



LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PERIODE 1 JULI 2014 – 17 SEPTEMBER 2014
LOKASI SMA NEGERI 1 PAKEM
JL. KALIURANG 17.5, SLEMAN, D.I.Y



Disusun Oleh :
Sairoh
NIM. 11404241006

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014**

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pakem

Nama : Sairoh

NIM : 11404241006

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Ekonomi

Telah benar-benar melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pakem dari tanggal 1 Juli 2014 s.d 17 September 2014 dengan hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini. Disahkan pada:

Sleman, 12 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Kiromim Baroroh, M.Pd

Dra. Sutinah

NIP 19790628 200501 2 001

NIP 19590120 198703 2 001

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator KKN-PPL

SMA Negeri 1 Pakem,

SMA Negeri 1 Pakem,

Drs. Agus Santosa

Drs. Sigit Waskitha

Pembina, IV/A

Pembina, IV/A

NIP 19590710 199003 1 003

NIP 19621024 199103 1 005



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014**

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya serta hanya karena kekuatan dan bimbingan-Nya, maka kami dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang berarti telah terselesaikannya kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pakem.

Setelah melewati rangkaian proses perjalanan panjang mulai dari tahap *micro teaching* di kampus, persiapan dan pembekalan pra PPL, serta sampai pada penerjunan mulai tanggal 1 Juli 2014 akhirnya sampailah pada rangkaian terakhir pelaksanaan PPL berupa penarikan kembali mahasiswa pada tanggal 17 September 2014. Walaupun kegiatan PPL ini telah terselesaikan namun kami sadar bahwa masih sangatlah banyak yang perlu digali lebih lanjut mengenai hal-hal baru yang kami jumpai ketika berada di sekolah. Sehingga dengan pengalaman yang telah diperoleh, masih terus kami tingkatkan sehingga akan benar-benar dirasakan ketika kami terjun sebagai seorang pendidik di sekolah kelak.

Berbagai bimbingan, dorongan, serta semangat telah kami dapatkan dari segenap pihak yang sangat membantu dalam melaksanakan kegiatan PPL ini. Pada kesempatan ini kami menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Dr. Rochmat Wahab, M. Pd., MA, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. LPPMP UNY yang telah menyelenggarakan kegiatan KKN-PPL UNY 2014.
3. Bapak Drs. Agus Santosa, selaku Kepala SMA Negeri 1 Pakem, atas kesempatan untuk dapat melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pakem.
4. Bapak Drs. Sigit Waskitha, selaku koorninator KKN-PPL di SMA Negeri 1 Pakem atas bimbingan dan arahannya selama kegiatan KKN-PPL ini berlangsung
5. Ibu Dra. Sutinah, selaku Guru Pembimbing Lapangan SMA Negeri 1 Pakem yang telah mengarahkan dan membimbing dalam melaksanakan praktik mengajar.
6. Ibu Kiromim Baroroh, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL) yang telah membimbing kami dalam pelaksanaan PPL hingga terselesainya laporan ini.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014**

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

7. Ibu Poerwanti Hadi Pratiwi, M.Si, selaku dosen pembimbing PPL yang senantiasa memberikan bimbingan-bimbingan dan arahan-arahan kepada kami sehingga kegiatan PPL ini dapat terlaksana dengan baik.
8. Segenap guru, karyawan dan siswa-siswi SMA Negeri 1 Pakem
9. Bapak, ibu, kakak dan adik atas segala do'a dan bantuannya selama ini, baik moral maupun material
11. Teman-teman seperjuangan PPL UNY 2014 yang telah bekerja sama dan berbagi suka duka selama kegiatan PPL berlangsung serta atas kebersamaan yang terjalin selama ini
10. Teman-teman seangkatan Program Studi Pendidikan Ekonomi yang sama-sama berjuang dan saling memberikan semangat serta dukungan
11. Seluruh warga SMA Negeri 1 Pakem yang telah mendukung pelaksanaan PPL
12. Seluruh pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan.

Penyusun menyampaikan banyak terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu sehingga kegiatan PPL bisa terlaksana dengan lancar. Dengan segala kerendahan hati kami memohon maaf yang sebesar-besarnya atas segala tingkah laku ataupun tindakan kami yang kurang berkenan.

Akhirnya, semoga laporan ini dapat dimanfaatkan sebagaimana mestinya.

Pakem, 14 September 2014

Penyusun

Sairoh

11404241006



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014**

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program Kerja dan Rancangan Kegiatan PPL	11
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	14
A. Persiapan PPL	14
B. Kegiatan PPL	19
C. Analisis Hasil PPL.....	29
BAB III PENUTUP	33
A. Kesimpulan	33
B. Saran	34
DAFTAR PUSTAKA	36
LAMPIRAN	37



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014**

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

DAFTAR LAMPIRAN

1. Hasil observasi sekolah
2. Hasil observasi pembelajaran
3. Matriks pelaksanaan program kerja PPL
4. Jadwal praktik mengajar ekonomi
5. Agenda program dan pelaksanaan harian PPL
6. Kartu bimbingan PPL di lokasi
7. Laporan harian pelaksanaan praktik pengalaman lapangan (PPL)
8. Administrasi pendidikan / perangkat pembelajaran
 - a. kalender pendidikan TA 2014 / 2015
 - b. jadwal pelajaran semester ganjil TA 2013 / 2014
 - c. SKL mata pelajaran ekonomi
 - d. Pemetaan SK-KD
 - e. program tahunan (PROTA)
 - f. program semester (PROSEM)
 - g. matriks pelaksanaan program semester
 - h. silabus
 - i. rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
 - j. kisi-kisi soal ulangan harian 1
 - k. soal ulangan harian 1 dan kunci jawaban
 - l. kisi-kisi soal remediasi
 - m. soal remediasi dan kunci jawaban
 - n. daftar nilai
 - o. hasil analisis ulangan harian
 - p. daftar hadir peserta didik
9. Dokumentasi



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014**

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

ABSTRAK

**LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMA NEGERI 1 PAKEM
SAIROH
(11404241006)**

Pendidikan Ekonomi/FE

Mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Dalam hal ini, penyusun melaksanakan praktik pengalaman lapangan ini bertujuan untuk memperoleh pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik. Penyusun diharapkan memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik.

Dalam kesempatan ini penulis melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Pakem yang terletak di Jl. Kaliurang km 17,5 Pakem, Sleman Yogyakarta. Pelaksanaan kegiatan PPL dilakukan secara bertahap yaitu dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kepada Guru Pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilakukan di kelas X IIS 1 dan X IIS 2.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua bulan di SMA Negeri 1 Pakem ini dapat diperoleh hasilnya yaitu berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik mengajar di bidang pendidikan Biologi yang didapatkan selama di bangku perkuliahan. Meskipun demikian, tetap masih ada hambatan dalam pelaksanaan PPL ini. Penyusun berharap supaya hubungan kerjasama antara pihak sekolah dengan PKL UNY tetap terjaga dengan baik.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

BAB I PENDAHULUAN

Sesuai dengan Tri Dharma perguruan tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat, maka tanggung jawab seorang mahasiswa setelah menyelesaikan tugas-tugas belajar dikampus adalah mentransfer, metransformasikan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan dari kampus pada masyarakat. Oleh karena itu, Universitas Negeri Yogyakarta menerjunkan mahasiswa kependidikan untuk melaksanakan program PPL sebagai wujud komitmen Universitas Negeri Yogyakarta terhadap dunia kependidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia pendidikan, serta mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki kompetensi pedagogik, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang profesional sebagai seorang tenaga kependidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SMA Negeri 1 Pakem bertujuan untuk mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan yang memiliki kompetensi sesuai dengan disiplin ilmu yang dimiliki oleh mahasiswa.

Sebelum kegiatan praktik pengalaman lapangan (PPL) dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu dibekali kegiatan yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah.

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilaksanakan, maka disusunlah program PPL yang diharapkan dapat menunjang pengembangan pembelajaran yang ada di SMA Negeri 1 Pakem.

A. ANALISIS SITUASI

Analisis dilakukan sebagai upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk dapat merumuskan program. Melalui kegiatan observasi maka dapat diketahui berbagai informasi tentang SMA Negeri 1 Pakem sebagai dasar acuan atau konsep awal untuk melakukan kegiatan Kuliah Kerja Nyata dan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 1 Pakem.

Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 1 Pakem terletak di Tegalsari, Jalan Kaliurang Km 17,5 Pakem, Sleman, Yogyakarta. SMA Negeri 1 Pakem



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

memiliki letak yang strategis karena mudah dijangkau oleh peserta didik dan letaknya yang dekat dengan jalan raya.

Kegiatan observasi lingkungan sekolah yang telah dilakukan pada pra-PPL yang bertujuan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi lapangan sekolah, terutama berkaitan dengan situasi lapangan tempat mahasiswa melaksanakan PPL. Berdasarkan observasi, mahasiswa PPL telah melakukan pengamatan sebagai berikut:

1. Sejarah

SMA Negeri 1 Pakem merupakan sekolah bernaung di bawah pembinaan Departemen Pendidikan Nasional. Sejak didirikan, SMA Negeri 1 Pakem mengalami banyak perubahan, mulai dari nama sekolah hingga sarana dan prasarana yang ada. Adapun sejarah perjalanan dan perkembangan SMA Negeri 1 Pakem dari dahulu sampai sekarang adalah sebagai berikut:

- a. Tahun 1964 s/d 1965 bernama SMA III FIP IKIP Yogyakarta
- b. Tahun 1966 s/d 1970 bernama SMA III IKIP Yogyakarta
- c. Tahun 1971 s/d 1972 bernama SMA Percobaan III IKIP Yogyakarta
- d. Tahun 1973 s/d 1974 bernama SM Pembangunan Yogya
- e. Tahun 1975 s/d 1986 bernama SMA Negeri III IKIP Yogya
- f. Tahun 1987 s/d 1995 bernama SMA Negeri Pakem Yogya
- g. Tahun 1996 s/d 2003 bernama SMU Negeri 1 Pakem Yogya
- h. Tahun 2003 s/d sekarang bernama SMA Negeri 1 Pakem.

SMA Negeri 1 pakem memperingati hari ulang tahun setiap tanggal 13 Agustus. Sekolah tersebut letaknya strategis, karena mudah dijangkau oleh siswa dan letaknya dekat dengan jalan raya. Hal ini merupakan potensi fisik yang dapat menunjang proses pembelajaran. Lokasi SMA Negeri 1 pakem tepatnya di Jl. Kaliurang Km. 17,5 Pakem, Sleman, Yogyakarta.

2. Profil Sekolah

- a. Visi SMA Negeri 1 Pakem

Visi SMA Negeri 1 Pakem adalah unggul berprestasi, berakhlak mulia dengan memiliki wawasan global yang berdasarkan akar budaya bangsa.

- b. Misi SMA Negeri 1 Pakem

Misi SMA Negeri 1 Pakem adalah:

1. Menciptakan budaya belajar bagi semua warga sekolah.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

2. Menciptakan budaya dan kebanggaan berprestasi bagi seluruh warga sekolah.
3. Menciptakan efisiensi dan efektivitas KBM.
4. Meningkatkan prestasi dan peringkat sekolah di tingkat nasional.
5. Membentuk manusia yang berdisiplin, berdedikasi, jujur, dan menjunjung tinggi harkat dan martabat manusia.
6. Membentuk manusia tertib menjalankan ajaran agamanya agar senantiasa bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
7. Menciptakan budaya bersaing di tingkat global bagi seluruh warga sekolah.
8. Membentuk manusia yang kreatif, inovatif, dan kompetitif bagi seluruh warga sekolah dengan cara yang santun dan bermartabat.
9. Memperkokoh penemuan nilai-nilai budaya bangsa untuk membentuk karakter anak bangsa serta membangun dan menghargai kearifan lokal.
10. Menciptakan suasana kehidupan sekolah yang harmonis, selaras, serasi, dan seimbang.

c. Tujuan SMA Negeri 1 Pakem

Tujuan SMA Negeri 1 Pakem adalah:

- 1) Mempersiapkan peserta didik yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- 2) Menciptakan peserta didik untuk mencapai prestasi akademik tinggi.
- 3) Mempersiapkan peserta didik agar menjadi manusia yang berkepribadian, cerdas, berkualitas, dan berprestasi dalam bidang olah raga dan seni.
- 4) Membekali peserta didik agar memiliki keterampilan teknologi informatika dan komunikasi serta mampu mengembangkan diri secara mandiri.
- 5) Menanamkan peserta didik sikap ulet dan gigih dalam berkompetensi, beradaptasi dengan lingkungan, dan mengembangkan sikap sportivitas.
- 6) Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan dan teknologi agar mampu bersaing dan melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.



3. Kondisi Sekolah

SMA Negeri 1 Pakem merupakan salah satu SMA unggulan yang keberadaannya sudah cukup lama dan terbukti mampu memberikan sumbangsih dalam mencerdaskan kehidupan bangsa, berlokasi di Jl. Kaliurang Km. 17,5, Pakem, Sleman, Yogyakarta. Kondisi atau keadaan sekolah cukup strategis dan kondusif sebagai tempat belajar. Hal ini dapat dilihat dengan letak sekolahnya yang terletak di dekat jalan raya sehingga mudah dijangkau menggunakan kendaraan umum. Selain itu juga suasana yang tidak terlalu ramai sehingga memungkinkan pelaksanaan belajar mengajar berjalan dengan lancar dan tenang. SMA Negeri 1 Pakem merupakan SMA yang sudah dilengkapi dengan beberapa sarana prasarana penunjang KBM. Adapun sarana prasarana yang dimiliki oleh SMA Negeri 1 Pakem diantaranya adalah gedung sekolah yang terdiri dari ruang kelas/ruang belajar, ruang kantor, ruang penunjang dan lapangan yang biasa digunakan untuk kegiatan upacara, olah raga dan untuk pelaksanaan ekstrakurikuler. Adapun fasilitas-fasilitas yang dimiliki oleh sekolah ini selengkapnya adalah:

a. Kondisi Fisik Sekolah

1) Ruang Kelas

Ruang kelas sebanyak 16 kelas, masing-masing sebagai berikut:

- i. Kelas X terdiri dari 5 ruang kelas (3 kelas IPA 2 kelas IPS)
- ii. Kelas XI terdiri dari 5 ruang kelas (3 kelas IPA dan 2 kelas IPS)
- iii. Kelas XII terdiri dari 6 ruang kelas (3 kelas IPA dan 3 kelas IPS).

Masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas yang menunjang proses kegiatan belajar mengajar. Fasilitas yang tersedia di setiap kelas diantaranya papan tulis, meja, kursi, speaker, jam dinding, lambang pancasila, foto presiden dan wakil presiden, alat kebersihan, papan pengumuman, dan kipas angin. Fasilitas yang ada dalam kondisi baik.

2) Ruang Perpustakaan

Perpustakaan terletak di samping Laboratorium Kimia. Perpustakaan SMA Negeri 1 Pakem sudah cukup baik. Perpustakaan sudah menggunakan sistem digital, jumlah buku ada sekitar 2000 buku, minat siswa untuk membaca tinggi dan paling ramai ketika hari senin dan sabtu, dalam perpustakaan ini terdapat 1 pustakawan yang



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

mengelola. Rak-rak sudah tertata rapi sesuai dengan klasifikasi buku dan klasifikasi buku di rak berdasarkan judul mata pelajaran. Didalam perpustakaan juga disediakan komputer dan juga mesin print dimana siswa bisa mengeprint disitu dengan administrasi Rp 300,00 per-lembarnya. Kondisi perpustakaan cukup baik dengan didukung tenaga pustakawan berjumlah 1 orang.

3) Ruang Tata Usaha (TU)

Semua urusan administrasi yang meliputi kesiswaan, kepegawaian, tata laksana kantor dan perlengkapan sekolah, dilaksanakan oleh petugas Tata Usaha, diawasi oleh Kepala Sekolah dan dikoordinasikan dengan Wakil Kepala Sekolah urusan sarana dan prasarana. Pendataan dan administrasi guru, karyawan, keadaan sekolah dan kesiswaan juga dilaksanakan oleh petugas Tata Usaha.

4) Ruang Bimbingan Konseling (BK)

Secara umum kondisi fisik dan struktur organisasi sudah cukup baik. Guru BK di SMA ini ada dua orang, dalam menangani kasus siswa yaitu dengan cara menanggapi kasus yang masuk diproses dan kemudian ditindak lanjuti. Bimbingan Konseling ini membantu siswa dalam menangani masalahnya seperti masalah pribadi maupun kelompok, konsultasi ke perguruan tinggi.

5) Ruang Kepala Sekolah

Ruang Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Pakem terdiri dari dua bagian, yaitu ruang tamu dan ruang kerja. Ruang tamu berfungsi untuk menerima tamu dari pihak luar sekolah, sedangkan ruang kerja berfungsi untuk menyelesaikan pekerjaan Kepala Sekolah. Selain itu ruang kerja Kepala Sekolah juga digunakan untuk konsultasi antara Kepala Sekolah dengan seluruh pegawai sekolah.

6) Ruang Wakil Kepala Sekolah

Ruang Wakil Kepala Sekolah dimanfaatkan untuk mengadakan pertemuan/rapat dengan antar WaKa, yaitu WaKa Kurikulum, WaKa Kesiswaan dan WaKa Sarpras (Sarana dan Prasarana).

7) Ruang Guru

Ruang guru digunakan sebagai ruang transit ketika guru akan pindah jam mengajar maupun pada waktu istirahat. Di ruang guru terdapat sarana dan prasarana seperti meja, kursi, almari, white board



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

yang digunakan sebagai papan pengumuman, papan jadwal mata pelajaran, tugas mengajar guru, dll. Meskipun ruang guru tidak terlalu luas, namun sudah cukup untuk para guru mengerjakan tugasnya.

8) Ruang OSIS

Ruang OSIS SMA Negeri 1 Pakem berdampingan dengan Koperasi. Ruang OSIS yang terdapat di SMA Negeri 1 Pakem kurang dimanfaatkan secara optimal, karena hanya untuk menyimpan barang-barang saja. Sedangkan untuk mengadakan pertemuan rutin, para anggota OSIS memanfaatkan perpustakaan atau ruang kelas setelah pulang sekolah. Meskipun demikian, kegiatan OSIS secara umum berjalan baik, organisasi di sekolah cukup aktif dalam berbagai kegiatan seperti MOPDB, perekrutan anggota baru, baksos, tonti, dll.

9) Ruang Unit Kesehatan Siswa (UKS)

UKS disekolah ini terdapat dua ruangan yang satu untuk putra dan yang satu untuk putri. Kepeguruan UKS ini dipegang oleh siswa, dalam berjalannya ketika siswa ada yang sakit maka akan ditangani di UKS ini dan apabila tidak bisa ditangani maka akan dirujuk kerumah sakit. Kelengkapan di ruang UKS ini sudah lengkap seperti tempat tidur, meja, kursi timbangan berat badan, beserta obat-obatan.

10) Laboratorium

Terdapat lima laboratorium dengan fasilitas baik dan mencukupi. Laboratorium tersebut antara lain Laboratorium Fisika, Laboratorium Biologi, Laboratorium Kimia, Laboratorium Sosial dan Laboratorium Komputer.

11) Koperasi

Koperasi bersebelahan dengan ruang OSIS. Pemanfaatan koperasi sudah cukup optimal terbukti adanya penjaga koperasi berjumlah 1 orang. Koperasi sudah buka setiap hari serta barang-barang yang di jual di koperasi sudah mulai beragam dan lengkap. Ada berbagai makanan dan buku peserta didik.

12) Tempat Ibadah

Tempat ibadah di sekolah ini yaitu sebuah mushola. Mushola ini terjaga dan tertata dengan rapi baik tempat wudhu yang banyak dan bersih serta alat ibadah yang mencukupi sehingga tidak mengganggu



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

siswa saat beribadah. Didalam mushola ini juga terdapat perpustakaan yang memuat buku-buku yang berkaitan dengan agama.

13) Kamar Mandi untuk Guru dan Siswa

SMA Negeri 1 Pakem memiliki dua lokasi kamar mandi, yaitu di depan masjid dan disamping perpustakaan. Kondisi kamar mandi bersih dan nyaman. Namun, kamar mandi yang sering digunakan adalah kamar mandi yang berlokasi di depan masjid. Kamar mandi yang berlokasi di depan masjid memiliki 7 ruang, yaitu 1 ruang untuk guru wanita, 2 ruang untuk guru laki-laki, 2 ruang untuk peserta didik putri dan 2 ruang untuk peserta didik putra.

14) Gudang

Gudang digunakan untuk menyimpan prasarana, ATK dan alat-alat inventaris lainnya (masih dalam perbaikan).

15) Tempat Parkir

Tempat parkir di SMA Negeri 1 Pakem digunakan untuk parkir sepeda motor. SMA N 1 Pakem memiliki 3 lokasi parkir. Disamping ruang komputer adalah tempat parkir guru dan karyawan, disamping perpustakaan dan di depan Laboratorium Fisika, Biologi dan Sosial adalah tempat parkir peserta didik.

16) Kantin

SMA Negeri 1 Pakem memiliki 1 kantin. Kantin ini menyediakan berbagai jenis makanan yang cukup murah bagi peserta didik.

17) Lapangan Olahraga dan Upacara

SMA Negeri 1 Pakem memiliki halaman depan dan belakang yang cukup luas. Halaman depan sering dimanfaatkan untuk parkir mobil dan parkir tamu. Halaman belakang sering digunakan untuk upacara, olahraga seperti voli, basket dan futsal. Kondisinya baik setelah dilakukan perbaikan cat khususnya pada lapangan basket dan voli.

18) Ruang Perlengkapan Olahraga

Ruang ini digunakan untuk menyimpan peralatan olahraga. Masih dalam perbaikan.

b. Potensi Sekolah

a. Keadaan Peserta Didik



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

Peserta Didik SMA Negeri 1 Pakem terdiri dari:

- i. Peserta Didik kelas X yang berjumlah 160 peserta didik yang kesemuanya dibagi ke dalam 5 kelas yaitu 3 kelas IPA, 2 kelas IPS yang masing-masing kelas X IPA 1 32 peserta didik, kelas X IPA 2 30 peserta didik, kelas X IPA 3 32 peserta didik, kelas X IPS 1 31 peserta didik, kelas X IPS 2 32 peserta didik.
 - ii. Peserta Didik kelas XI yang berjumlah 128 yang kesemuanya dibagi ke dalam 5 kelas yaitu 3 kelas IPA dan 2 kelas IPS. Kelas XI IPA 1 berjumlah 22 peserta didik, XI IPA 2 berjumlah 22 peserta didik, XI IPA 3 berjumlah 21 peserta didik, XI IPS 1 berjumlah 32 peserta didik dan XI IPS 2 berjumlah 31 peserta didik.
 - iii. Peserta Didik kelas XII yang berjumlah 143 peserta didik yang kesemuanya dibagi ke dalam 6 kelas yaitu 3 kelas IPA dan 3 kelas IPS. Kelas XII IPA 1 berjumlah 25 peserta didik, XII IPA 2 berjumlah 25 peserta didik, XII IPA 3 berjumlah 24 peserta didik, XII IPS 1 berjumlah 26 peserta didik, XII IPS 2 berjumlah 23 peserta didik dan XII IPS 3 berjumlah 23 peserta didik.
- b. Tenaga Pengajar
- SMA Negeri 1 Pakem memiliki tenaga pengajar sebanyak 37 orang yang sebagian besar berkualifikasi S1 (Sarjana) dan beberapa guru berkualifikasi S2. Sebagian besar guru sudah berstatus sebagai PNS dan beberapa guru masih berstatus Non PNS. Masing-masing guru mengajar sesuai dengan bidang keahliannya. Selain itu, juga terdapat beberapa guru yang melakukan pembinaan terhadap siswa.
- c. Karyawan Sekolah
- Karyawan di SMA Negeri 1 Pakem berjumlah 9 orang yaitu Tata Usaha sebanyak 5 orang, bagian perpustakaan 1 orang, pembantu umum (petugas kebersihan, parkir, dapur sekolah) sebanyak 2 orang dan penjaga malam 1 orang.
- d. Ektrakurikuler
- Terdapat banyak kegiatan ekstrakurikuler yang dikelola oleh pihak sekolah dan OSIS yang sifatnya wajib, semi wajib, dan pilihan bagi kelas X dan XI. Ekstrakurikuler tersebut meliputi:

- 1) Pramuka



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

- 2) Pendalaman Materi
- 3) Peleton Inti
- 4) Seni Vokal
- 5) Seni Instrumentalia
- 6) Seni Budaya Jawa
- 7) Jurnalistik
- 8) Karya Ilmiah Remaja (KIR)
- 9) Agrobisnis
- 10) Kewirausahaan/Koperasi Siswa
- 11) Olimpiade
- 12) Seni Tari
- 13) Debat
- 14) Seni Desain Grafis
- 15) Menjahit
- 16) Futsal
- 17) Palang Merah Remaja (PMR)
- 18) Basket
- 19) Fotografi

Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan pada hari Senin-Sabtu setelah kegiatan belajar mengajar berakhir. Melalui ekstrakurikuler inilah potensi peserta didik dapat disalurkan dan dikembangkan, hal ini dibuktikan melalui berbagai macam kejuaraan yang berhasil diraih oleh para siswa. Kejuaraan tersebut berasal dari berbagai macam bidang lomba yang aktif diikuti oleh SMA N 1 Pakem seperti lomba keagamaan (MTQ, Kaligrafi), seni suara, lomba tonti, pramuka, basket, dan debat Bahasa Inggris. Kegiatan OSIS secara umum berjalan dengan baik, organisasi OSIS aktif dalam kegiatan rutin sekolah seperti MOPDB, perekrutan anggota baru, bakti sosial dan pensi sekolah. Anggota OSIS mengadakan pertemuan rutin di perpustakaan atau menggunakan ruang kelas setelah pulang sekolah.

c. Permasalahan dan Potensi Pembelajaran

Kualitas pembelajaran dapat ditentukan oleh berbagai faktor, diantaranya yaitu guru, fasilitas sekolah, media pembelajaran dan sumber belajar. SMA N 1 Pakem memiliki potensi yang baik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Permasalahan yang ditemukan adalah:



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

- a. Belum Optimalnya penggunaan sarana dan prasarana yang tersedia untuk meningkatkan Sumber Daya Manusia dan kualitas sekolah, seperti perpustakaan yang kurang diminati siswa.
- b. Motivasi belajar siswa perlu ditingkatkan.

Sumber Daya Manusia yang belum optimal dapat menghambat proses perencanaan pengembangan dan pembangunan sekolah. Pendekatan, pengarahan, pembinaan dan motivasi sangat diperlukan agar siswa lebih bersemangat dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan pembangunan sekolah pun menjadi lebih lancar.

Berdasarkan analisis dari hasil observasi, mahasiswa PPL Pendidikan Ekonomi UNY lokasi SMA N 1 Pakem berusaha memberikan respon awal bagi pengembangan SMA N 1 Pakem. Hal ini dilakukan sebagai wujud dari pengabdian PPL Pendidikan Ekonomi UNY terhadap masyarakat berdasarkan ilmu dan ketrampilan tambahan yang telah kami dapatkan di bangku kuliah. Program kerja yang direncanakan telah mendapat persetujuan pihak sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan dan hasil mufakat antara guru pembimbing mata pelajaran Ekonomi dengan mahasiswa. Program tersebut diharapkan dapat membangun dan memberdayakan seluruh potensi yang dimiliki SMA N 1 Pakem. Mahasiswa PPL Pendidikan Ekonomi UNY 2014 sadar bahwa kontribusi fisik dan pikiran selama kurang lebih dua bulan dirasa masih sangat kurang dan belum signifikan. Oleh karena itu, upaya pengoptimalan kemampuan sekolah harus didukung oleh kedua belah pihak melalui komunikasi dua arah yang komunikatif dan intensif.

Perencanaan dan penentuan kegiatan yang telah disusun mengacu pada pemilihan kriteria berdasarkan:

- a. Maksud, tujuan, manfaat, kelayakan dan fleksibilitas program
- b. Potensi guru dan siswa
- c. Waktu dan fasilitas yang tersedia
- d. Kebutuhan dan dukungan dari guru, karyawan dan siswa
- e. Kemungkinan yang berkesinambungan



B. PERUMUSAN KEGIATAN DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

1. Perumusan Program PPL

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilaksanakan, adapun perumusan program PPL adalah sebagai berikut:

- a. Meningkatkan motivasi belajar peserta didik melalui media pembelajaran yang lebih menarik, variatif, dan tidak monoton, sehingga peserta didik tidak cepat merasa jenuh dan meningkatkan motivasi belajarnya.
- b. Mempelajari administrasi guru (program tahunan, program semester, matriks alokasi waktu, silabus, KKM dsb)
- c. Menyusun perangkat persiapan pembelajaran (menyiapkan materi, RPP, media pembelajaran dan teknik evaluasi)
- d. Praktik mengajar terbimbing dan mandiri.
- e. Penyusunan lembar kegiatan siswa bagi kelas X.

2. Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pakem dimulai sejak tanggal 08 Agustus 2014 sampai 17 September 2014 Berikut ini adalah garis besar kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pakem.

- a. Tahap persiapan di kampus.

Pengajaran mikro (*micro teaching*) dilaksanakan pada semester VI (semester genap) di kampus FE UNY. Kegiatan ini merupakan latihan pengajaran yang dibatasi dalam skala kecil yaitu dalam waktu mengajar maupun jumlah peserta didik yang mengikuti. Dalam kegiatan pengajaran mikro semua ikut terlibat baik mahasiswa yang berperan sebagai peserta didik maupun dosen pembimbing. Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa sebelum mengikuti kuliah KKN-PPL.

- b. Observasi Lingkungan Sekolah

Observasi dilakukan sebelum praktikan praktik mengajar. Pada kesempatan observasi ini praktikan diberi waktu untuk mengamati hal-hal yang berkenaan dengan proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Dalam pelaksanaan observasi praktikan mengamati beberapa aspek yaitu:



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

- a) Kondisi fisik sekolah
- b) Potensi peserta didik, guru dan karyawan
- c) Fasilitas KBM, media, perpustakaan dan laboratorium
- d) Ekstrakurikuler dan organisasi peserta didik
- e) Bimbingan Konseling
- f) UKS
- g) Administrasi
- h) Koperasi, tempat ibadah dan kesehatan lingkungan
- i) Observasi perangkat pembelajaran

Praktikan mengamati bahan ajar serta kelengkapan administrasi yang dipersiapkan guru pembimbing sebelum KBM berlangsung agar praktikan lebih mengenal perangkat pembelajaran.

c. Observasi Proses Pembelajaran

Tahap ini meliputi kegiatan observasi proses kegiatan belajar mengajar langsung di kelas. Hal-hal yang diamati dalam proses belajar mengajar adalah membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara penilaian serta menutup pelajaran.

d. Observasi Perilaku Peserta Didik

Praktikan mengamati perilaku peserta didik ketika mengikuti proses kegiatan belajar mengajar baik di dalam maupun di luar kelas.

c. Persiapan Praktik Pembelajaran

Persiapan praktik pembelajaran ini merupakan praktik pengajaran terbimbing. Praktikan membuat perangkat pembelajaran berupa RPP, Silabus, Program Semester, Program Tahunan, Matriks Pembelajaran, Penetapan KKM, Kisi-kisi soal ulangan harian, soal ulangan harian beserta kunci jawaban, analisis hasil ulangan harian peserta didik dan program remediasi.

d. Praktik Mengajar

Praktikan melaksanakan praktik mengajar sesuai dengan program studi masing-masing yang mulai pada tanggal 08 Agustus 2014 sampai 17 September 2014. Pelaksanaan praktik mengajar baru dapat dimulai setelah selesainya kegiatan Masa Orientasi Peserta Didik (MOPDB). Praktik mengajar merupakan inti dari pelaksanaan PPL. Praktik mengajar



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

dapat membentuk profesi. Praktikan dilatih menggunakan seluruh kemampuan, keterampilan dan pengetahuan yang dimiliki.

e. Penyusunan persiapan untuk praktik mengajar

Materi yang di ajarkan dipilih sendiri oleh mahasiswa dan diberi kesempatan untuk mengelola proses pembelajaran secara penuh, namun tetap ada bimbingan dan pemantauan dari guru.

f. Membantu guru mengisi jam pelajaran jika guru yang bersangkutan berhalangan hadir pada saat kegiatan belajar mengajar

g. Evaluasi materi pengajaran

Evaluasi materi pengajaran dilakukan setiap kali para praktikan selesai mengajar dengan tujuan agar praktik mengajar dengan lebih mudah.

h. Penyusunan laporan PPL

Penyusunan laporan PPL merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban praktikan atas pelaksanaan PPL.

i. Penarikan KKN-PPL

Kegiatan penarikan KKN-PPL dilakukan tanggal 16 September 2014 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMANegeri 1 Pakem.



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Penerjunan mahasiswa PPL di lokasi SMA Negeri 1 Pakem dilaksanakan mulai tanggal 1 Juli 2014 dan diakhiri dengan upacara penarikan pada tanggal 17 September 2014. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) meliputi kegiatan belajar mengajar, penyusunan perangkat pembelajaran, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), mempersiapkan alat dan media pembelajaran serta melakukan bimbingan dengan guru pembimbing.

A. Persiapan PPL

Salah satu kegiatan mahasiswa dalam mengaplikasikan ilmu yang didapat dari proses pembelajaran diperguruan tinggi negeri adalah melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Kegiatan ini adalah suatu hal yang wajib ditempuh oleh mahasiswa program studi kependidikan karena orientasinya adalah dalam bidang kependidikan. Dalam kegiatan ini akan dinilai bagaimana mahasiswa mengaplikasikan ilmu yang didapat dari perguruan tinggi kedalam kehidupan sekolah. Banyak hal yang harus dilakukan dan dipersiapkan untuk kegiatan PPL ini. Syarat akademis yang harus dipenuhi mahasiswa adalah telah lulus mata kuliah pengajaran mikro serta mengikuti pembekalan KKN-PPL sebelum mahasiswa terjun di lokasi praktik. Sedangkan syarat non akademis atau syarat personal adalah syarat kesiapan mental dan kemampuan berinteraksi dengan murid maupun dengan warga sekolah yang lain. Keterpaduan syarat tersebut akan mendukung kelancaran proses Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Sebelum mahasiswa terjun dalam praktik lapangan, mahasiswa perlu melakukan observasi pra PPL yang bertujuan untuk mengetahui kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Hal ini penting dilakukan untuk memperlancar proses praktik di lapangan. Kegiatan yang dilakukan sehubungan dengan PPL ini baik sebelum maupun sesudah pelaksanaan PPL melalui berbagai tahapan sebagai berikut:

1. Tahap Pra-PPL

a. Pengajaran Mikro

Pemberian bekal kepada mahasiswa PPL adalah berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar yang dirasa perlu bagi mahasiswa calon guru yang



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

akan melaksanakan PPL. Pembelajaran *mikro teaching* dilaksanakan pada semester VI, dalam pengajaran micro mahasiswa calon guru diarahkan pada pembentukan kompetensi guru sebagai agen pembelajaran seperti yang termuat dalam Undang Undang No 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa untuk mengambil mata kuliah PPL. Pengajaran mikro merupakan kegiatan praktik mengajar dalam kelompok kecil dengan mahasiswa-mahasiswa lain sebagai siswanya. Kelompok kecil dalam pengajaran mikro terdiri dari 12 mahasiswa, dimana seorang mahasiswa praktikan harus mengajar seperti guru di hadapan teman-temannya. Bahan materi yang diberikan oleh dosen pembimbing disarankan untuk mengajar di sekolah.

Praktik pembelajaran mikro meliputi :

- 1) Praktik membuka dan menutup pelajaran.
- 2) Praktik mengajar.
- 3) Teknik bertanya.
- 4) Teknik menguasai dan mengelola kelas.
- 5) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 6) Sistem Penilaian.

b. Kegiatan Observasi

Observasi Pembelajaran di kelas (observasi pra-PPL) merupakan kegiatan pengamatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan, sebelum pelaksanaan PPL. Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengetahui situasi dan kondisi lingkungan sekolah yang nantinya akan digunakan untuk praktik dan memperoleh gambaran persiapan mengajar, cara menciptakan suasana belajar di kelas serta bagaimana memahami tingkah laku peserta didik dan penanganannya. Hal itu juga bertujuan untuk mendapatkan metode dan cara yang tepat dalam proses belajar mengajar praktis di dalam kelas. Dalam observasi pembelajaran di kelas diharapkan mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas seorang guru. Mahasiswa dapat melakukan kegiatan observasi yang meliputi :



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

1. Perangkat belajar mengajar

a. Kurikulum

Guru Ekonomi di SMA N 1 Pakem menggunakan pedoman kurikulum 2013 untuk kelas X dan XI. Pelajaran Ekonomi dalam kurikulum 2013, SMA N 1 Pakem mendapat jatah 3 jam pelajaran per minggunya, untuk kelas X baik IIS maupun MIA.

b. Silabus

Silabus sudah sesuai dengan prinsip ilmiah, relevan, sistematis, konsisten, memadai, aktual, kontekstual, fleksibel, dan menyeluruh.

c. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Mencakup kompetensi inti yang terdiri dari kompetensi inti yang berkaitan dengan sikap spiritual, kompetensi inti 2 berkaitan dengan sikap sosial. Kompetensi inti 1 dan 2 ini dinamakan juga sikap afektif. Kompetensi 3 berkaitan dengan kognitif atau pengetahuan siswa, dan kompetensi 4 berkaitan dengan psikomotor. Kompetensi inti yang dijabarkan menjadi kompetensi dasar, dijabarkan lagi menjadi indikator pencapaian. Di dalam RPP menunjukkan tujuan pembelajaran setelah dilakukan kegiatan pembelajaran, terdapat alokasi waktu, cara penilaian, dan metode pembelajaran.

2. Proses belajar mengajar

a. Membuka Pelajaran

Guru sebelum memulai mengajar mengucapkan salam dan berdoa'a kepada para siswa, guru mengabsen siswa dengan memanggil nama siswa, guru bertanya kepada siswa apakah pelajaran sudah bisa dimulai, guru menyampaikan apersepsi serta tujuan pembelajaran dan selanjutnya mulai mengajar.

b. Penyajian materi

Penyajian materi yang disampaikan oleh guru cukup baik, materi yang disajikan sudah sistematis. Pada saat observasi materi yang diajarkan guru Ekonomi yaitu tentang koperasi. Guru memberikan contoh yang ada pada kehidupan sehari-hari untuk memudahkan siswanya memahami materi yang disampaikan.

c. Metode pembelajaran



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

Dalam menerangkan guru lebih menuntut keaktifan siswa sehingga metode yang digunakan pada saat mengajar adalah metode diskusi kelompok, guru hanya berfungsi sebagai fasilitator saja.

d. Penggunaan bahasa

Menggunakan Bahasa Indonesia sehingga materi lebih mudah dipahami oleh peserta didik, intonasi bervariasi, vokalnya jelas.

e. Penggunaan waktu

Guru datang tepat waktu. Guru menggunakan waktu yang efektif mungkin dalam menjelaskan materi pelajaran sesuai dengan alokasi yang ditetapkan, 5 menit sebelum pelajaran selesai guru menyimpulkan materi yang sudah diajarkan.

f. Gerak

Gerak guru aktif, guru selalu memantau siswa yang sedang melakukan diskusi.

g. Cara memotivasi siswa.

Memberi gambaran prestasi berupa pemberian nilai, bagi siswa yang aktif dilakukan dengan memberikan pujian supaya ada penguatan didalamnya.

g. Teknik bertanya

Guru membuka kesempatan kepada siswanya untuk bertanya mengenai materi yang dijelaskan apakah ada yang belum jelas, sebelum melanjutkan ke materi selanjutnya

h. Teknik penguasaan kelas

Guru mampu mengkondisikan kelas dengan baik dengan cara mengajar yang tidak membosankan. Sesekali gurunya mengobrol dengan siswanya.

i. Penggunaan media

Whiteboard, spidol, OHP dan LCD

j. Bentuk dan cara evaluasi

Bentuk dan cara evaluasi yang dilakukan guru adalah menegaskan hasil diskusi siswa dan memberikan umpan balik kepada siswa terkait



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

materi yang didiskusikan kemudian guru juga memberikan tambahan materi yang belum dibahas dalam diskusi.

k. Menutup pelajaran

Sebelum menutup pelajaran guru menyimpulkan materi yang sudah dijelaskan tadi. Guru menjelaskan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. Kemudian guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

3. Perilaku Siswa

a. Perilaku siswa di dalam kelas.

Perilaku siswa didalam kelas cukup perhatian terhadap pelajaran yang disampaikan oleh guru, walaupun ada beberapa diantara mereka yang kurang perhatian terhadap pelajaran. Namun secara mayoritas perilaku siswa didalam kelas dalam mengikuti pelajaran sudah aktif.

b. Perilaku siswa di luar kelas

Perilaku siswa diluar kelas cukup sopan dan cukup ramah.

Observasi pembelajaran di kelas tersebut telah dilaksanakan 1 kali oleh praktikan, yaitu pada hari Jumat tanggal 15 Februari 2014 di kelas XI IPS 2. Selain observasi di kelas, praktikan juga melakukan observasi fisik/lingkungan sekolah yang dilaksanakan secara individu bagi tiap-tiap mahasiswa peserta PPL. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung kegiatan belajar mengajar, serta perangkat pembelajaran.

c. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis demi pelaksanaan program dan tugas-tugasnya di sekolah. Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi praktikan karena dapat memberikan sedikit gambaran tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan program PPL di lapangan.

Kegiatan ini dilakukan sebelum mahasiswa benar-benar terjun ke lapangan, pembekalan yang dilakukan banyak melibatkan komponen-



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

komponen terkait. Selain adanya persiapan yang dilaksanakan di kampus yang berupa pembekalan, sebelum terjun ke lokasi PPL praktikan (mahasiswa) diberikan latihan mengajar bersama dengan rekan-rekan praktikan lainnya pada mata kuliah *Micro Teaching*, oleh dosen pembimbing.

Pembekalan PPL ini berlangsung selama 1 hari, pembekalan bersifat umum dengan tujuan membekali mahasiswa dalam pelaksanaan PPL agar dalam pelaksanaannya mahasiswa dapat menyelesaikan program dengan baik.

B. Pelaksanaan PPL

1. Persiapan mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

1) Konsultasi dengan guru pembimbing.

Konsultasi guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PPL.

2) Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, buku referensi yang lain juga digunakan agar proses belajar mengajar berjalan lancar, mahasiswa PPL juga harus menguasai materi. Yang dilakukan adalah menyusun materi dari berbagai sumber bacaan kemudian mahasiswa mempelajari materi itu dengan baik.

3) Penyusunan Rencana Pembelajaran dan Silabus.

Penyusunan rencana pembelajaran dan silabus ini sangat diperlukan. Hal ini dilakukan guna persiapan atau skenario apa yang akan dilakukan pada saat mengajar di kelas.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

Selain itu pembuatan RRP ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui seberapa jauh materi yang akan kita ajarkan. Dalam artian bahwa pembuatan RPP ini merupakan pedoman guru dalam mengajar.

4) Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan.

5) Pembuatan alat evaluasi

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan dan penugasan bagi siswa baik secara individu maupun kelompok serta ulangan harian.

2. Tahap PPL

Pada tahap ini ada empat hal yang harus dilakukan oleh mahasiswa, yaitu :

a. Program Mengajar

Mahasiswa melakukan praktik mengajar mandiri dengan menentukan sendiri tugas, pelaksanaan dan metode yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar. Namun guru pendamping tetap bertanggung jawab atas semua pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.

b. Pembimbingan dan monitoring

Pembimbingan dan monitoring dilaksanakan oleh DPL dan guru pembimbing. Pembimbing ini bersifat supervise klinis, artinya pembimbingan memberikan balikan yang berupa bantuan klinis (perbaikan atau penyelesaian)

c. Penyusunan laporan

Penyusunan laporan dikerjakan secara individu



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

d. Evaluasi

Evaluasi ditujukan pada program kerja praktikan yang melaksanakan PPL oleh guru pembimbing. Evaluasi bertujuan untuk mengukur kemampuan mahasiswa dan aspek penguasaan kemampuan profesional, personal dan interpersonal. Format penilaian meliputi penilaian proses pembelajaran.

3. Program PPL

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa diharuskan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Di mana sebelum pembuatan RPP mahasiswa terlebih dahulu membuat silabus yang akan digunakan sebagai pedoman pengajaran oleh guru setiap kali tatap muka selama satu semester.

2. Praktik mengajar

Praktik mengajar bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Praktik mengajar minimal dilakukan sebanyak delapan kali pertemuan dengan indikator pembelajaran yang berbeda-beda untuk setiap pertemuan, sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan. Maka mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas XIIS 1 DAN X IIS 2. Selama proses pelaksanaan praktik mengajar, terdapat 3 proses kegiatan yang dilakukan, yaitu:

a. Kegiatan awal

Kegiatan ini bertujuan untuk mempersiapkan siswa dalam mengikuti pelajaran yang akan dilaksanakan, meliputi: membuka pelajaran dengan salam, mengabsen siswa, apersepsi dan pemanasan.

b. Kegiatan inti

Kegiatan ini merupakan penyajian dimana dalam kegiatan inti tersebut menerapkan 6M yaitu, mengamati, menanya, mengasosiasi,



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

mengkomunikasikan, dan mencipta. Hal-hal yang harus diperhatikan dalam hal ini adalah:

- 1) Penguasaan materi; mahasiswa harus benar-benar menguasai materi yang akan disampaikan, agar proses KBM dapat berjalan dengan lancar.
- 2) Penggunaan metode; metode yang dapat digunakan diskusi kelompok model *TPS*, diskusi model *STAD*, simulasi, Tanya jawab, ceramah bervariasi dll.

c. Kegiatan Akhir

Kegiatan ini dilakukan setelah materi pengajaran disampaikan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Mengadakan evaluasi siswa setelah materi disampaikan
- 2) Menyampaikan kesimpulan materi yang telah disampaikan
- 3) Member pesan untuk materi berikutnya
- 4) Menutup pelajaran dengan salam

Dalam praktek mengajar, praktikan didampingi guru pembimbing untuk melakukan penilaian, melakukan evaluasi, dan memberikan masukan dalam praktik mengajar selanjutnya. Dalam praktik mengajar mandiri mahasiswa harus benar – benar mampu:

- 1) Mengelola dan menguasai kelas
- 2) Mengusai materi dan tepat dalam memilih metode mengajar
- 3) Mengatur waktu yang tersedia
- 4) Memberi penguatan kepada siswa.

Jadwal mengajar

<div>Hari</div> <div>Minggu ke</div>	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu
Minggu ke-1						
Minggu ke-2						
Minggu						



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

ke-3						
Minggu ke-4						
Minggu ke-5						
Minggu ke-6						
Minggu ke-7	X IIS 1 X IIS 2					X IIS 2
Minggu ke-8	X IIS 1 X IIS 2	X IIS 1				X IIS 2
Minggu ke-9	X IIS 1 X IIS 2	X IIS 1				X IIS 2
Minggu ke-10	X IIS 1 X IIS 2	X IIS 1				X IIS 2
Minggu ke-11	X IIS 1 X IIS 2	X IIS 1				X IIS 2

Adapun pelaksanaan praktik mengajar dikelas adalah sebagai berikut:



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

1. Pertemuan Ke- 1

Kelas : X IIS 1
Waktu : 07.45 – 09.15 WIB
Tanggal : 11 Agustus 2014
Sub Materi : kebutuhan
Keterangan : Ceramah bervariasi, Tanya jawab, diskusi model TPS

Kelas : X IIS 2
Waktu : 09.30 – 11.00 WIB
Tanggal : 11 agustus 2014
Sub Materi : kebutuhan
Keterangan : Ceramah bervariasi, Tanya jawab, diskusi model TPS

2. Pertemuan Ke- 2

Kelas : X IIS 2
Waktu : 07.00 – 07.45 WIB
Tanggal : 16 Agustus 2014
Sub Materi : alat pemuas kebut
Keterangan : Ceramah bervariasi, Tanya jawab, diskusi model TPS

3. Pertemuan Ke- 3

Kelas : X IIS 1
Waktu : 07.45 – 09.15 WIB
Tanggal : 18 Agustus 2014
Sub Materi : Kelangkaan
Keterangan : simulasi, diskusi, tanya jawab, ceramah

Kelas : X IIS 2
Waktu : 09.30 – 11.00 WIB
Tanggal : 18 Agustus 2014



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

Sub Materi : kelangkaan

Keterangan : Diskusi kelas, simulasi, Tanya jawab, ceramah

4. Pertemuan Ke- 4

Kelas : X IIS 1

Waktu : 10.15 – 11.00 WIB

Tanggal : 19 Agustus 2014

Materi : faktor kelangkaan, biaya peluang

Keterangan : simulasi, diskusi

Kelas : X IIS 2

Waktu : 07.00 – 07.45 WIB

Tanggal : 23 agustus 2014

Materi : faktor-faktor kelangkaan, biaya peluang

Keterangan : simulasi, diskusi

5. Pertemuan Ke- 5

Kelas : X IIS 1

Waktu : 07.45 – 10.15 WIB

Tanggal : 25 Agustus 2014

Materi : permasalahan ekonomi dan sistem ekonomi

Keterangan : diskusi, Tanya jawab, ceramah

Kelas : X IIS 2

Waktu : 10.30 – 11.00 WIB

Tanggal : 25 Agustus 2014

Materi : permasalahan ekonomi

Keterangan : diskusi, Tanya jawab, ceramah



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

6. Pertemuan Ke- 6

Kelas : X IIS 1
Waktu : 10.15 - 11.00 WIB
Tanggal : 26 Agustus 2014
Materi : sistem ekonomi
Keterangan : Diskusi kelompok, presentasi
Kelas : X IIS 2
Waktu : 07.00 – 07.45 WIB
Tanggal : 30 Agustus 2014

7. Pertemuan Ke- 7

Kelas : X IIS 1
Waktu : 07.45 – 09.15 WIB
Tanggal : 1 September 2014
Materi : KD. 3.2
Keterangan : Ulangan harian bab 2

Kelas : X IIS 2
Waktu : 09.30 – 11.00 WIB
Tanggal : 1 september 2014
Materi : KD. 3.2
Keterangan : ulangan harian bab 2

8. Pertemuan ke- 8

Kelas : X IIS 1
Waktu : 10.15 - 11.00 WIB
Tanggal : 2 September 2014
Materi : KD. 3.2
Keterangan : remedial dan pengayaan



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

Kelas : X IIS 2
Waktu : 07.00 – 07.45 WIB
Tanggal : 6 September 2014
Materi : KD. 3.2
Keterangan : remedial dan pengayaan

9. Pertemuan Ke-9

Kelas : X IIS 1
Waktu : 07.45 – 09.15 WIB
Tanggal : 8 September 2014
Materi : pelaku kegiatan ekonomi
Keterangan : diskusi, tanya jawab, ceramah

Kelas : X IIS 2
Waktu : 09.30 – 11.00 WIB
Tanggal : 8 september 2014
Materi : pelaku kegiatan ekonomi
Keterangan : diskusi, tanya jawab, ceramah

10. pertemuan ke – 10

Kelas : X IIS 1
Waktu : 10.15 – 11.00 WIB
Tanggal : 9 September 2014
Materi : peran pelaku kegiatan ekonomi
Keterangan : diskusi, tanya jawab, ceramah



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

Kelas : X IIS 1
Waktu : 07.00 – 07.45 WIB
Tanggal : 13 September 2014
Materi : peran pelaku kegiatan ekonomi
Keterangan : diskusi, tanya jawab, ceramah

3. pembuatan media pembelajaran dan bahan ajar ekonomi

Selain menyusun RPP dan praktik mengajar mahasiswa juga memiliki program PPL membuat CD pembelajaran mata pelajaran Ekonomi (Powepoint dan Bahan Ajar) yang bertujuan untuk menciptakan proses pembelajaran yang menarik sehingga peserta didik lebih aktif dan termotivasi dalam proses pembelajaran. Sasaran dari pelaksanaan program ini ialah peserta didik SMA dan Guru Negeri 1 Pakem

4. Evaluasi dan Bimbingan

Sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, tentunya praktikan masih banyak kekurangan dan mengalami beberapa kesulitan dalam melaksanakan Kegiatan Belajar Mengajar di kelas. Dalam hal ini praktikan membutuhkan arahan dan bimbingan dari guru Pendidikan Ekonomi selaku guru pembimbing.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan karena selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada mahasiswa praktikan. Baik mengenai administrasi guru maupun dalam praktik mengajar. Seperti misalnya ketika selesai mengajar dan praktikan mengalami kesulitan dalam mengajar maka praktikan akan berkonsultasi kepada guru pembimbing. Kebanyakan praktikan mengkonsultasikan bagaimana cara menguasai kelas dan menangani atau menghadapi siswa yang kurang memperhatikan pelajaran sehingga siswa dapat mengikuti pelajaran dengan baik. Kemudian guru pembimbing akan memberikan arahan dan masukan dari masalah yang dihadapi praktikan.

5. Kegiatan piket Perpustakaan



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

Piket dilakukan dibagian Perpustakaan. Dimana disini membantu penjaga perpustakaan dalam mengelola perpustakaan. Melayani peminjaman buku, inventarisasi buku-buku di perpustakaan dan lain sebagainya.

C. Analisis Hasil Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)

1. Analisis hasil pelaksanaan program PPL

Kegiatan PPL dilaksanakan selama kurang lebih 2 bulan yaitu dari tanggal 1 Juli – 17 September 2014. Dalam rentang waktu tersebut praktikan aktif mengajar selama 5 minggu. Yaitu dari tanggal 11 Agustus 2014 sampai dengan 13 september 2014. Praktikan mengajar kelas X IIS 1, dan X IIS 2, yang masing-masing terdiri dari 3 jam pelajaran tiap minggunya dan dibagi menjadi 2 kali pertemuan yaitu 2 jam pelajaran dan 1 jam pelajaran pelajaran.

Secara garis besar, pelaksanaan praktik mengajar di SMA N 1 Pakem ini dapat berjalan dengan cukup baik. Pihak sekolah dan praktikan dapat bekerja sama dengan baik sehingga dapat tercapai suasana yang kondusif dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Selama praktik mengajar, banyak pengetahuan dan pengalaman yang diperoleh praktikan terutama masalah kegiatan belajar mengajar di kelas. Hal-hal yang diperoleh praktikan selama praktik mengajar antara lain adalah sebagai berikut:

- 1) Praktikan dapat berlatih menyusun perangkat pengajaran (Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).
- 2) Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang dipakai dalam pembelajaran.
- 3) Praktikan dapat belajar menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
- 4) Dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas dan menghadapi kenakalan siswa di kelas.
- 5) Berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan.
- 6) Dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang professional.

2. Refleksi Kegiatan PPL



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

Dari pelaksanaan PPL yang kegiatan-kegiatannya telah direncanakan maka hasilnya dapat dianalisis dan kemudian direfleksikan untuk kemajuan. Berdasarkan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang dilakukan praktikan, dapatlah dianalisis dan diambil beberapa hal sebagai acuan kegiatan di masa mendatang sebagai berikut.

Ada beberapa hambatan yang dihadapi praktikan dalam praktik mengajar, antara lain:

- a. Mahasiswa merasa kesulitan ketika menghadapi kelas yang sangat ramai dengan tingkat emosi dan kenakalan anak-anak yang cukup tinggi
- b. Mahasiswa merasa kesulitan ketika menghadapi kelas yang sangat pendiam dan masih malu untuk berbicara
- c. Masih rendahnya motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar yang diselenggarakan oleh mahasiswa praktikan.
- d. Berkaitan dengan waktu dalam mengajar, mahasiswa praktikan terkadang kurang tepat dalam memperhitungkan waktu dengan bahan pelajaran yang akan diajarkan, sehingga dalam mengajar terkesan terlalu cepat atau terburu-buru.
- e. Suasana belajar yang kurang kondusif disebabkan karena ada beberapa siswa di kelas yang suka mengganggu temannya dalam kegiatan belajar mengajar. Hal ini menyebabkan pengurangan waktu dalam kegiatan KBM di kelas karena harus menertibkan siswa tersebut. Dengan demikian, suasana kelas sendiri kurang kondusif.

Ada beberapa usaha untuk mengatasi hambatan-hambatan di atas, antara lain:

- a. Jika suasana kelas ramai sebaiknya praktikan diam didepan kelas, kalau siswa merasa bersalah biasanya siswa langsung diam sendiri tetapi jika masih tetap ramai guru memberi soal-soal latihan yang mudah dikerjakan oleh siswa untuk menarik minat siswa dalam belajar Ekonomi



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

- b. Menggunakan metode pembelajaran yang membuat siswa lebih aktif untuk mengutarakan pendapatnya
- c. Untuk memunculkan motivasi dalam belajar, maka mahasiswa praktikan memberikan “reward” kepada siswa yang berprestasi, aktif serta yang memperhatikan dan merespon pelajaran Ekonomi. Dan tidak langsung menyalahkan siswa apabila dalam menjawab atau menanggapi suatu permasalahan tidak sesuai dengan apa yang diharapkan. Atau dengan kata lain, praktikan harus lebih pintar dalam menggunakan bahasa yang tepat untuk menanggapi jawaban atau pendapat dari siswa. Selain itu praktikan sesekali dapat menyisipkan cerita-cerita tentang masa depan misalnya tentang kehidupan di dunia kampus dan lain-lain yang dapat menambah pengetahuan siswa serta kedekatan dengan siswa.
- d. Dalam mengatasi pembagian waktu yang kurang tepat, praktikan berkonsultasi dengan guru dan pembimbing. Praktikan juga membuat alokasi waktu ketika membuat RPP yang disesuaikan dengan materi yang diajarkan, baik diperhatikan dari tingkat kesulitan ataupun banyak sedikitnya materi. Tetapi dalam praktik mengajar memang terkadang perlu lebih fleksibel karena mungkin terjadi hal-hal yang tidak terduga atau di luar kontrol.
- e. Diciptakan suasana belajar yang serius tetapi santai untuk mengatasi situasi yang kurang kondusif akibat keadaan lingkungan. Selain itu juga bisa dilakukan dengan memindahkan tempat duduk siswa yang sering mengganggu temannya pada posisi tempat duduk yang paling depan.

Hal-hal yang didapat oleh praktikan diantaranya sebagai berikut:

- 1) Praktikan dapat berlatih menyusun perangkat pengajaran
- 2) Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang dipakai dalam pembelajaran.
- 3) Dalam belajar menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

- 4) Dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- 5) Berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan.
- 6) Dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang professional.

Dari pengalaman-pengalaman yang di dapat oleh praktikan di atas tentunya akan sangat berguna sebagai bekal untuk membentuk ketrampilan bagi seorang calon guru sehingga diharapkan kelak akan menjadi guru yang professional dan berdedikasi tinggi. Secara umum praktik mengajar ini berjalan dengan lancar. Hal ini tidak terlepas dari persiapan yang dilakukan oleh praktikan. Selain itu keberhasilan dan kelancaran tersebut juga tak lepas dari bimbingan dan arahan Ibu Dra. Sutinah selaku guru pembimbing, Ibu Kiromim Baroroh, M.Pd. selaku dosen pembimbing lapangan PPL serta rekan-rekan sesama praktikan yang juga banyak membantu keberhasilan pelaksanaan praktik mengajar ini.



BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pada dasarnya PPL merupakan wahana bagi mahasiswa untuk mempraktikkan ilmu yang selama ini dipelajari di bangku kuliah, yang kemudian diterapkan dalam kehidupan yang nyata, yaitu dalam kehidupan sekolah dan masyarakat. Selain itu, PPL juga diharapkan dapat memberi pengalaman belajar bagi mahasiswa dan semua komponen sasaran PPL untuk dapat mengembangkan dan meningkatkan kualitas sekolah. Semua ini akan terasa jika kemudian hari praktikan menjadi seorang guru, dimana seorang guru merupakan pendidik harapan bangsa untuk menjadi generasi yang lebih berkualitas, baik jasmani maupun rohani.

Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama kurang lebih dua bulan dapat disimpulkan bahwa:

1. Dengan mengikuti kegiatan PPL mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus. Pada kenyataannya, praktikan masih sering mendapat kesulitan karena minimnya pengalaman.
2. Di dalam kegiatan PPL, mahasiswa bisa mengembangkan kreativitasnya, misalnya menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
3. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
4. Seorang guru harus memiliki kesiapan mengajar. Modal utama sebagai seorang guru adalah ilmu yang telah dikuasainya, modal yang tidak kalah pentingnya adalah materi, mental, kepribadian, dan penampilan.
5. Kelancaran dan keberhasilan program PPL sangat tergantung kepada semua pihak, baik mahasiswa, sekolah dan UNY juga.



B. Saran

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman praktikan selama melaksanakan PPL, antara lain:

Untuk Guru Pembimbing

Guru pembimbing mengajar harus benar-benar dapat berfungsi sebagaimana mestinya baik sebagai pembimbing dan juga sebagai pemberi evaluasi guna kemajuan praktikan.

Penggunaan metode-metode mengajar agar lebih dimaksimalkan lagi, sehingga siswa maupun guru bisa mencapai kompetensi yang ditentukan dengan cara yang lebih menarik dan lebih efektif.

Untuk SMA N 1 Pakem

Koordinasi yang baik perlu ditingkatkan lagi antara mahasiswa, koordinator PPL, dan guru pembimbing.

Sekolah diharapkan dapat menindaklanjuti hal-hal seperti kegiatan siswa di sekolah yang selama ini masih terbengkalai seperti koperasi siswa, OSIS siswa, dll.

Tetap terbinanya hubungan yang baik antara mahasiswa dengan seluruh keluarga besar SMA N 1 Pakem, meskipun PPL sudah berakhir.

Untuk UPPL

- Pelaksanaan pembekalan hendaknya disampaikan jauh-jauh hari sehingga mahasiswa bisa lebih matang dalam persiapan untuk pelaksanaan PPL
- Dapat mengadakan suatu pengawasan baik langsung maupun tidak langsung.
- UPPL sebaiknya memiliki prioritas sekolah yang layak dan perlu untuk digunakan sebagai tempat praktek mengajar.

Untuk Mahasiswa PPL yang akan datang

- Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

- c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
- d. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- e. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN 2014

Jalan Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

DAFTAR PUSTAKA

Siti Nur Hidayati. 2012. *Laporan PPL Individu di SMA N 1 Pakem. Yogyakarta*

Tim KKN – PPL UNY. 2013. *Panduan KKN-PPL 2013 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim KKN – PPL UNY. 2013. *Materi Pembekalan KKN – PPL UNY Tahun 2013*.

Yogyakarta. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.



HASIL OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH *)

NPma.2

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMAN 1 PAKEM NAMA MHS. : Sairoh
ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17,5 TEGALSARI FAK/JUR/PRODI : FE/Pendidikan Ekonomi PAKEM

NO	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi fisik sekolah SMA N 1 Pakem termasuk sudah memenuhi kriteria sebuah sekolah dimana didalamnya sudah tersedia berbagai penunjang kegiatan belajar mengajar, lokasi sekolah ini juga strategis berada di jalan Kaliurang km 17,5 yang dimana jalan ini adalah jalan utama menuju tempat wisata puncak Kaliurang yang sangat ramai dikunjungi. Kuantitas 16 kelas yang terdiri dari 5 Kelas X (3 Kelas IPA 2 Kelas IPS), 5 Kelas XI (3 kelas IPA dan 2 kelas IPS) dan 6 kelas XII (3 kelas IPA dan 3 kelas IPS).	
2	Potensi peserta didik	Potensi peserta didik di SMA N 1 Pakem termasuk aktif, baik ketika didalam kelas maupun di luar kelas, di SMA ini juga mengirimkan peserta didiknya untuk mengikuti olimpiade dan dalam kegiatan ekstra minat peserta didiknya juga sangat baik. kuantitas 13 kelas, Kelas X jumlahnya 160 peserta didik. (96 IPA dan 64 IPS). kelas XI jumlahnya 144 peserta didik, kelas XII jumlahnya 141 peserta didik (65 IPA dan 76 IPS)	
3	Potensi guru	Guru jumlahnya 37 orang yang sebagian besar berkualifikasi S1 dan beberapa guru berkualifikasi S2. Sebagian berstatus PNS dan beberapa Non PNS. Guru telah mengajar sesuai dengan bidang keahliannya masing-masing.	
4	Potensi karyawan	Jumlah karyawan ada 9 orang terdiri dari Tata Usaha sebanyak 5 orang, bagian perpustakaan 1 orang, pembantu umum 2 orang dan penjaga malam 1 orang.	
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM sudah sesuai dengan fasilitas yang dibutuhkan, semisalkan saja LCD, Proyektor, sudah ada kelas yang memiliki sendiri alat tersebut namun juga ada yang belum namun disekolah tersebut menyiapkannya dengan cara mengambil di	



HASIL OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH *)

NPma.2

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NO	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
		ruangan tersendiri, alat tersebut tidak dipasang disetiap kelas karena alasan keamanan.	
6	Perpustakaan	Perpustakaan sudah menggunakan sistem digital, jumlah buku ada sekitar 2000 buku, minat siswa untuk membaca tinggi dan paling ramai ketika hari senin dan sabtu, dalam perpustakaan ini tedapat 1 pustakawan yang mengelola. Rak-rak sudah tertata rapi sesuai dengan klasifikasi buku dan klasifikasi buku di rak berdasarkan judul mata pelajaran. Didalam perpustakaan juga disediakan komputer dan juga mesin print dimana siswa bisa mengeprint disitu dengan administrasi Rp 300,00.	
7	Laboratorium	Laboratorium disekolah ini ada lab. Komputer yang terdiri dari 25 komputer dan terhubung dengan internet, lab. Fisika yang mempunyai alat-alat lengkap, lab. biologi yang terdapat hewan yang disterilkan, anatomi tubuh, lemari alat, neraca dan masih banyak yang lainnya, dan lab. kimia yang telah memiliki peralatan dan bahan-bahan yang diperlukan untuk praktikum. Dalam laboratorium alat-alat lengkap disertai dengan penjagaan yang baik, ruangan yang memadai dan kendala pada alat-alat yang sudah rusak dan belum diganti.	
8	Bimbingan Konseling	Guru BK di SMA ini ada dua orang, dalam menangani kasus siswa yaitu dengan cara menanggapi kasus yang masuk diproses dan kemudian ditindak lanjut. Bimbingan Konseling ini membantu siswa dalam menangani masalahnya seperti masalah pribadi maupun kelompok, konsultasi ke perguruan tinggi.	
9	Bimbingan Belajar	Bimbingan belajar di SMAN 1 Pakem diadakan untuk kelas XI dan XII. Pada kelas XI diadakan setiap seminggu sekali, tetapi untuk kelas XII diadakan seminggu tiga kali.	
10	Ekstra Kurikuler (Pramuka, PMI, Basket, Drumband, dsb)	Ekstra Kurikuler disekolah ini berjalan lancar, dimana untuk kelas X ada ekstra yang diwajibkan yaitu Pramuka dan Bahasa Inggris, serta Peleton inti. Untuk Ekstra Kurikuler pilihan terdapat Seni Vokal, Seni Instrumentalia, Seni Budaya Jawa, Agrobisnis,	



HASIL OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH *)

NPma.2

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NO	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
		Kewirausahaan/Koperasi Siswa, Olimpiade, Seni Tari, Debat, Fotografi, Seni Desain Grafis, Menjahit, Jurnalistik, KIR, PMR, Basket, dan Futsal. Untuk kelas XI ekstra lebih diarahkan ke kegiatan kewirausahaan.	
11	Organisasi dan Fasilitas OSIS	Untuk organisasi ada OSIS dan ROHIS. Organisasi di sekolah berjalan sangat baik dimana program kerja yang dibuat mampu membuat sekolah ini menjadi ramai dengan kegiatan-kegiatan siswanya untuk menunjukan kreativitas yang dimiliki seperti calass meeting, Festival band, Fotografi dan masih banyak lagi kegiatan yang lain. Untuk Fasilitasnya sendiri ada ruangan OSIS yang berjejeran dengan KOPSIS dan UKS, didalamnya terdapat hasil karya siswa saat mengikuti kegiatan yang diadakan OSIS, Bagan struktur kepengurusan dan alat-alat yang digunakan dalam kegiatan OSIS. Ruangan ini tidak terawat dengan baik karena pengurus lebih sering menggunakan ruang kelas sebagai tempat untuk rapat.	
12	Organisasi dan Fasilitas UKS	UKS disekolah ini terdapat dua ruangan yang satu untuk putra dan yang satu untuk putri. Kepegurusan UKS ini dipegang oleh siswa, dalam berjalannya ketika siswa ada yang sakit maka akan ditangani di UKS ini dan apabila tidak bisa ditangani maka akan dirujuk kerumah sakit. Kelengkapan di ruang UKS ini sudah lengkap seperti obat-obatannya.	
13	Administrasi (Karyawan, Sekolah, Dinding)	Administrasi karyawan, sekolah, dan dinding sudah lengkap. Ditangani oleh TU, terpublikasi di ruang TU	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Substansi bervariasi pada berbagai disiplin keilmuan. Pernah menjadi kegiatan ekstrakurikuler, namun terhambat pembimbing.	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Bersifat tertutup, berupa LKS yang ditujukan bagi siswa	
16	Koperasi Siswa	Fasilitas di KOPSIS sudah cukup memadai, keadaan bersih, dan dalam sekolah ini hanya ada satu kantin dan satu koperasi siswa sehingga kurang mencukupi untuk kebutuhan siswa.	



HASIL OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH *)

NPma.2

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NO	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
17	Tempat Ibadah	Tempat ibadah di sekolah ini yaitu sebuah mushola. Mushola ini terjaga dan tertata dengan rapi baik tempat wudhu yang banyak dan bersih serta alat ibadah yang mencukupi sehingga tidak mengganggu siswa saat beribadah. Didalam mushola ini juga terdapat perpustakaan yang memuat buku-buku yang berkaitan dengan agama.	
18	Kesehatan Lingkungan	Apabila diamati kesehatan lingkungan di SMA N 1 PAKEM termasuk kesehatan lingkungannya baik selain karena daerahnya yang belum terkena polusi udara walaupun dipinggir jalan raya, ini semua karena guru, karyawan, dan siswa tidak segan untuk menjaga lingkungannya termasuk dalam membuang sampah.	
19	Lain-lain.....	Fasilitas lain, ada ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, kantin, tempat parkir guru dan karyawan, tempat parkir siswa serta ada ruang indosiar disediakan untuk para guru dan/atau karyawan yang ingin merokok serta untuk membuat minuman/makanan. Selain itu ada kamar mandi, ruang gudang.	

Koordinator KKN-PPL Sekolah/ Instansi

Pakem, September 2014

Mahasiswa,

Drs. Sigit Waskitha

Pembina IV/A

NIP 19621024 199103 1 005

sairoh

NIM 11404241006



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Universitas Negeri Yogyakarta

NPma.1
Untuk mahasiswa

Nama Mahasiswa : Sairoh Pukul : 08.30 – 09.15 WIB
No. Mahasiswa : 11404241006 Tempat praktik: SMA N 1 Pakem
Tgl Observasi : 15 Februari 2014 Fak/ Prodi : FE / pend. ekonomi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Kurikulum 2013
	2. Silabus	Ada. Sudah sesuai dengan prinsip ilmiah.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada. Guru memiliki perangkat pengajaran dan administrasi yang lengkap.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Salam dan apresepasi
	2. Penyajian materi	Materi disajikan secara sistematis.
	3. Metode pembelajaran	Menggunakan metode diskusi kelompok dengan menggunakan 5M yaitu mengamati, menanya, mengasosiasi, mengkomunikasi, mencipta.
	4. Penggunaan bahasa	Baik, menggunakan Bahasa Indonesia sehingga materi lebih mudah dipahami oleh peserta didik.
	5. Penggunaan waktu	Tepat. Sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan
	6. Gerak	Gerak guru aktif, guru selalu memantau siswa yang sedang melakukan diskusi
	7. Cara memotivasi siswa	Dengan memberikan gambaran – gambaran prestasi serta memberikan pujian bagi peserta didik yang dapat aktif dalam pembelajaran.
	8. Teknik bertanya	Guru membuka kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang dijelaskan.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru mampu mengkondisikan kelas dengan baik.
	10. Penggunaan media	Whiteboard
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Penegasan kembali materi yang didiskusikan
	12. Menutup pelajaran	Memberikan kesimpulan, menjelaskan materi yang akan datang dan salam penutup.
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku di dalam kelas	Aktif, cukup perhatian terhadap pelajaran



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Universitas Negeri Yogyakarta

NPma.1

Untuk mahasiswa

		yang disampaikan guru.
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Siswa sopan.

Pakem, 1 Juli 2014

Guru Pembimbing PPL

Pengamat,

Dra. Sutinah
NIP 19590120 198703 2 001

Sairoh
NIM 11404241006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Sekolah	: SMAN 1 Pakem
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas / Semester	: X (sepuluh) / 1
Materi Pokok	: Permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya
Pertemuan	: 4 x pertemuan
Alokasi Waktu	: 12 JP

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi.
- 3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya
- 4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya

C. INDIKATOR PENCAPAIAN

- 1.1.1 Peserta didik dapat bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
- 1.1.2 Peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
- 1.1.1 Peserta didik dapat berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
- 3.2.1 Peserta didik dapat mendeskripsikan kebutuhan
- 3.2.2 Peserta didik dapat mendeskripsikan inti masalah ekonomi
- 3.2.3 Peserta didik dapat mendeskripsikan biaya peluang
- 3.2.4 Peserta didik dapat mendeskripsikan pilihan skala prioritas
- 3.2.5 Peserta didik dapat menjelaskan permasalahan pokok ekonomi
- 3.2.6 Peserta didik dapat menjelaskan sistem ekonomi
- 4.2.1 Peserta didik dapat menampilkan hasil analisis dan diskusi permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya di depan kelas.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1 (3 x 45 menit)

1. Peserta didik dapat bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
2. Peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
3. Peserta didik dapat berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
4. Peserta didik dapat mendeskripsikan kebutuhan.

5. Peserta didik dapat mendeskripsikan macam-macam kebutuhan.
6. Peserta didik dapat menjelaskan faktor-faktor kebutuhan.
7. Peserta didik dapat mendeskripsikan alat pemuas kebutuhan
8. Peserta didik dapat menampilkan hasil analisis dan diskusi permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya di depan kelas

Pertemuan 2 (3 x 45 menit)

1. Peserta didik dapat bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
2. Peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
3. Peserta didik dapat berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
4. Peserta didik dapat mendeskripsikan inti masalah ekonomi
5. Peserta didik dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kelangkaan
6. Peserta didik dapat mendeskripsikan biaya peluang.
7. Peserta didik dapat mendeskripsikan pilihan skala prioritas.
8. Peserta didik dapat menampilkan hasil analisis dan diskusi permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya di depan kelas.

Pertemuan 3 (3 x 45 menit)

1. Peserta didik dapat bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
2. Peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
3. Peserta didik dapat berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
4. Peserta didik dapat menjelaskan permasalahan pokok ekonomi .
5. Peserta didik dapat menjelaskan perbedaan masalah ekonomi menurut aliran klasik dan aliran modern.
6. Peserta didik dapat menampilkan hasil analisis dan diskusi permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya di depan kelas

Pertemuan 4 (3 x 45 menit)

1. Peserta didik dapat bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
2. Peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
3. Peserta didik dapat berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
4. Peserta didik dapat menjelaskan sistem ekonomi.
5. Peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian system ekonomi
6. Peserta didik dapat menjelaskan macam-macam system ekonomi
7. Peserta didik dapat mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan system ekonomi
8. Peserta didik dapat menampilkan hasil analisis dan diskusi permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya di depan kelas.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kebutuhan

Kebutuhan merupakan segala sesuatu yang diperlukan manusia untuk mencapai kemakmuran. Kebutuhan manusia tidak terbatas. Macam-macam Kebutuhan di bedakan atas :

- a. Kebutuhan menurut intensitasnya
 - Kebutuhan Primer.
 - Kebutuhan Sekunder
 - Kebutuhan Tertier
- b. Kebutuhan menurut sifatnya
 - Kebutuhan jasmani, contohnya: makanan, pakaian, tempat tinggal, dsb.
 - Kebutuhan rohani, contohnya: musik, menonton bola, ibadah, dsb.
- c. Kebutuhan menurut waktu
 - Kebutuhan sekarang.
 - Kebutuhan masa depan
- d. Kebutuhan menurut subyek
 - kebutuhan individu
 - Kebutuhan masyarakat,

Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan :

- a. peradaban
- b. adat istiadat
- c. agama
- d. lingkungan

Alat pemuas kebutuhan

1. Barang

- Menurut cara memperolehnya : barang bebas dan barang ekonomi.
- Menurut kegunaannya : barang produksi dan barang konsumsi.
- Menurut proses pembuatannya : barang mentah, barang setengah jadi, barang jadi.
- Menurut hubungannya dengan barang lain : barang substitusi dan barang komplementer.

2. Jasa adalah segala alat pemuas kebutuhan yang berupa pelayanan, missal pelayanan kesehatan oleh dokter.

2. Inti masalah ekonomi

Kelangkaan adalah tidak seimbangnya antara kebutuhan manusia dengan alat pemuas kebutuhan dimana jumlah kebutuhan manusia yang sangat banyak sementara alat pemuas kebutuhan jumlahnya terbatas. Faktor-faktor penyebab kelangkaan

- a. keterbatasan jumlah benda pemuas kebutuhan yang ada di alam
- b. kerusakan sumber daya alam akibat ulah manusia
- c. keterbatasan kemampuan manusia untuk mengolah sumber daya yang ada
- d. peningkatan kebutuhan manusia yang lebih cepat di bandingkan dengan kemampuan penyediaan sarana kebutuhan.

Pengertian biaya peluang

Biaya peluang muncul ketika seseorang dihadapkan pada beberapa pilihan dan dia harus memilih salah satunya. Oleh karena itu, biaya peluang adalah nilai barang atau jasa yang dikorbankan karena memilih alternative kegiatan. Konsep biaya peluang adalah sebuah peringatan bahwa jumlah rupiah yang dikeluarkan tidak selalu merupakan biaya yang sesungguhnya. Biaya yang benar-benar dikeluarkan disebut dengan biaya eksplisit. Adapun biaya peluang merupakan biaya implisit.

Perbedaan biaya sehari-hari dengan biaya dengan biaya peluang

Biaya adalah pengorbanan untuk mendapatkan suatu tujuan. Sudah tepat bila kamu membuat skala prioritas sesuai tingkat kepentingannya. Manusia melakukan pilihan agar dapat tercapai tingkat kesejahteraan yang paling tinggi. Perbuatan manusia untuk mencukupi kebutuhannya dengan alat pemuas yang terbatas disebut perbuatan ekonomi. Pada intinya, masalah ekonomi adalah bagaimana menggunakan sumber-sumber ekonomi yang terbatas jumlahnya untuk memenuhi kebutuhan sebaikbaiknya. Untuk menyikapi berbagai pilihan kebutuhan dapat digunakan tindakan yang rasional yaitu prinsip ekonomi, artinya berusaha dengan alat yang tersedia/terbatas untuk memperoleh hasil yang sebesar-besarnya. Inti dari masalah ekonomi pada dasarnya adalah bagaimana manusia dapat memenuhi kebutuhannya yang tak terbatas dengan benda pemuas kebutuhan atau sumber daya yang terbatas.

3. Permasalahan pokok ekonomi

Permasalahan ekonomi menurut aliran klasik dibagi menjadi 3 yaitu

- Konsumsi
- Produksi
- Distribusi

Permasalahan ekonomi menurut aliran modern

- Barang apa yang akan di produksi
- Bagaimana cara memproduksi
- Untuk siapa di produksi

4. Sistem ekonomi

- Sistem ekonomi tradisional
- Sistem ekonomi komando atau terpusat
- Sistem ekonomi pasar
- Sistem ekonomi campuran

F. METODE PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

1. Pendekatan : saintifik
2. Model : problem based learning
3. Metode : ceramah, diskusi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Think-Pair-Share (TPS)

Pertemuan 2

1. Pendekatan : saintifik
2. Model : problem based learning
3. Metode : ceramah, simulasi, diskusi, Tanya jawab

Pertemuan 3

1. Pendekatan : saintifik
2. Metode : ceramah, diskusi, Tanya jawab

Pertemuan 4

1. Pendekatan : saintifik
2. Metode : ceramah, diskusi, Tanya jawab

G. SUMBER BELAJAR

1. Alam, S. 2007. *Ekonomi untuk SMA dan MA kelas X*. Jakarta : Erlangga.
2. Wicaksono, Erick. Dan Mulyadi, Endang. 2014. *Ekonomi SMA kelas X semester I*. Jakarta : Yudhistira.

H. MEDIA PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

1. Media : Whiteboard, spidol
2. Alat dan bahan : Gambar kebutuhan, lembar kerja siswa

Pertemuan 2

1. Media : Whiteboard, spidol
2. Alat dan bahan : beng-beng, oreo, kacang, lembar kerja siswa, lembar diskusi.

Pertemuan 3

1. Media : Whiteboard, spidol
2. Alat dan bahan : lembar diskusi

Pertemuan 4

1. Media : Whiteboard, spidol
2. Alat dan bahan : lembar diskusi

I. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

1. kegiatan pendahuluan (15 menit)

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama.
- b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik
- c. Guru menyampaikan apersepsi

Guru menyampaikan cakupan materi tentang kebutuhan secara garis besa.

- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
 - Peserta didik dapat bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
 - Peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
 - Peserta didik dapat berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
 - Peserta didik dapat mendeskripsikan kebutuhan
 - Peserta didik dapat mendeskripsikan macam-macam kebutuhan
 - Peserta didik dapat mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan
 - Peserta didik dapat mendeskripsikan alat pemuas kebutuhan
 - Peserta didik dapat menampilkan hasil analisis dan diskusi materi kebutuhan melalui pengamatan gambar didepan kelas.

2. kegiatan inti (105 menit)

- a. Mengamati

Mengamati gambar yang diberikan oleh guru tentang kebutuhan manusia melalui sumber yang relevan

- b. Menanya

Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan kebutuhan manusia, macam-macam kebutuhan manusia, faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia, alat pemuas kebutuhan manusia.

- c. Mengeksplorasi

Mengumpulkan data/informasi tentang kebutuhan manusia, macam-macam kebutuhan manusia, faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia, alat pemuas kebutuhan

manusia dari berbagai sumber yang relevan, melalui diskusi yang dilakukan secara berpasangan

d. Mengasosiasi

Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait melalui diskusi yang dilakukan secara berpasangan.

e. Mengomunikasikan

hasil analisis dan simpulan tentang kebutuhan manusia, macam-macam kebutuhan manusia, faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia, alat pemuas kebutuhan manusia dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan).

3. kegiatan penutup (15 menit)

a. Kesimpulan

Guru bersama peserta didik menyimpulkan tentang kebutuhan.

b. Evaluasi

Guru memberikan uji kompetensi kepada siswa untuk melihat sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan.

c. Refleksi

Peserta didik diminta menjawab pertanyaan reflektif, misalnya: “Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?”, “Apa manfaat yang kita dapat dari pembelajaran hari ini?”

Pertemuan 2

1. kegiatan pendahuluan (15 menit)

a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama.

b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik

c. Guru menyampaikan apersepsi

Guru menyampaikan cakupan materi secara garis besar tentang permasalahan ekonomi.

d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

- Peserta didik dapat bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
- Peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
- Peserta didik dapat berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.

- Peserta didik dapat mendeskripsikan inti masalah ekonomi.
- Peserta didik dapat mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi kelangkaan
- Peserta didik dapat menjelaskan biaya peluang.
- Peserta didik dapat mendeskripsikan pilihan skala prioritas.
- Peserta didik dapat menampilkan hasil analisis dan diskusi permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya di depan kelas.

2. kegiatan inti (105 menit)

a. Mengamati

mengamati gambar yang diberikan oleh guru yang berkaitan dengan inti permasalahan ekonomi atau kelangkaan, biaya peluang, skala prioritas, melalui sumber yang relevan.

b. Menanya

mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan inti permasalahan ekonomi atau kelangkaan, biaya peluang, skala prioritas.

c. Mengeksplorasi atau mengumpulkan data

mengumpulkan data atau informasi tentang system ekonomi melalui berbagi sumber belajar yang relevan, melalui buku pelajaran atau buku panduan siswa kelas X, mencari materi tentang inti permasalahan ekonomi atau kelangkaan, biaya peluang, skala prioritas, yang dilakukan secara diskusi

d. Mengasosiasi

menganalisis dan menyimpulkan informasi atau data serta membuat hubungan antara inti permasalahan ekonomi atau kelangkaan, biaya peluang, dan skala prioritas melalui diskusi

e. Mengkomunikasikan

Salah satu peserta didik dari setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan tukar ide kedepan kelas dan berbagi kepada semua peserta didik, kelompok yang lain bisa saling menanggapi.

e. Mencipta

Peserta didik membuat laporan hasil diskusi tentang inti permasalahan ekonomi atau kelangkaan, biaya peluang, dan skala prioritas.

3. kegiatan penutup (15 menit)

a. Kesimpulan

Guru bersama siswa menyimpulkan tentang inti permasalahan ekonomi atau kelangkaan, biaya peluang, dan skala prioritas.

b. Evaluasi

Guru memberikan uji kompetensi kepada siswa untuk melihat sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan.

c. Refleksi

Peserta didik diminta menjawab pertanyaan reflektif, misalnya: “Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?”, “Apa manfaat yang kita dapat dari pembelajaran hari ini?”

Pertemuan 3

1. kegiatan pendahuluan (15 menit)

a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama.

b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik

c. Guru menyampaikan apersepsi

Guru menyampaikan cakupan materi secara garis besar tentang inti permasalahan ekonomi

d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

- Peserta didik dapat bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
- Peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
- Peserta didik dapat berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
- Peserta didik dapat menjelaskan permasalahan pokok ekonomi.
- Peserta didik dapat menjelaskan perbedaan permasalahan ekonomi menurut aliran klasik dan modern
- Peserta didik dapat menampilkan hasil analisis dan diskusi permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya di depan kelas.

2. kegiatan inti (105 menit)

. kegiatan inti (105 menit)

a. Mengamati

mengamati gambar yang diberikan oleh guru yang berkaitan dengan inti permasalahan ekonomi melalui sumber yang relevan.

b. Menanya

mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan inti permasalahan ekonomi

c. Mengeksplorasi atau mengumpulkan data

mengumpulkan data atau informasi tentang permasalahan ekonomi yang meliputi permasalahan ekonomi menurut aliran klasik dan modern melalui berbagi sumber belajar yang relevan, melalui buku pelajaran atau buku panduan siswa kelas X, mencari materi tentang permasalahan ekonomi menurut aliran klasik dan modern melalui diskusi

d. Mengasosiasi

menganalisis dan menyimpulkan informasi atau data serta membuat hubungan dengan inti permasalahan ekonomi yang meliputi permasalahan ekonomi menurut aliran klasik dan modern melalui diskusi

e. Mengkomunikasikan

Salah satu peserta didik dari setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan tukar ide dengan kelompoknya kedepan kelas dan berbagi kepada semua peserta didik, kelompok yang lain bisa saling menanggapi.

f. Mencipta

Peserta didik membuat laporan hasil diskusi tentang inti permasalahan ekonomi yang meliputi permasalahan ekonomi menurut aliran klasik dan modern.

3. kegiatan penutup (15 menit)

a. Kesimpulan

Guru bersama siswa menyimpulkan tentang inti permasalahan ekonomi

b. Evaluasi

Guru memberikan uji kompetensi kepada siswa untuk melihat sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan.

c. Refleksi

Peserta didik diminta menjawab pertanyaan reflektif, misalnya: “Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?”, “Apa manfaat yang kita dapat dari pembelajaran hari ini?”

Pertemuan 4

1. Kegiatan pendahuluan (15 menit)

a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama.

b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik

c. Guru menyampaikan apersepsi

Guru menyampaikan cakupan materi tentang sistem ekonomi sebagai cara untuk mengatasi permasalahan ekonomi secara garis besar.

d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

- Peserta didik dapat bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
- Peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
- Peserta didik dapat berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya
- Peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian system ekonomi
- Peserta didik dapat menjelaskan macam-macam system ekonomi
- Peserta didik dapat mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan system ekonomi
- Peserta didik dapat menampilkan hasil analisis dan diskusi tentang system ekonomi di depan kelas.

2. kegiatan inti (105 menit)

a. Mengamati

mengamati gambar yang diberikan oleh guru yang berkaitan dengan system ekonomi melalui sumber yang relevan.

b. Menanya

mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan system ekonomi.

c. Mengeksplorasi/mengumpulkan data

mengumpulkan data atau informasi tentang system ekonomi melalui berbagi sumber belajar yang relevan, melalui buku pelajaran atau buku panduan siswa kelas X, mencari materi tentang system ekonomi melalui internet. Dibentuk kelompok diskusi.

d. Mengasosiasi

menganalisis dan menyimpulkan informasi atau data serta membuat hubungan tentang system ekonomi melalui diskusi

e. Mengkomunikasikan

Salah satu peserta didik dari kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan tukar ide di depan kelas dan berbagi kepada semua peserta didik. kelompok lain bisa saling menanggapi.

f. Mencipta

membuat laporan hasil diskusi dan presentasi tiap kelompok tentang system ekonomi.

3. kegiatan penutup (15 menit)

a. Kesimpulan

Guru bersama siswa menyimpulkan tentang system ekonomi

b. Evaluasi

Guru memberikan uji kompetensi kepada siswa untuk melihat sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan.

c. Refleksi

I. PENILAIAN

• **Tes tertulis :**

Menilai ranah pengetahuan tentang masalah ekonomi dan cara mengatasinya dalam bentuk objektif dan uraian.

• **Unjuk kerja :**

Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya

• **Penilaian produk :**

Menilai hasil pembuatan tugas menyusun kebutuhan dari bangun tidur sampai mau tidur lagi

Menilai tugas studi kasus tentang kelangkaan ekonomi yang ada di daerah sekitar

Pertemuan 1

Penilaian afektif

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Berdoa sebelum memulai pembelajaran	

2.	Bersyukur kepada tuhan YME	
----	----------------------------	--

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

2. Sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Jujur	
2.	Disiplin	
3.	Tanggung jawab	

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

Penilaian Kognitif

1. Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Test dan non test
- b. Bentuk penilaian : Pilihan ganda
- c. Kisi-kisi :

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Soal	Kunci Jawaban
KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu	3.2Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.	3.2.1 Peserta didik dapat mendeskripsikan kebutuhan.	1	D
		3.2.2 Peserta didik dapat menjelaskan pengertian kebutuhan.		
		3.2.3 Peserta didik	2, 3, 4, 5, 6	B, B, C, C

pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.		dapat mendeskripsik an macam- macam kebutuhan.	7	D
		3.2.4 Peserta didik dapat menjelaskan faktor-faktor kebutuhan.		
		3.2.5 Peserta didik dapat mendeskripsik an alat pemuas kebutuhan.	8, 9, 10	A, B, B

Lihat lampiran 3

Penskoran :

Benar 1, Skor = 10

Nilai = Jumlah benar x skor = 10 x 10 = 100

Penilaian Psikomotorik

Keterampilan

- a. Teknik: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Check list
- c. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Memaparkan hasil diskusi kebutuhan	
2.	Membuat laporan hasil diskusi kebutuhan	

Lihat : Lampiran 4

Pertemuan 2

Penilaian afektif

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
3.	Berdoa sebelum memulai pembelajaran	
4.	Bersyukur kepada tuhan YME	

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

2. Sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1	Jujur	
2	Disiplin	
3	Tanggung jawab	

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

Penilaian kognitif

Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Test
- b. Bentuk penilaian : Esay/ Uraian
- c. Kisi-kisi :

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Soal	Kunci Jawaban
KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada	3.2Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.	3.2.6Peserta didik dapat mendeskripsikan permasalahan ekonomi	2. mengapa individu atau organisasi mengadakan pilihan dalam memenuhi kebutuhan ? 1. jelaskan penyebab timbulnya masalah ekonomi ? 5. apakah ada hubungan antara kenaikan harga bbmj dengan kelangkaan	
		3.2.7 peserta didik dapat mendeskripsikan biaya peluang	3. jelaskan perbedaan biaya peluang dengan biaya sehari-hari ?	
		3.2.8 peserta didik dapat	4. apakah kamu pernah merasa	

bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.		menjelaskan skala prioritas.	bahwa semua kebutuhan telah terpenuhi ? berikan alasannya	
		3.2.7 Peserta didik dapat mendeskripsikan skala prioritas.		
		3.2.8 Peserta didik dapat mendeskripsikan kurva kemungkinan produksi.	2. Apa yang dimaksud skala prioritas 3. Apa yang dimaksud dengan kurva kemungkinan produksi?	

Instrumen: lihat *Lampiran 5*

Penskoran :

Nomer 1, bobot soal = 30 Nomer 2, bobot soal = 25 Nomer 3, bobot soal = 25
Nomer 4, bobot soal = 10 Nomer 5, bobot soal = 10 Nilai = 30+25+25+10+10 = 100

penilaian psikomotorik

Keterampilan

- a. Teknik: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Check list
- c. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen

1	Mensimulasikan tentang permasalahan ekonomi atau kelangkaan, biaya peluang dan skala prioritas.	
2	Membuat laporan hasil simulasi tentang permasalahan ekonomi atau kelangkaan, biaya peluang dan skala prioritas.	

Instrumen: lihat *Lampiran 6*

Pertemuan 3

Penilaian afektif

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1	Berdoa sebelum memulai pembelajaran	
2	Bersyukur kepada tuhan YME	

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

2. Sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1	Jujur	
2	Disiplin	
3	Tanggung jawab	

Penilaian kognitif

1. Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Test dan non test
- b. Bentuk penilaian : Essay
- c. Kisi-kisi :

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Soal	Kunci Jawaban
KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan,	3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.	3.2.10Pesert a didik dapat mende skripsi kan perma salaha n ekono mi teori klasik.	1. jelaskan pokok permasalahan ekonomi menurut teori ekonomi klasik?	1.Masalah Produksi Produksi artinya menghasilkan barang atau jasa yang ditujukan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Kebutuhan manusia merupakan tujuan sekaligus motivasi untuk melakukan kegiatan produksi. Namun, tidak semua kebutuhan manusia dapat terpenuhi. Kebutuhan manusia akan terpenuhi apabila ia mengonsumsi barang atau jasa sesuai yang dibutuhkan. Padahal barang/jasa hanya akan tersedia untuk mencukupi kebutuhan apabila diproduksi. Proses untuk memproduksi barang/jasa memerlukan sumber-sumber ekonomi, baik sumber daya alam sumber daya manusia, maupun sumber daya modal serta

<p>dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>				<p>keterampilan pengusaha (<i>entrepreneurship</i>).</p> <p>Masalah Distribusi</p> <p>Distribusi adalah menyalurkan barang/jasa hasil produksi kepada konsumen. Untuk dapat menyalurkan barang/jasa tersebut dapat dilakukan secara langsung maupun melewati perantara dalam perdagangan. Distribusi dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu sebagai berikut :</p> <p>a. Distribusi langsung</p> <p>Distribusi langsung, artinya menyalurkan barang dari produsen langsung kepada konsumen tanpa melewati perantara Contohnya seorang penjual martabak memproduksi sendiri dan langsung menjual dagangannya kepada pembeli (konsumen)</p> <p>b. Distribusi tidak langsung</p> <p>Distribusi tidak langsung, artinya menyalurkan barang dari produsen kepada konsumen melalui perantara. Misalnya melalui pedagang besar (grosir), pedagang kecil (retailer), agen, makelar, komisioner, eksportir, importir, dan penyalur-penyalur</p>
--	--	--	--	---

				<p>yang lainnya.</p> <p>Masalah Konsumsi</p> <p>Konsumsi adalah menggunakan atau memanfaatkan barang yang dihasilkan oleh produsen. Untuk melakukan kegiatan konsumsi dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu:</p> <p>a. faktor intern, meliputi sikap, kepribadian, motivasi diri, pendapatan seseorang, selera, dan watak (karakter).</p> <p>b. faktor ekstern, meliputi kebudayaan, adat istiadat, lingkungan masyarakat, status sosial, keluarga, dan pemerintah.</p>
		3.2.11 Peserta didik dapat mendeskripsikan permasalahan ekonomi teori modern.	2. jelaskan pokok permasalahan ekonomi menurut teori ekonomi modern?	<p>a. Apa (What)</p> <p>Ada dan berapa banyak barang yang akan diproduksi sangat dipengaruhi oleh permintaan masyarakat. Jika permintaan masyarakat meningkat, maka harga akan cenderung naik dan produsen memperoleh keuntungan, sehingga akan memperbesar produksinya. Sebaliknya jika permintaan masyarakat menurun, maka harga akan cenderung turun, sehingga keuntungannya sedikit dan produsen akan rugi</p>

				<p>b. Bagaimana (How)</p> <p>Bagaimana sumber-sumber ekonomi (faktor-faktor produksi) yang tersedia harus dipergunakan untuk memproduksi barang-barang, tergantung pada gerak harga faktor produksi tersebut. Bila harga faktor produksi naik, maka produsen akan menghemat penggunaan faktor produksi tersebut dan menggunakan faktor produksi yang lain. Jadi gerak harga faktor produksi menentukan kombinasi yang digunakan produsen dalam produksinya.</p> <p>c. Untuk Siapa (For Whom)</p> <p>Untuk siapa barang-barang tersebut diproduksi, sangat dipengaruhi oleh distribusi barang tersebut. Barang hasil produksi dijual kepada konsumen. Konsumen membayar memharga barang tersebut dari penghasilannya atas penggunaan faktor-faktor produksi. Jadi gerak harga barang dan harga faktor produksi akan menentukan distribusi barang yang dihasilkan.</p>
--	--	--	--	--

Lihat lampiran 7

Pensekoran :

Nomor 1, bobot soal = 50 Nomor 2, bobot soal = 50 Nilai = 50+50 = 100

penilaian psikomotorik

1. Keterampilan

- a. Teknik: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Check list
- c. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1	Memaparkan hasil diskusi tentang pokok permasalahan ekonomi.	
2	Membuat laporan hasil diskusi tentang permasalahan ekonomi.	

Instrumen: lihat *Lampiran 4*

Pertemuan 4

Penilaian afektif

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Berdoa sebelum memulai pembelajaran	
2.	Bersyukur kepada tuhan YME	

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

2. Sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi

c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
4.	Jujur	
5.	Disiplin	
6.	Tanggung jawab	

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

Penilaian kognitif

1. Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Test
b. Bentuk penilaian : Pilihan ganda
c. Kisi-kisi :

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Soal	Kunci Jawaban
KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan,	3.2Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.	3.2.7.Peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi	1	D
		3.2.8 Peserta didik dapat menjelaskan macam-macam sistem ekonomi	4	B
		3.2.9 Peserta didik dapat mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan sistem ekonomi	2,3,5,	B, C, B

kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.				
---	--	--	--	--

lihat lampiran 7

penilaian psikomotorik

1. Keterampilan

- a. Teknik: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Check list
- c. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1	Memaparkan hasil diskusi tentang sistem ekonomi sabagai cara mengatasi permasalahan ekonomi	

2	Membuat laporan hasil diskusi sistem ekonomi dan cara mengatasi permasalahan ekonomi	
---	--	--

Instrumen: lihat *Lampiran 4*

Pakem, Agusutus 2014

Mengetahui,

Guru mata pelajaran,

mahasiswa praktikan

Dra. Sutinah

NIP 19590120 198703 2 001

Sairoh

NIM 11404241006

Lampiran 1: Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Peserta didik	Indikator: Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran (1-4)	Bersyukur kepada tuhan YME (mengucapkan hamdalah)
1	ABDURASYID M F		
2	ANINDITA TRIE S		
3	ANNISA MEILIASARI		
4	ASYAM MAHARDIKA P		
5	AULIYA KUSUMA ARDHI		
6	DAMAR BUDI UTAMA		
7	DAMIANUS ANDRE WILLIAM		
8	DENIS TRAHMI WIJAYANTI		
9	DESI WULANSARI		
10	DINDA AYU LESTARI		
11	DYAH AYU LARASATI		
12	ERLINTA MASNAINI		
13	ESTY NURJANAH		

14	FARRAH DHIBA H		
15	FITRIANA ARUM DITA R		
16	KUN DEWI RETNO M		
17	LANINA MAHARANI		
18	MANISA CHAIRUNNISA		
19	MARSELLA MEGA RATNA JUWITA		
20	MEGA MAYANG SARI		
21	MUHAMMAD FUAD BAGUS FAHRI		
22	MUHAMMAD RANGGA AGUNG SETIAWAN		
23	NUR KHOIRI AFIATI		
24	OKTAVIATRI PRASETYORINI		
25	PUPUT WIDYA EKA PUTRI		
26	RESSI SAFIRA AMALIA		
27	REYNALDI SUKMA JATI		
28	RINO WAHYU PANGESTU		
29	SAVIRA AYU PRAMESTI		
30	TAUFIQURRIZAL FATHONI		

31	YOHANNES DIAN BUDI ANDINI		
32	YULIA KARTIKASARI		

Pakem, Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa Praktikan

Dra. Sutinah
NIP 19590120 198703 2 001

Sairoh
NIM 11404241006

Lampiran 1: Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Peserta didik	Indikator: Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran (1-4)	Bersyukur kepada tuhan YME (mengucapkan hamdalah)
1	AJENG TRINI CANDRA AGUSTINA		
2	AMALIA VIVI R		
3	AMRI ARSADI		
4	ANGGA TRI HANDAYA		
5	ANNISA WINDY ASTUTI		
6	ASFRILIA DWI NURAINI		
7	AYEEN DEWI KURNIAWATI		
8	CICI WULANDARI		
9	DESI WAHYUNINGRUM		
10	DIMAS PRASETYO N		
11	DIVYA AGRIPINA		
12	HANIF WIRYAWAN		
13	ILHAM NURAHMAD SATRIO UTAMA		

14	ISNA NUR HUDATUL HASANAH		
15	LATIFAH CHUSAINI		
16	LINTANG ANGGIT UTAMI		
17	MAYDWIKA NASTA WIDRASWORO		
18	MUHAMMAD IKHWAN SETIAWAN		
19	MUHAMMAD FALAH FADHILAH ADHI N		
20	MUHAMMAD KEVIN HIDAYAT		
21	MUHAMMAD KURNIAWAN		
22	MUTIARA FAUZIAH		
23	NURI ULIFAH		
24	PUNGKI SAVITRI		
25	PUTRI DYAH NUR INDRASWARI		
26	PUTRI INDAH RENGGANIS		
27	PUTRI RAIHANA NUR AULIA		
28	RONI WIJAYANTO		
29	TAUFIK HIDAYAT		
30	WINDY HENDYANI		

31	YULIAN AHMAD HANAFI		
32	YUVI ELBUDA INVANI		

Kisi-kisi Indikator sikap spiritual :

a. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran

1. Berdoa dengan tidak sungguh-sungguh
2. Kadang-kadang berdoa dengan sungguh-sungguh
3. Sering berdoa dengan sungguh-sungguh
4. Selalu berdoa dengan sungguh-sungguh

b. bersyukur kepada tuhan YME

1. tidak pernah bersyukur kepada tuhan YME
2. kadang-kadang bersyukur kepada tuhan YME
3. sering bersyukur kepada tuhan YME
4. selalu bersyukur kepada tuhan YME

Petunjuk Penskoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 4
- Baik : apabila memperoleh skor 3
- Cukup : apabila memperoleh skor 2
- Kurang : apabila memperoleh skor 1

Pakem, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa Praktikan

Dra. Sutinah

NIP 195901201987032001

Sairoh

NIM 11404241006

Lampiran 2: Instrumen Penilaian Sikap Sosial

Penilaian Sikap jujur

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Tidak melakukan kecurangan dalam bentuk apapun		
2	Tidak menjadi plagiat		
3	Membuat laporan berdasarkan data apa adanya		
Jumlah			

Kriteria penilaian :

Ya = Apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = Apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Penilaian Sikap Disiplin

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Mengerjakan tugas yang diberikan		
4	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
Jumlah			

Kriteria penilaian :

Ya = Apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = Apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Penilaian Sikap Tanggung Jawab

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
4	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
6	Membawa buku teks mata pelajaran				
Jumlah Skor					

Kriteria penilaian :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Penilaian sikap afektif

Nama Peserta Didik :
 Nomer absen :
 Kelas :
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok : Permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran				
2	Bersyukur kepada tuhan YME (mengucapkan hamdalah)				
3	Tidak melakukan kecurangan dalam bentuk apapun				
4	Tidak menjadi plagiat				
5	Membuat laporan berdasarkan data apa adanya				
6	Masuk kelas tepat waktu				
7	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
8	Mengerjakan tugas yang diberikan				
9	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
10	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
11	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
12	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
13	Mengembalikan barang yang dipinjam				

14	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
15	Membawa buku teks mata pelajaran				
Jumlah Skor					

Kriteria :

4 = **SELALU**, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = **SERING**, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = **KADANG-KADANG**, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = **TIDAK PERNAH**, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 4
- Baik : apabila memperoleh skor 3
- Cukup : apabila memperoleh skor 2
- Kurang : apabila memperoleh skor 1

Pakem, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

mahasiswa praktikan

Dra. Sutinah

NIP 19590120 198703 2 001

Sairoh

NIM 11404241006

Lampiran 3 instrumen penilaian kognitif

Soal kebutuhan

1. Jumlah sumber daya yang tersedia untuk memenuhi kebutuhan manusia bersifat
 - a. selalu tersedia
 - b. tetap
 - c. tidak tetap
 - d. terbatas
2. Berikut ini yang termasuk kebutuhan berdasarkan sifatnya, yaitu
 - a. kebutuhan primer, kebutuhan sekunder, dan kebutuhan tersier
 - b. kebutuhan jasmani dan kebutuhan rohani
 - c. kebutuhan sekarang dan kebutuhan yang akan datang
 - d. kebutuhan individu dan kolektif
3. Investasi dalam bentuk penanaman modal merupakan kebutuhan berdasarkan
 - a. sifatnya
 - b. waktu pemenuhan
 - c. subjek yang berkepentingan
 - d. intensitas kegunaannya
4. Pembangunan sarana atau fasilitas umum merupakan kebutuhan berdasarkan....
 - a. sifatnya
 - b. waktu pemenuhan
 - c. subjek yang berkepentingan
 - d. intensitas kegunaannya
5. Kebutuhan yang dapat menenteramkan jiwa manusia termasuk kebutuhan
 - a. tersier
 - b. individu
 - c. rohani
 - d. jasmani
6. Pak Dodi mampu membeli TV berwarna, sepeda motor, dan komputer.
Keadaan tersebut menggambarkan bahwa Pak Dodi mampu memenuhi kebutuhan
 - a. sekunder
 - b. primer

- c. tersier
 - d. jasmani
7. Hal yang bukan penyebab perbedaan kebutuhan manusia, yaitu
 - a. keadaan alam
 - b. agama
 - c. adat istiadat
 - d. harga barang
 8. Berdasarkan hubungannya dengan barang lain, sarana pemuas kebutuhan manusia dibedakan menjadi barang
 - a. substitusi dan komplementer
 - b. ekonomi dan bebas
 - c. produksi dan konsumsi
 - d. mentah, setengah jadi, dan barang jadi
 9. Barang yang cara memperolehnya tidak memerlukan pengorbanan dan tersedia dalam jumlah yang banyak disebut barang
 - a. konsumsi
 - b. bebas
 - c. ekonomi
 - d. komplementer
 10. Alat pemuas kebutuhan yang berupa pelayanan disebut
 - a. barang
 - b. jasa
 - c. uang
 - d. barang ekonomi

Kunci Jawaban :

- | | |
|-----|------|
| 1.D | 6.A |
| 2.B | 7.D |
| 3.B | 8.A |
| 4.C | 9.B |
| 5.C | 10.B |

LEMBAR KERJA SISWA

NAMA :

NO. ABSEN :

Pikirkan dan tuliskan segala kebutuhan kalian untuk menjalankan aktivitas mulai dari bangun tidur sampai saat ini, golongkan menurut macamnya !

No	Kebutuhan	Macamnya

Pakem, Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa Praktikan

Dra. Sutinah
NIP 19590120 198703 2 001

Sairoh
NIM 11404241006

Lampiran 4: instrumen lembar penilaian psikomotor

Lembar Penilaian Kegiatan Presentasi hasil diskusi tentang permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Nilai Akhir
		Kelayakan Isi (1-4)	Kelayakan Penyajian (1-4)	Bahasa (1-4)	Kreativitas (1-4)	
1.	ABDURASYID M F					
2.	ANINDITA TRIE S					
3.	ANNISA MEILIASARI					
4.	ASYAM MAHARDIKA P					
5.	AULIYA KUSUMA ARDHI					
6.	DAMAR BUDI UTAMA					
7.	DAMIANUS ANDRE WILLIAM					
8.	DENIS TRAHMI WIJAYANTI					
9.	DESI WULANSARI					
10.	DINDA AYU LESTARI					
11.	DYAH AYU LARASATI					

12.	ERLINTA MASNAINI					
13.	ESTY NURJANAH					
14.	FARRAH DHIBA H					
15.	FITRIANA ARUM DITA R					
16.	KUN DEWI RETNO M					
17.	LANINA MAHARANI					
18.	MANISA CHAIRUNNISA					
19.	MARSELLA MEGA RATNA JUWITA					
20.	MEGA MAYANG SARI					
21.	MUHAMMAD FUAD BAGUS FAHRI					
22.	MUHAMMAD RANGGA AGUNG SETIAWAN					
23.	NUR KHOIRI AFIATI					
24.	OKTAVIATRI PRASETYORINI					
25.	PUPUT WIDYA EKA PUTRI					
26.	RESSI SAFIRA					

	AMALIA					
27.	REYNALDI SUKMA JATI					
28.	RINO WAHYU PANGESTU					
29.	SAVIRA AYU PRAMESTI					
30.	TAUFIQURRIZAL FATHONI					
31.	YOHANNES DIAN BUDI ANDINI					
32.	YULIA KARTIKASARI					

Pakem, Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa Praktikan

Dra. Sutinah
NIP 19590120 198703 2 001

Sairoh
NIM 11404241006

Lampiran 4: instrumen lembar penilaian psikomotor

Lembar Penilaian Kegiatan Presentasi hasil diskusi tentang permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Nilai Akhir
		Kelayakan Isi (1-4)	Kelayakan Penyajian (1-4)	Bahasa (1-4)	Kreativitas (1-4)	
1	AJENG TRINI CANDRA AGUSTINA					
2	AMALIA VIVIR					
3	AMRI ARSADI					
4	ANGGA TRI HANDAYA					
5	ANNISA WINDY ASTUTI					
6	ASFRILIA DWI NURAINI					
7	AYEEN DEWI KURNIAWATI					
8	CICI WULANDARI					
9	DESI WAHYUNINGRUM					
10	DIMAS PRASETYO N					
11	DIVYA AGRIPINA					
12	HANIF WIRYAWAN					

13	ILHAM NURAHMAD SATRIO UTAMA					
14	ISNA NUR HUDATUL HASANAH					
15	LATIFAH CHUSAINI					
16	LINTANG ANGGIT UTAMI					
17	MAYDWIKA NASTA WIDRASWORO					
18	MUHAMMAD IKHWAN SETIAWAN					
19	MUHAMMAD FALAH FADHILAH ADHI N					
20	MUHAMMAD KEVIN HIDAYAT					
21	MUHAMMAD KURNIAWAN					
22	MUTIARA FAUZIAH					
23	NURI ULIFAH					
24	PUNGKI SAVITRI					
25	PUTRI DYAH NUR INDRASWARI					
26	PUTRI INDAH RENGGANIS					
27	PUTRI RAIHANA NUR AULIA					
28	RONI WIJAYANTO					
29	TAUFIK HIDAYAT					

30	WINDY HENDYANI					
31	YULIAN AHMAD HANAFI					
32	YUVI ELBUDA INVANI					

Keterangan :

1. Kelayakan isi : keakuratan materi dan kemutakhiran
2. Kelayakan penyajian : keterlibatan peserta didik untuk belajar aktif dan disajikan secara kontekstual
3. Bahasa : jelas, mudah dipahami, dan komunikatif
4. Kreativitas : menarik, ide yang berbeda dan inovatif

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 13 – 16
- Baik : apabila memperoleh skor 9 – 12
- Cukup : apabila memperoleh skor 5 – 8
- Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 4

Pakem, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa Praktikan

Dra. Sutinah

NIP 19590120 198703 2 001

Sairoh

NIM 11404241006

Lampiran 5

Soal uraian pertemuan 2

1. jelaskan penyebab timbulnya masalah ekonomi ? **(30 point)**
2. Mengapa individu atau organisasi ekonomi mengadakan pilihan dalam memenuhi kebutuhan ? **(25 point)**
3. Jelaskan biaya perbedaan biaya peluang dengan biaya sehari-hari ? **(25 point)**
4. Apakah kamu pernah merasa bahwa semua kebutuhan telah terpenuhi ? mengapa ? **(10 point)**
5. Apa hubungannya antara kenaikan harga BBM dengan kelangkaan ? **(10 point)**

Jawaban

1. masalah ekonomi disebabkan karena adanya kelangkaan dimana tidak seimbangnya jumlah kebutuhan manusia yang tidak terbatas sedangkan alat pemuas kebutuhan jumlahnya terbatas. penyebab timbulnya masalah kelangkaan itu sendiri dikarenakan :
 - a. keterbatasan jumlah benda pemuas kebutuhan yang ada di alam
di alam tersedia banyak benda yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Namun, karena tidak semua benda tersebut dapat segera diperbaharui, maka jumlahnya pun terbatas.
 - b. kerusakan sumber daya alam akibat ulah manusia
manusia harus berhati-hati dalam menggunakan sumber daya alam yang tersedia. Jangan karena kesalahan manusia, sumber daya yang tersedia menjadi rusak. Kita yang hidup sekarang harus dapat mewariskan lingkungan atau sumber daya yang baik pada generasi yang akan datang.
 - c. keterbatasan kemampuan manusia untuk mengolah sumber daya yang ada
keterbatasan kemampuan mengolah terjadi karena kekurangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Namun, bisa juga karena kekurangan modal dan faktor-faktor lain.
 - d. peningkatan kebutuhan manusia yang lebih cepat di bandingkan dengan kemampuan penyediaan sarana kebutuhan.
Inti masalah ekonomi adalah bagaimana manusia memenuhi kebutuhannya yang tidak terbatas dengan alat pemuas kebutuhan yang terbatas. tidak semua kebutuhan manusia dapat dipenuhi, sehingga manusia harus melakukan pilihan dari berbagai alternative yang tersedia. Artinya sebagian kebutuhan dapat dipenuhi, sebagian lagi tidak dapat dipenuhi.

2. karena adanya kelangkaan atau terbatasnya sumber daya alam maka setiap individu atau kelompok organisasi harus mengadakan pilihan agar bisa menggunakan sumber daya yang terbatas tersebut secara tepat dan maksimal.
3. biaya peluang adalah biaya yang dikorbankan karena memilih alternative kegiatan, dimana biaya yang dikorbankan adalah pilihan alternative terbaik kedua dari pilihan yang ada.
4. tidak. Karena sesuai dengan sifat manusia yang selalu merasa kurang atau merasa tidak puas dengan apa yang dimiliki makanya manusia selalu merasa kurang.
5. ketika harga BBM mengalami kenaikan itu disebabkan karena adanya kelangkaan atau terbatasnya jumlah BBM yang ada sedangkan permintaan akan BBM cenderung tetap bahkan meningkat. Ketika terjadi demikian maka akan menimbulkan reaksi dari produsen dengan menaikkan harga BBM tersebut.

Lampiran 6

Soal :

1. jelaskan pokok permasalahan ekonomi menurut teori ekonomi klasik? **(50 point)**
2. jelaskan pokok permasalahan ekonomi menurut teori ekonomi modern? **(50 point)**

Kunci Jawaban :

1. Teori klasik

Masalah Produksi

Produksi artinya menghasilkan barang atau jasa yang ditujukan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Kebutuhan manusia merupakan tujuan sekaligus motivasi untuk melakukan kegiatan produksi. Namun, tidak semua kebutuhan manusia dapat terpenuhi. Kebutuhan manusia akan terpenuhi apabila ia mengonsumsi barang atau jasa sesuai yang dibutuhkan. Padahal barang/jasa hanya akan tersedia untuk mencukupi kebutuhan apabila diproduksi. Proses untuk memproduksi barang/jasa memerlukan sumber-sumber ekonomi, baik sumber daya alam sumber daya manusia, maupun sumber daya modal serta keterampilan pengusaha (*entrepreneurship*).

Masalah Distribusi

Distribusi adalah menyalurkan barang/jasa hasil produksi kepada konsumen. Untuk dapat menyalurkan barang/jasa tersebut dapat dilakukan secara langsung maupun melewati perantara dalam perdagangan. Distribusi dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu sebagai berikut :

a. Distribusi langsung

Distribusi langsung, artinya menyalurkan barang dari produsen langsung kepada konsumen tanpa melewati perantara Contohnya seorang penjual martabak memproduksi sendiri dan langsung menjual dagangannya kepada pembeli (konsumen)

b. Distribusi tidak langsung

Distribusi tidak langsung, artinya menyalurkan barang dari produsen kepada konsumen melalui perantara. Misalnya melalui pedagang besar (grosir), pedagang kecil (retailer), agen, makelar, komisioner, eksportir, importir, dan penyalur-penyialur yang lainnya.

Masalah Konsumsi

Konsumsi adalah menggunakan atau memanfaatkan barang yang dihasilkan oleh produsen. Untuk melakukan kegiatan konsumsi dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu:

faktor intern, meliputi sikap, kepribadian, motivasi diri, pendapatan seseorang, selera, dan watak (karakter).

faktor ekstern, meliputi kebudayaan, adat istiadat, lingkungan masyarakat, status sosial, keluarga, dan pemerintah.

2. Teori modern

Apa (What)

Ada dan berapa banyak barang yang akan diproduksi sangat dipengaruhi oleh permintaan masyarakat. Jika permintaan masyarakat meningkat, maka harga akan cenderung naik dan produsen memperoleh keuntungan, sehingga akan memperbesar produksinya. Sebaliknya jika permintaan masyarakat menurun, maka harga akan cenderung turun, sehingga keuntungannya sedikit dan produsen akan rugi.

Bagaimana (How)

Bagaimana sumber-sumber ekonomi (faktor-faktor produksi) yang tersedia harus dipergunakan untuk memproduksi barang-barang, tergantung pada gerak harga faktor produksi tersebut. Bila harga faktor produksi naik, maka produsen akan menghemat penggunaan faktor produksi tersebut dan menggunakan faktor produksi yang lain. Jadi gerak harga faktor produksi menentukan kombinasi yang digunakan produsen dalam produksinya.

Siapa Pelaku Produksi (Who)

Di zaman modern, banyak pihak yang bisa melakukan produksi. Pihak itu bisa pemerintah, swasta, atau koperasi. Inilah salah satu ciri modernisasi, yaitu spesialisasi. Spesialisasi berarti setiap pihak memiliki keterampilan atau keahlian khusus yang tidak dimiliki oleh pihak lain. Sebagai contoh, pemerintah bisa mengeluarkan peraturan pengolahan sumber daya. Swasta tidak bisa melakukan hal ini, namun swasta mungkin bisa menyelenggarakan produksi dengan lebih efisien dibandingkan pemerintah. Pertimbangan mengenai pelaku produksi merupakan hal yang penting karena setiap pihak memiliki kelebihan tertentu yang mungkin mampu melakukan produksi lebih baik.

Untuk Siapa (For Whom)

Untuk siapa barang-barang tersebut diproduksi, sangat dipengaruhi oleh distribusi barang tersebut. Barang hasil produksi dijual kepada konsumen. Konsumen membayar memharga barang tersebut dari penghasilannya atas penggunaan faktor-faktor produksi. Jadi gerak harga barang dan harga faktor produksi akan menentukan distribusi barang yang dihasilkan.

Lampiran 7

Soal pilihan ganda pertemuan 4

SOAL PILIHAN GANDA

1. produksi cukup untuk diri sendiri dan keluarga, kehidupan masih terikat pada tradisi, cenderung mempertahankan apa yang sudah ada, merupakan ciri-ciri ...
 - a. system ekonomi pasar
 - b. system ekonomi komando
 - c. system ekonomi kapitalis
 - d. system ekonomi tradisional
 - e. system ekonomi campuran
2. pemerintah lebih mudah mengendalikan inflasi, krisis ekonomi jarang terjadi, distribusi pendapatan mudah dilaksanakan, merupakan kebaikan yang dimiliki oleh ...
 - a. system ekonomi kapitalis
 - b. system ekonomi komando
 - c. system ekonomi kerakyatan
 - d. system ekonomi pasar
 - e. system ekonomi tradisional
3. Kelemahan system ekonomi komando adalah ...
 - a. Ada jurang pemisah yang dalam antara pihak yang kaya dan yang miskin
 - b. Krisis ekonomi sering terjadi
 - c. Kreativitas masyarakat tidak berkembang
 - d. Masih terikat tradisi
 - e. Pihak yang kuat menindas yang lemah
4. Dalam system ekonomi pasar, pihak yang menguasai alat produksi adalah ...
 - a. Pemerintah
 - b. Swasta
 - c. Presiden
 - d. Pemerintah dan swasta
 - e. Pemerintah dan DPR

5. Berikut ini adalah ciri-ciri system ekonomi

1. Kegiatan ekonomi didominasi oleh pemerintah
2. masyarakat masih terikat oleh tradisi
3. alat-alat produksi adalah milik pemerintah
4. produktivitas rendah
5. pemerataan pendapatan mudah dilaksanakan

Ciri-ciri system ekonomi komando adalah

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 3, dan 5
- c. 1, 4, dan 5
- d. 2, 3, dan 5
- e. 2, 4, dan 5

Kunci jawaban

- 1. d**
- 2. b**
- 3. c**
- 4. b**
- 5. b**

Lampiran 8

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Tema :
Nama Anggota Kelompok :
Hasil Diskusi

Pakem, Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa Praktikan

Drs. Sutinah
NIP 19590120 198703 2 001

Sairoh
NIM 11404241006

Lampiran 9

Materi pembelajaran

KEBUTUHAN

Kebutuhan merupakan segala sesuatu yang diperlukan manusia untuk mencapai kemakmuran. Kebutuhan manusia tidak terbatas. Macam-macam Kebutuhan di bedakan atas :

a. Kebutuhan menurut intensitasnya

Kebutuhan ini dipandang dari urgensinya, atau mendesak tidaknya suatu kebutuhan. Kebutuhan ini dikelompokkan menjadi tiga: kebutuhan primer, kebutuhan sekunder, dan kebutuhan tertier.

- Kebutuhan Primer : kebutuhan ini mutlak harus dipenuhi agar kita tetap hidup, seperti kebutuhan akan makanan, pakaian, tempat tinggal, dsb.
- Kebutuhan Sekunder : kebutuhan ini disebut juga kebutuhan kultural, kebutuhan ini timbul bersamaan meningkatnya peradaban manusia seperti: pendidikan, tamasya, olah raga, dll.
- Kebutuhan Tertier : kebutuhan ini ditujukan untuk kesenangan manusia, seperti kebutuhan akan perhiasan, mobil mewah, rumah mewah, dsb. Dewasa ini banyak barang yang semula dipandang mewah, sekarang telah digolongkan menjadi kebutuhan sekunder, seperti: pesawat TV, telepon, dan komputer. Demikian juga untuk pendidikan dan kesehatan telah digolongkan menjadi kebutuhan primer, mengingat kebutuhan ini sangat mendesak dan penting bagi kehidupan manusia.

b. Kebutuhan menurut sifatnya

Kebutuhan ini dibedakan menurut dampak atau pengaruhnya terhadap jasmani dan rohani.

- Kebutuhan jasmani, contohnya: makanan, pakaian, tempat tinggal, dsb.
- Kebutuhan rohani, contohnya: musik, menonton bola, ibadah, dsb.

c. Kebutuhan menurut waktu

Kebutuhan ini dibedakan menurut waktu sekarang dan waktu masa yang akan datang.

- Kebutuhan sekarang, adalah kebutuhan yang harus dipenuhi sekarang juga, seperti: makan di saat lapar, atau obat-obatan pada saat sakit.
- Kebutuhan masa depan, yaitu pemenuhan kebutuhan yang dapat ditunda untuk waktu yang akan datang, misalnya: tabungan hari tua, asuransi kesehatan, dsb.

d. Kebutuhan menurut wujud

Kebutuhan ini meliputi kebutuhan material, yaitu kebutuhan berupa barang-barang yang dapat diraba dan dilihat. Misalnya: buku, sepeda, radio, dsb.

e. Kebutuhan menurut subyek

Kebutuhan ini dibedakan menurut pihak-pihak yang membutuhkan. Kebutuhan ini meliputi:

- kebutuhan individu, yaitu kebutuhan yang dapat dilihat dari segi orang yang membutuhkan, misalnya: kebutuhan petani berbeda dengan kebutuhan seorang guru.
- Kebutuhan masyarakat, disebut juga kebutuhan kolektif atau kebutuhan bersama, yaitu alat pemuas kebutuhan yang digunakan bersama, misalnya: telepon umum, jalan umum, WC umum, rasa aman, dsb.

Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan :

- a. peradaban
- b. adat istiadat
- c. agama
- d. lingkungan

Alat pemuas kebutuhan

1. Barang adalah segala alat pemuas kebutuhan yang berwujud, dapat dilihat dan dapat diraba.

Barang dapat diklasifikasikan sebagai berikut :

- Menurut cara memperolehnya : barang bebas dan barang ekonomi.
- Menurut kegunaannya : barang produksi dan barang konsumsi.
- Menurut proses pembuatannya : barang mentah, barang setengah jadi, barang jadi.
- Menurut hubungannya dengan barang lain : barang substitusi dan barang komplementer.

2. Jasa adalah segala alat pemuas kebutuhan yang berupa pelayanan, misal pelayanan kesehatan oleh dokter.

PERMASALAHAN EKONOMI DAN CARA MENGATASINYA

Dalam kehidupan sehari-hari, kita tidak dapat terlepas dari hal-hal yang berkaitan dengan ekonomi, salah satunya adalah kebutuhan manusia yang tidak terbatas dan beragam sedangkan alat pemenuhan kebutuhan sehari-hari yang terbatas. Dalam kehidupannya baik individu, perusahaan maupun Negara tidak bisa terlepas dari persoalan ekonomi. Inti masalah ekonomi pada hakekatnya adalah kebutuhan manusia akan barang dan jasa serta ketersediaan barang dan jasa tersebut dimana terdapat ketidakseimbangan antara kebutuhan manusia yang tidak terbatas dengan alat pemenuh kebutuhan yang jumlahnya terbatas.

Kita telah membahas bahwa hidup penuh dengan pilihan. Karena kelangkaan sumber daya, kita harus memutuskan barang apa saja yang ingin kita beli atau aktivitas apa saja yang ingin kita lakukan. Setiap pilihan yang kita ambil merupakan pengorbanan atas pilihan lain, yang menyebabkan timbulnya biaya untuk melakukan hal lain tersebut.

Faktor-faktor penyebab kelangkaan

- a.** keterbatasan jumlah benda pemenuh kebutuhan yang ada di alam
di alam tersedia banyak benda yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Namun, karena tidak semua benda tersebut dapat segera diperbaharui, maka jumlahnya pun terbatas.
- b.** kerusakan sumber daya alam akibat ulah manusia
manusia harus berhati-hati dalam menggunakan sumber daya alam yang tersedia. Jangan karena kesalahan manusia, sumber daya yang tersedia menjadi rusak. Kita yang hidup sekarang harus dapat mewariskan lingkungan atau sumber daya yang baik pada generasi yang akan datang.
- c.** keterbatasan kemampuan manusia untuk mengolah sumber daya yang ada
keterbatasan kemampuan mengolah terjadi karena kekurangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Namun, bisa juga karena kekurangan modal dan faktor-faktor lain.
- d.** peningkatan kebutuhan manusia yang lebih cepat di bandingkan dengan kemampuan penyediaan sarana kebutuhan.

Inti masalah ekonomi adalah bagaimana manusia memenuhi kebutuhannya yang tidak terbatas dengan alat pemuas kebutuhan yang terbatas. tidak semua kebutuhan manusia dapat dipenuhi, sehingga manusia harus melakukan pilihan dari berbagai alternative yang tersedia. Artinya sebagian kebutuhan dapat dipenuhi, sebagian lagi tidak dapat dipenuhi.

1. Pengertian biaya peluang

Biaya peluang muncul ketika seseorang dihadapkan pada beberapa pilihan dan dia harus memilih salah satunya. Oleh karena itu, biaya peluang adalah nilai barang atau jasa yang dikorbankan karena memilih alternative kegiatan. Konsep biaya peluang adalah sebuah peringatan bahwa jumlah rupiah yang dikeluarkan tidak selalu merupakan biaya yang sesungguhnya.

Biaya yang benar-benar dikeluarkan disebut dengan biaya eksplisit. Adapun biaya peluang merupakan biaya implisit. Baik biaya eksplisit maupun implisit harus diperhitungkan dalam melakukan keputusan-keputusan ekonomi. Kedua biaya ini disebut dengan biaya sesungguhnya.

Konsep biaya peluang ini adalah bahasan sentral dalam ilmu ekonomi. Ilmu ekonomi selalu mempertimbangkan biaya peluang dari setiap keputusan dalam memenuhi kebutuhan atau melakukan kegiatan ekonomi.

2. Perbedaan biaya sehari-hari dengan biaya dengan biaya peluang

Biaya adalah pengorbanan untuk mendapatkan suatu tujuan. Di suatu perusahaan, biaya merupakan pengorbanan untuk memproduksi suatu barang, memasarkan suatu barang, atau kegiatan lainnya. Biaya sehari-hari adalah pengorbanan yang harus dilakukan untuk melakukan suatu kegiatan (kegiatan ekonomi), tanpa memperhitungkan kerugian karena dikorbankannya kegiatan lain. Dilain pihak, biaya biaya peluang adalah biaya yang muncul secara implisit karena melakukan kegiatan dan mengorbankan kegiatan lain.

Pernahkah kamu dihadapkan pada dua pilihan kebutuhan yang sama pentingnya? Bagaimana caramu menyelesaikannya? Sudah tepat bila kamu membuat skala prioritas sesuai tingkat kepentingannya. Manusia melakukan pilihan agar dapat tercapai tingkat kesejahteraan yang paling tinggi. Perbuatan manusia untuk mencukupi kebutuhannya dengan alat pemuas yang terbatas disebut perbuatan ekonomi. Pada intinya, masalah ekonomi adalah bagaimana

menggunakan sumber-sumber ekonomi yang terbatas jumlahnya untuk memenuhi kebutuhan sebaikbaiknya. Untuk menyikapi berbagai pilihan kebutuhan dapat digunakan tindakan yang rasional yaitu prinsip ekonomi, artinya berusaha dengan alat yang tersedia/terbatas untuk memperoleh hasil yang sebesar-besarnya.

Kegiatan ekonomi dapat didefinisikan sebagai kegiatan seseorang atau suatu perusahaan ataupun suatu masyarakat untuk memproduksi barang dan jasa maupun mengkonsumsi (menggunakan) barang dan jasa tersebut. Masalah Pokok Perekonomian adalah Kekurangan atau masalah kelangkaan. Masalah kelangkaan atau kekurangan berlaku sebagai akibat dari ketidakseimbangan antara (i) kebutuhan masyarakat (ii) faktor-faktor produksi yang tersedia dalam masyarakat. Faktor-faktor produksi yang dapat digunakan untuk menghasilkan barang-barang tersebut adalah relatif terbatas. Oleh karenanya masyarakat tidak dapat memperoleh dan menikmati semua barang yang mereka butuhkan atau inginkan. Mereka perlu membuat dan menentukan pilihan.

Inti dari masalah ekonomi pada dasarnya adalah bagaimana manusia dapat memenuhi kebutuhannya yang tak terbatas dengan benda pemuas kebutuhan atau sumber daya yang terbatas.

1. Masalah Pokok Ekonomi Menurut Teori Klasik

Pokok masalah ekonomi klasik merupakan bahasan teori ekonomi klasik (Lihat Gambar 1.8).Teori ini berdasarkan pemikiran Adam Smith, David Ricardo, dan John Stuart Mill yang mendominasi pemikiran ekonomi sampai tahun 1870-an.Teori ekonomi klasik melihat pentingnya masalah ekonomi sebagai kesatuan dari proses produksi, distribusi, dan konsumsi untuk kesejahteraan (Kemakmuran).Dalam kesatuan proses itu, para pendukung ekonomi klasik amat menekankan kekuatan pasar sehingga menolak campur tangan pemerintah dalam kegiatan ekonomi.

Masalah pokok ekonomi klasik adalah masalah ekonomi yang dilihat dari sudut pandang sederhana.Pada dasarnya pemikiran ini bertujuan pada satu hal, yaitu kemakmuran.Pemecahan masalah ini adalah dengan melakukan apapun yang dianggap perlu agar kemakmuran tersebut dapat dicapai.Yang disebut sebagai kemakmuran adalah situasi dimana semua barang dan jasa

yang dibutuhkan manusia telah tersedia. Apabila dirinci, permasalahan ekonomi klasik ini dapat digolongkan menjadi tiga macam, yaitu dari segi produksi, distribusi, dan konsumsi.

- Masalah Produksi

Produksi artinya menghasilkan barang atau jasa yang ditujukan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Kebutuhan manusia merupakan tujuan sekaligus motivasi untuk melakukan kegiatan produksi. Namun, tidak semua kebutuhan manusia dapat terpenuhi. Kebutuhan manusia akan terpenuhi apabila ia mengonsumsi barang atau jasa sesuai yang dibutuhkan. Padahal barang/jasa hanya akan tersedia untuk mencukupi kebutuhan apabila diproduksi. Proses untuk memproduksi barang/jasa memerlukan sumber-sumber ekonomi, baik sumber daya alam sumber daya manusia, maupun sumber daya modal serta keterampilan pengusaha (*entrepreneurship*).

- Masalah Distribusi

Distribusi adalah menyalurkan barang/jasa hasil produksi kepada konsumen. Untuk dapat menyalurkan barang/jasa tersebut dapat dilakukan secara langsung maupun melewati perantara dalam perdagangan. Distribusi dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu sebagai berikut :

- c. Distribusi langsung

Distribusi langsung, artinya menyalurkan barang dari produsen langsung kepada konsumen tanpa melewati perantara Contohnya seorang penjual martabak memproduksi sendiri dan langsung menjual dagangannya kepada pembeli (konsumen)

- d. Distribusi tidak langsung

Distribusi tidak langsung, artinya menyalurkan barang dari produsen kepada konsumen melalui perantara. Misalnya melalui pedagang besar (grosir), pedagang kecil (retailer), agen, makelar, komisioner, eksportir, importir, dan penyalur-penyialur yang lainnya.

- Masalah Konsumsi

Konsumsi adalah menggunakan atau memanfaatkan barang yang dihasilkan oleh produsen. Untuk melakukan kegiatan konsumsi dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu:

- a. faktor intern, meliputi sikap, kepribadian, motivasi diri, pendapatan seseorang, selera, dan watak (karakter).
 - b. faktor ekstern, meliputi kebudayaan, adat istiadat, lingkungan masyarakat, status sosial, keluarga, dan pemerintah.

2. Masalah Pokok Ekonomi Menurut Teori Modern

Pokok masalah ekonomi modern terangkum dalam dua kata kunci, kelangkaan dan pilihan. Yang pertama menjadi penyebab yang kedua sehingga muncul empat pertanyaan mendasar tentang *What, How, Who* dan *For Whom* tersebut. Walaupun setiap masyarakat menghadapi pertanyaan yang sama, namun cara mengatasinya berbeda. Perbedaan cara mengatasi inilah yang melahirkan sejumlah sistem ekonomi.

Semakin meningkatnya peradaban manusia, yang ditandai dengan meningkatnya jumlah penduduk, perekonomian, ilmu pengetahuan, dan teknologi, maka semakin luas dan rumit juga persoalan perekonomian yang dihadapi manusia. Permasalahan yang dihadapi tidak hanya sekedar untuk memenuhi kebutuhan manusia saja tetapi juga tentang bagaimana mengatur dan melayani jutaan orang yang memiliki kebutuhan dan gaya hidup yang selalu meningkat dan berubah-ubah. Meskipun pada dasarnya masalah ekonomi itu tetap saja berada dalam lingkup yang sama, yaitu masalah produksi, distribusi dan konsumsi, namun situasinya sudah semakin rumit dan bervariasi. Banyak sekali hal yang perlu dipertimbangkan seperti investasi, tingkat suku bunga, kurs valuta asing, inflasi, ekspor-impor, berbagai perusahaan besar ataupun kecil, pajak, pengangguran, lingkungan hidup, dan sebagainya. Oleh karena itu, permasalahan ekonomi modern perlu didefinisikan dengan lebih terperinci dan pengambilan keputusan harus direncanakan dengan cermat.

Kita dapat mendefinisikan empat masalah fundamental perekonomian yang dihadapi setiap masyarakat di era modern.

- Apa (What)

Ada dan berapa banyak barang yang akan diproduksi sangat dipengaruhi oleh permintaan masyarakat. Jika permintaan masyarakat meningkat, maka harga akan cenderung naik dan produsen memperoleh keuntungan, sehingga akan memperbesar produksinya. Sebaliknya jika permintaan masyarakat menurun, maka harga akan cenderung turun, sehingga keuntungannya sedikit dan produsen akan

- Bagaimana (How)

Bagaimana sumber-sumber ekonomi (faktor-faktor produksi) yang tersedia harus dipergunakan untuk memproduksi barang-barang, tergantung pada gerak harga faktor produksi tersebut. Bila harga faktor produksi naik, maka produsen akan menghemat penggunaan faktor produksi tersebut dan menggunakan faktor produksi yang lain. Jadi gerak harga faktor produksi menentukan kombinasi yang digunakan produsen dalam produksinya.

- Siapa Pelaku Produksi (Who)

Di zaman modern, banyak pihak yang bisa melakukan produksi. Pihak itu bisa pemerintah, swasta, atau koperasi. Inilah salah satu ciri modernisasi, yaitu spesialisasi. Spesialisasi berarti setiap pihak memiliki keterampilan atau keahlian khusus yang tidak dimiliki oleh pihak lain. Sebagai contoh, pemerintah bisa mengeluarkan peraturan pengolahan sumber daya. Swasta tidak bisa melakukan hal ini, namun swasta mungkin bisa menyelenggarakan produksi dengan lebih efisien dibandingkan pemerintah. Pertimbangan mengenai pelaku produksi merupakan hal yang penting karena setiap pihak memiliki kelebihan tertentu yang mungkin mampu melakukan produksi lebih baik.

- Untuk Siapa (For Whom)

Untuk siapa barang-barang tersebut diproduksi, sangat dipengaruhi oleh distribusi barang tersebut. Barang hasil produksi dijual kepada konsumen. Konsumen membayar memhargai barang tersebut dari penghasilannya atas penggunaan faktor-faktor produksi. Jadi gerak harga barang dan harga faktor produksi akan menentukan distribusi barang yang dihasilkan.

SISTEM EKONOMI SEBAGAI SOLUSI MASALAH EKONOMI

Sistem berasal dari bahasa Latin (*systēma*) dan bahasa Yunani (*sustēma*) adalah suatu kesatuan yang terdiri komponen atau elemen yang dihubungkan bersama untuk memudahkan aliran informasi, materi atau energi untuk mencapai suatu tujuan. Sistem juga merupakan kesatuan bagian-bagian yang saling berhubungan yang berada dalam suatu wilayah serta memiliki item-item penggerak, contoh umum misalnya seperti negara. System adalah perpaduan beberapa subsistem yang membentuk sistem itu sendiri. Jadi system ekonomi merupakan perpaduan dari aturan-aturan atau cara-cara yang merupakan satu kesatuan dan digunakan untuk mencapai tujuan dalam perekonomian. Aturan-aturan system perekonomian harus dapat

menjawab permasalahan barang apa saja yang harus di produksi, bagaimana cara memproduksi dan untuk siapa barang tersebut diproduksi ? walaupun permasalahan ekonomi pada suatu Negara pada dasarnya adalah sama namun bagaimana cara memecahkan masalah ekonomi tersebut berbeda dari satu Negara ke Negara lainnya. Hal ini dengan sendirinya mendorong terciptanya system ekonomi yang berbeda-beda di berbagai Negara. Perbedaan penerapan system ekonomi terjadi karena perbedaan pemilikan sumber daya maupun system pemerintahan suatu Negara. Secara umum dapat dikatakan bahwa Negara yang menganut system liberal akan menganut system ekonomi pasar. Sedangkan Negara-negara sosialis cenderung menggunakan system ekonomi terpusat atau komando.

1. System ekonomi tradisional

System ekonomi tradisional merupakan system ekonomi yang diterapkan oleh masyarakat tradisional. Sesuai dengan keadaannya yang tradisional, corak perekonomiannya pun bersifat tradisional. Teknik produksi dipelajari secara turun temurun. Umumnya produksi lebih mengandalkan alam dan tenaga kerja. Hasil produksi pun terbatas hanya untuk keluarga atau kelompok. Ciri-ciri system ekonomi tradisional adalah sebagai berikut :

- a. Teknik produksi dipelajari secara turun temurun dan bersifat sederhana
- b. Hanya sedikit menggunakan modal
- c. Pertukaran dilakukan dengan system barter (barang dengan barang)
- d. Belum mengenal pembagian kerja
- e. Masih terikat dengan tradisi
- f. Tanah merupakan tumpuan kegiatan produksi dan sumber kemakmuran.

Kebaikan sistem ekonomi tradisional

- a. Setiap individu menjadi produsen.
- b. Pertukaran secara barter umumnya dilandasi oleh kejujuran dan usaha-usahanya tidak mencari laba.
- c. Pertukaran secara barter memungkinkan individu untuk menjalin kekurangan yang erat dengan individu yang lain.

Kelemahan sistem ekonomi tradisional

- a. Sulitnya menetapkan ukuran atau satuan barang yang ditukarkan.

- b. Sulitnya mencari orang yang membutuhkan barang yang akan ditukarkan.
- c. Kadang-kadang masalah kepuasan sering diabaikan

2. System ekonomi komando

Pada system ekonomi komando (system ekonomi pusat/perencanaan), peran pemerintah sangat dominan, sedangkan peran masyarakat atau swasta sangat kecil. Pada system ini, pemerintah menentukan : barang dan jasa apa yang akan diproduksi, dengan cara atau metode bagaimana barang tersebut diproduksi, serta kepada siapa atau untuk siapa barang tersebut diproduksi. Jadi hampir seluruh kegiatan ekonomi diselenggarakan oleh pemerintah pusat. Ciri-ciri system ekonomi komando adalah sebagai berikut :

- a. Semua alat dan daya produksi dimiliki dan dikuasai oleh Negara sehingga hak milik perorangan hampir tidak ada (tidak diakui).
- b. Pekerjaan yang tersedia dan siapa yang akan bekerja ditentukan oleh pemerintah. Rakyat tidak memiliki kebebasan untuk memilih pekerjaan.
- c. Kebijakan perekonomian diatur oleh pemerintah. Pemerintah membuat rencana rencana pembangunan nasionalnya. Segala keputusan dalam perekonomian berada di tangan pemerintah.

Kebaikan dari system ekonomi komando

- a. Karena perekonomian sepenuhnya di tangani oleh pemerintah, baik dalam perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan maupun pengawasan maka pemerintah lebih mudah mengendalikan inflasi, pengangguran, atau berbagai kekurangan ekonomi lainnya.
- b. Pemerintah menentukan jenis kegiatan produksi sesuai dengan perencanaan, sehingga pasar barang dalam negeri berjalan dengan lancar.
- c. Relative mudah melakukan distribusi pendapatan
- d. Jarang terjadi krisis ekonomi karena kegiatan ekonomi direncanakan oleh pemerintah.

Keburukan sistem ekonomi komando

- a. Mematikan inisiatif individu untuk maju, sebab segala kegiatan diatur oleh pusat.
- a. Sering terjadi monopoli yang merugikan masyarakat.
- b. Masyarakat tidak memiliki kebebasan dalam memiliki sumber daya.

3. System ekonomi pasar

System ekonomi pasar merupakan kebalikan dari system ekonomi komando. Pada system ekonomi pasar, kegiatan ekonomi produksi, distribusi, dan konsumsi dilakukan oleh

pihak swasta. Pemerintah hanya mengawasi dan melakukan kegiatan ekonomi yang berhubungan dengan penyelenggaraan Negara. Ciri-ciri system ekonomi pasar adalah sebagai berikut :

- a. Semua sumber produksi menjadi milik masyarakat.
- b. Pemerintah tidak ikut campur tangan secara langsung dalam kegiatan ekonomi.
- c. Masyarakat terbagi menjadi dua golongan yaitu golongan pemberi kerja dan golongan buruh.
- d. Timbul persaingan dalam masyarakat.
- e. Setiap kegiatan ekonomi didasarkan atas pencarian keuntungan.
- f. Kegiatan ekonomi selalu mempertimbangkan keadaan pasar.

Kebaikan system ekonomi pasar

- a.* Menumbuhkan inisiatif dan kreasi masyarakat dalam mengatur kegiatan ekonomi
- b.* Setiap individu bebas memiliki sumber-sumber daya produksi.
- c.* Timbul persaingan untuk maju karena kegiatan ekonomi sepenuhnya diserahkan kepada masyarakat.
- d.* Menghasilkan barang-barang bermutu tinggi, karena barang-barang yang kurang bermutu tidak akan laku di pasar.
- e.* Efisiensi dan efektivitas tinggi karena setiap tindakan ekonomi didasarkan atas motif mencari keuntungan.

Keburukan system ekonomi pasar

- a. Sulit melakukan pemerataan pendapatan. Karena persaingan bersifat bebas, pendapatan jatuh kepada pemilik modal atau majikan. Sedangkan golongan pekerja hanya menerima sebagian kecil dari pendapatannya.
- b. Pemilik sumber daya produksi mengeksploitasi golongan pekerja, sehingga yang kaya semakin kaya yang miskin cenderung tetap miskin.
- c. Sering muncul monopoli yang merugikan masyarakat.
- d. Sering terjadi gejolak dalam perekonomian karena kesalahan alokasi sumber daya oleh individu.

4. System ekonomi campuran

Merupakan system ekonomi dimana pemerintah dan swasta (masyarakat) saling berinteraksi dalam memecahkan masalah ekonomi. Kegiatan ekonomi masyarakat diserahkan

kepada kekuatan pasar, namun sampai batas tertentu pemerintah tetap melakukan kendali dan campur tangan. Tujuan pemerintah dalam melakukan campur tangan adalah agar perekonomian tidak lepas kendali sama sekali dan tidak hanya menguntungkan pemilik modal besar. Ciri-ciri sistem ekonomi campuran adalah sebagai berikut :

- a. Pemerintah sebagai pengendali dalam persaingan kegiatan ekonomi.
- b. Kegiatan ekonomi yang menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara.
- c. Pemerintah menentukan berbagai macam kebijakan yang dianggap penting.
- d. Pemerintah memotivasi serta membimbing kepada sektor usaha dalam kegiatan ekonomi.
- e. Hak milik perorangan dan swasta diakui oleh pemerintah tapi penggunaannya tidak bertentangan dengan kepentingan masyarakat.

Kebaikan sistem ekonomi campuran

- a. Sektor ekonomi yang dikuasai pemerintah lebih diarahkan untuk kepentingan masyarakat.
- b. Kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh pemerintah, dengan swasta cenderung menguntungkan semua pihak.
- c. Kegiatan usaha pihak swasta terikat pada peraturan yang dibuat pemerintah.
- d. Pemakaian tenaga kerja pada umumnya disesuaikan dengan syarat-syarat perburuhan.
- e. Penetapan harga lebih terkendali.
- f. Hak perorangan secara nyata diakui.

Kelemahan sistem ekonomi campuran

- a. Beban pemerintah lebih berat daripada swasta dalam melakukan kegiatan ekonomi.
- b. Sektor produksi yang lebih menguntungkan dikelola oleh pemerintah sehingga swasta kurang dapat memaksimalkan keuntungan dalam kegiatan usahanya.
- c. Adanya anggapan bahwa karyawan yang bekerja pada pemerintah statusnya lebih tinggi daripada pegawai di swasta

Penilaian kognitif**ULANGAN HARIAN****1. Pengetahuan**

- a. Teknik penilaian : Test
- b. Bentuk penilaian : Pilihan ganda
- c. Kisi-kisi

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Soal	Kunci Jawaban
KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan	3.2Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.	3.2.7 Peserta didik dapat mendeskripsikan kebutuhan	1, 2, 3, 4	D, A, C, D
		3.2.8 Peserta didik dapat mendeskripsikan inti masalah ekonomi	5, 6	E, A
		3.2.9 Peserta didik dapat mendeskripsi kan biaya peluang	7, 8	D, C
		3.2.10 Peserta didik dapat mendeskripsikan pilihan skala prioritas		
		3.2.11 Peserta didik	9, 10, 11	D, D, B

pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.		dapat menjelaskan permasalahan pokok ekonomi		
		3.2.12 Peserta didik dapat menjelaskan sistem ekonomi	12, 13, 14, 15	E, E, E, E

Penskoran :

Benar 1, Skor = 1 Nilai = (Jumlah benar x skor) = 1 x 15 = 15

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Soal	Kunci Jawaban
KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan,	3.2Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.	3.2.1 Peserta didik dapat mendeskripsikan kebutuhan	5	
		3.2.2 Peserta didik dapat mendeskripsikan inti masalah ekonomi	3	
		3.2.3 Peserta didik dapat mendeskripsikan biaya peluang		
		3.2.4 Peserta	5	

kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.		didik dapat mendeskripsikan pilihan skala prioritas		
		3.2.5 Peserta didik dapat menjelaskan permasalahan pokok	2	
		3.2.6 ekonomi Peserta didik dapat menjelaskan sistem ekonomi	1	

Penskoran :

Nomer 1, bobot soal = 10 Nomer 2, bobot soal = 20 Nomer 3, bobot soal = 30
Nomer 4, bobot soal = 15 Nomer 5, bobot soal = 10 Nilai = jumlah benar PG +
10+20+30+15+10 = 100

Pakem, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa Praktikan

Drs. Sutinah

NIP 19590120 198703 2 001

Sairoh

NIM 11404241006

ULANGAN HARIAN

PERMASALAHAN EKONOMI DAN CARA MENGATASINYA

Senin, 1 september 2014

1. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan member tanda (X) pada salah satu huruf a, b, c, d, atau e pada lembar jawab!

1. Pengelolaan kebutuhan menjadi kebutuhan primer, kebutuhan sekunder dan kebutuhan tersier adalah pembagian kebutuhan atas dasar ...
 - a. Subjek yang membutuhkan
 - b. Waktu penentuan kebutuhan
 - c. Sifat kebutuhan
 - d. Intensitas kebutuhan
 - e. Jenis kelamin
2. Bolpoint dan tinta disebut
 - a. benda komplementer
 - b. benda illith
 - c. benda substitusi
 - d. benda produksi
 - e. benda konsumsi
3. Berikut ini adalah faktor yang mempengaruhi kebutuhan ...
 - a. jenis pekerjaan
 - b. status dan keluarga
 - c. agama
 - d. identitas diri
 - e. jenis kelamin
4. Di bawah ini yang termasuk kebutuhan tersier bagi seorang pelajar adalah
 - a. seragam sekolah dan sepatu
 - b. SPP dan uang saku
 - c. tas dan buku pelajaran
 - d. VCD dan handphone
 - e. buku tulis dan bolpoint

5. Keterbatasan alat pemuas kebutuhan dibandingkan dengan kebutuhan yang tidak terbatas disebut ...
- Alternative cost*
 - Possibility cost*
 - Production possibility frontier*
 - Opportunity cost*
 - Scarcity*
6. salah satu penyebab kelangkaan adalah ...
- Banyak sumber daya ekonomi yang rusak karena bencana alam atau salah urus
 - Penerapan sosialisasi dalam kegiatan produksi menambah hasil produksi
 - Sebagian masyarakat sudah merasa puas jika jika kebutuhan primernya terpenuhi
 - Penemuan teknologi baru yang memungkinkan produksi
 - Adanya penemuan baru dalam pembudidayaan yang mengakibatkan hasil berlipat ganda
7. Opportunity Cost adalah
- Sumber daya yang dapat digunakan untuk berbagai tujuan
 - Sumber daya yang dapat digunakan hanya untuk satu tujuan
 - Biaya yang diperlukan untuk memenuhi kebutuhan yang lain
 - Biaya yang dikorbankan untuk memenuhi kebutuhan yang lain
 - Biaya yang diperlukan untuk memenuhi beberapa kebutuhan sekaligus
8. biaya implisit adalah ...
- biaya yang sudah termasuk pada harga barang itu sendiri
 - biaya yang diperhitungkan untuk pengiriman barang
 - opportunity cost dari penggunaan sumber daya perusahaan
 - biaya yang telah ditetapkan untuk memproduksi barang primer
 - biaya yang disisihkann untuk memproduksi barang mewah
9. salah satu masalah pokok ekonomi adalah ...
- besarnya tingkat inflasi
 - tingkat upah
 - kesempatan kerja
 - apa yang akan diproduksi

- e. apa yang di jual
10. proses segmentasi (pemilihan pasar mana yang di tuju) merupakan cara untuk menjawab masalah ekonomi ...
- a. di mana barang diproduksi
 - b. barang apa yang di produksi
 - c. bagaimana cara memproduksi
 - d. untuk siapa di produksi
 - e. berapa banyak barang yang diproduksi
11. Produsen dituntut melakukan produksi yang efisien dengan kombinasi penggunaan faktor produksi (input) yang optimal, berkaitan dengan pertanyaan yang manakah dalam menjawab masalah ekonomi adalah
- a. Bagaimana cara memproduksi?
 - b. Berapa jumlah barang yang diproduksi?
 - c. Di manakah barang tersebut akan diproduksi?
 - d. Apa yang dapat diproduksi?
 - e. Untuk siapakah barang tersebut diproduksi?
12. Tata cara, aturan, dan kebiasaan-kebiasaan umum, diterima dalam masyarakat yang mengatur dan mengoordinasikan perilaku warga masyarakat (konsumen, produsen, pemerintah) dalam menjalankan kegiatan ekonomi sehingga menjadi satu kesatuan yang teratur disebut
- a. peraturan ekonomi
 - b. ilmu ekonomi
 - c. hukum ekonomi
 - d. prinsip ekonomi
 - e. sistem ekonomi
13. Pemerintah dan swasta mempunyai peranan yang berimbang dalam kegiatan ekonomi, adalah ciri sistem ekonomi
- a. perencanaan pusat
 - b. liberal
 - c. tradisional
 - d. Pancasila

- e. Campuran
14. Pernyataan berikut yang merupakan kelemahan sistem ekonomi pasar adalah ...
- a. Menumbuhkan daya kreatifitas bagi individu, sehingga perekonomian semakin baik
 - b. Hak pemilikan kebendaan diakui sepenuhnya
 - c. Kualitas barang lebih baik karena persaingan
 - d. Pasar memegang peranan penting dalam ekonomi
 - e. Kelompok ekonomi kuat menindas kelompok ekonomi lemah
15. kelemahan sistem ekonomi komando adalah
- a. ada jurang pemisah yang sangat dalam antara pihak yang kaya dan yang miskin
 - b. krisis ekonomi yang terjadi
 - c. kreativitas masyarakat tidak berkembang
 - d. masih terikat tradisi
 - e. pihak yang kuat menindas pihak yang lemah

II. Jawablah pertanyaan-pernyataan dibawah ini dengan singkat dan jelas!

1. Dapatkah sistem ekonomi tradisional diterapkan dilingkungan masyarakat desa sekarang ? jelaskan ! *(10 point)*
2. Jelaskan permasalahan pokok ekonomi menurut aliran modern ? *(20 point)*
3. Jelaskan hubungan antara kelangkaan, pilihan dan biaya peluang ? *(30 point)*
4. Jelaskan jenis-jenis barang berdasarkan proses memproduksinya ! lengkapi dengan contohnya ! *(15 point)*
5. CV. Adinata, pada saat bersamaan menerima pesanan kostum dari dua klub peserta Liga Super Indonesia dengan nilai masing-masing Rp 200.000.000,00 dan Rp 250.000.000,00 dan harus selesai secara bersamaan. Karena keterbatasan faktor produksi maka CV. Adinata memilih mengerjakan pesanan yang bernilai Rp 250.000.000,00 dan menyerahkan pesanan lain senilai Rp200.000.000,00. Mana yang termasuk biaya peluang CV. Adinata ? jelaskan ! *(10 point)*

Kunci jawaban

PILIHAN GANDA

1. D 6. A 11. B

- | | | |
|------|-------|-------|
| 2. A | 7. D | 12. E |
| 3. C | 8. C | 13. E |
| 4. D | 9. D | 14. E |
| 5. E | 10. D | 15. E |

ESAY

1. tergantung desa tersebut apakah desa tersebut sudah bisa menggunakan alat-alat yang modern atau belum ketika desa tersebut sudah maju maka sistem tradisional tidak bisa diterapkan di desa tersebut.
2. permasalahan pokok ekonomi menurut airan modern meliputi 3 hal yaitu
 - a. apa yang akan di produksi
dengan sumber daya yang terbatas maka seorang produsen harus bisa menentukan barang apa yang akan di produksi dan jumlahnya berapa
 - b. bagaimana cara memproduksi
menentukan metode apa yang digunakan untuk memproduksi barang agar mendapatkan hasil yang maksimal
 - c. untuk siapa
produsen juga harus bisa menentukan segmen pasar yang akan digunakan untuk memasarkan hasil produksinya dan menentukan hasil produksinya akandi gunakan untuk kalangan apa saja.
3. kelangkaan adalah dimana tidak seimbanganya antara kebutuhan manusia dengan alat pemuas kebutuhan manusia. dari masalah tersebut kita harus membuat pilihan dan dari pilihan pilihan tersebut ada pilihan lain yang dkorbankan untuk mengatasi hal tersebut kita bisa menyusun skaa prioitas dimana kita bisa menyusun kebutuhan-kebutuhan kita dan mendahulukan yang mempunyai kepentingan yag pailing tinggi.
4. barang mentah yaitu barang yang langsung diambil dari alam dan belum mengalami proses produksi. Contohnya : kayu dari hutan
Barang setengah jadi yaitu barang yang sudah mengalami proses roduksi tetapi masih memerlukan proses produksi selanjutnya. Contohnya : rotan
Barang jadi yitubarang yang sudah siap dikonsumsi atau di pakai. Contohnya : meubel
5. pesanan lain senilai 200.000.000 karena cv tersebut mengorbankan biaya tersebut untuk pilihan yang lain.



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014

F01

MPK

Nama sekolah / lembaga	: SMA negeri 1 pakem	Nama Mahasiswa	: Sairoh
Alamat sekolah	: JL.kaliurang KM. 17,5	Nim	: 11404241006
Pakem sleman Yogyakarta		Fakultas / prodi	: Ekonomi / pend.ekonomi
Guru pembimbing	: Dra. Sutinah	Dosen pembimbing	: Kiromim Baroroh, M.Pd

[illegible]

	a. persiapan							1	2	3	2		8
	b. Pelaksanaan										1.5		1.5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										2		2
	5. analisis hasil praktik mengajar						2	2	2	2	2	2	12
	6. observer							6.5	6.5	6.5	4.5	6.5	30.5
C	Penyusunan laporan PPL												
	a. Persiapan						2	2	2	2			8
	b. pelaksanaan								4	4	4	3	15
	c. evaluasi dan tindak lanjut										3	3	6
D	Program tambahan												
1	Pendampingan pendidikan karakter kelas XII			15									15
2	Pendampingan tadarus alquran			4.5									4.5
3	Mengoreksi hasil peminatan kelas X					4							4
4	Menanta berkas data diri kelas X							4					4
5	Rapat pleno wali murid kelas X						3						3
6	Entri data kelas XI dan XII							4					4
7	Piket perpustakaan									6			6
	Total	6	20	42.5	21	28	35	42	30	40	40	31	335

Pakem,

September 2014

Kepala Sekolah,

Dosen Pembimbing,

Mahasiswa

Drs. Agus Santosa

NIP 19590710 199003 1 003

Kiromim Baroroh

NIP 19790628 200501 2 001

sairoh

NIM 11404241006



JADWAL PRAKTIK MENGAJAR EKONOMI X IIS / SMAN 1 PAKEM

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem Nama Mahasiswa : Sairoh
Alamat Sekolah : Jl. Kaliurang KM 17.5 No. Mahasiswa : 11404241006
Guru Pembimbing : Dra. Sutinah Prodi : Pendidikan Ekonomi
Dosen Pembimbing : Kiromim Baroroh, M.Pd

No	Hari / Tanggal	Materi	Kelas	Jam Ke-
1	Senin, 11 Agustus 2014	Perkenalan	X IIS 1	2-3
		Mendeskripsikan kebutuhan manusia berdasarkan gambar-gambar yang di berikan. Mendeskripsikan macam-macam kebutuhan, faktor-faktor kebutuhan	X IIS 2	4-5
2	Sabtu, 16 Agustus 2014	Alat pemuas kebutuhan manusia	X IIS 2	1
3	Senin, 18 Agustus 2014	Mendeskripsikan Pengertian kelangkaan Mendeskripsikan faktor-faktor penyebab kelangkaan	X IIS 1	2-3
			X IIS 2	4-5
4	Selasa, 19 agustus 2014	Simulasi biaya peluang	X IIS 1	5
5	Sabtu, 23 Agustus 2014	Simulasi biaya peluang	X IIS 2	1
6	Senin, 25 Agustus 2014	Permasalahan ekonomi menurut aliran klasik dan modern Pengertian sistem ekonomi Macam-macam sistem ekonomi Ciri-ciri sistem ekonomi Kelebihan dan kekurangan sisitem ekonomi	X IIS 1	2-3
			X IIS 2	4-5
7	Selasa, 26 Agustus 2014	Presentasi hasil diskusi	X IIS 1	5
8	Sabtu, 30 Agustus 2014	Presentasi hasil diskusi	X IIS 2	1
9	Senin, 1 september 2014	Ulangan bab permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya	X IIS 1	2-3
		Ukangan bab permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya	X IIS 2	4-5



JADWAL PRAKTIK MENGAJAR EKONOMI X IIS / SMAN 1 PAKEM

Universitas Negeri Yogyakarta

10	Selasa, 2 september 2014	Remedial dan pengayaan	X IIS 1	5
11	Sabtu, 6 September 2014	Remedial dan pengayaan	X IIS 2	1
12	Senin, 8 September 2014	Pengertian pelaku kegiatan ekonomi yang meliputi rumah tangga konsumen, rumah tangga produsen, rumah tangga pemerintah, dan masyarakat luar negeri. Mendeskripsikan peran pelaku kegiatan ekonomi tersebut	X IIS 1	2-3
			X IIS 2	4-5
13	Selasa, 9 September 2014	Presentasi peran pelaku kegiatan ekonomi	X IIS 1	5
14	Sabtu, 13 September 2014	Presentasi peran pelaku kegiatan ekonomi	X IIS 2	1

Pakem, September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Kiromom Baroroh, M.Pd

NIP 19790628 200501 2 001

Dra. Sutinah

NIP 19590120 198703 2 001

Sairoh

NIM 11404241006

AGENDA PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas / Program : X IIS
 Semester : 1 (Ganjil)
 Tahun Ajaran : 2014 / 2015

PROGRAM							PELAKSANAAN		
No	Hari, Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Inti/Kompetensi Dasar	Indikator	Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Ket
1	Senin, 11 Agustus 2014	X IIS 1	2-3	Menganalisis permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya	Mendeskripsikan kebutuhan manusia	Tanya jawab, diskusi gambar-gambar kebutuhan manusia melalui metode pembelajaran TPS	32 dengan 2 sakit (04) dan (14	-	-
2		X IIS 2	4-5		Mendeskripsikan macam-macam kebutuhan manusia		Nihil	-	-
3	Selasa, 12 agustus 2014	X IIS 1	5		Mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia		Nihil	-	-
4	Sabtu, 16 Agustus 2014	X IIS 2	1		Mendeskripsikan alat pemuas kebutuhan manusia		Nihil	-	-
5	Senin, 18 Agutus 2014	X IIS 1	2-3	Menganalisis	Mendeskripsikan inti permasalahan ekonomi atau	Diskusi, Tanya jawab, simulsai	32 dengan 3 sakit		

				permasalahan ekonomi	kelangkaan	biaya peluang	(08), (17) dan (21)		
6		X IIS 2	4-5	dan cara mengatasi	Mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi kelangkaan		Nihil	-	-
7	Selasa, 19 agustus 2014	X IIS 1	5	ya	Mendeskripsikan biaya peluang		32 dengan 2 sakit (17) dan (21)	-	
8	Sabtu, 23 Agustus 2014	X IIS 2	1		Mendeskripsikan skala prioritas		32 dengan 1 izin (19)	-	
9	Senin, 25 agustus 2014	X IIS 1	2-3	Mendeskripsikan	Mendeskripsikan pokok permasalahan ekonomi menurut aliran klasik dan modern	Tanya jawab, diskusi	Nihil	-	-
10		X IIS 2	4-5	permasalahan ekonomi	Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi	membahas sistem ekonomi sesuai dengan nomer	Nihil	-	-
11	Selasa, 26 agustus 2014	X IIS 1	5	dan cara mengatasi	Mendeskripsikan macam-macam sistem ekonomi	urut yang di dapatkan.	32 dengan izin 1 (27)	-	-
12	Sabtu, 30	X IIS 2	1	ya	Menjelaskan ciri-ciri sistem ekonomi	Nomer 1 sistem ekonomi tradisional, nomer 2 sistem ekonomi	Nihil	-	-
					Mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan sistem ekonomi				

						komando, nomer 3 sistem ekonomi pasar, nomer 4 sistem ekonomi campuran				
13	Senin, september 2014	1	X IIS 1	2-3	Permasalah an ekonomi dan cara mengatasin ya	Ulangan harian bab permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya		32 dengan 1 sakit (22)	-	-
14			X IIS 2	4-5		Remedial ulangan harian bab permasalahan ekonomi		Nihil	-	-
15	Selasa, september 2014	2	X IIS 1	5		Pengayaan bab permasalahan ekonomi		Nihil	-	-
16	Sabtu, september 2014	6	X IIS 2	1				32 dengan 1 sakit (07) dan 1 izin (21)	-	
17	Senin, september 2014	8	X IIS 1	2-3	Menganalis i peran pelaku kegiatan	Menyebutkan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi yang meliputi ruamh tangga konsumen, rumah tangga produsen, rumah tangga	Tanya jawab, diskusi kelompok sesuai gambar	32 dengan 1 sakit (12)		
18			X IIS 2	4-5				32 dengan	-	-

				ekonomi	pemerintah, dan masyarakat luar negeri.	yang diberikan	1 izin (21)		
19	Selasa, 9 september 2014	X IIS 1	5		Menjelaskan peran pelaku kegiatan ekonomi yang meliputi rumah tangga konsumen, rumah tangga produsen, rumah tangga pemerintah, masyarakat luar negeri.		Nihil	-	-
20	Sabtu, 13 september 2014	X IIS 2	1				32 dengan 2 izin (10) dan (27)	-	-

Menyetujui,
Guru Mata Pelajaran

Dra. Sutinah
NIP 19590120 198703 2 001

Pakem, September 2014
Mahasiswa

Sairoh
NIM 11404241006



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem
Alamat Sekolah : Jalan Kaliurang km 17,5 Pakem, Sleman, Yogyakarta
Guru Pembimbing : Dra. Sutinah

Nama Mahasiswa : Sairoh
No Induk Mahasiswa : 11404241006
Fak/Jur/Prodi : FE/Pend. Ekonomi
Dosen Pembimbing : Kiromim Baroroh, M.Pd

MINGGU III

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 14 Juli 2014	-Pendidikan karakter kelas XII, bertugas mendampingi keas XII IIS	-Makalah hasil diskusi kelompok, dengan tema 1 yaitu etika pergaulan remaja dalam islam -Makalah 2 dengan tema yang berbeda yaitutips mengatasi kenakalan remaja	-Banyak siswa yang merasa bingung dalam membuat makalah dengan tema yang luas	-Adanya penjelasan mengenai tema tersebut terlebih dahulu
2	Selasa, 15 Juli 2014	-Pendidikan karakter kelas XII, bertugas mendampingi keas XII IIS 3	-Makalah hasil diskusi kelompok, dengan tema 3 yaitu tips menghidupkan jiwa beragama kepada remaja masa kini.		
3	Rabu, 16 Juli 2014	-Diskusi panel kelas XII tentang 3 tema yang telah didiskusikan pada hari sebelumnya	-Kumpulan makalah 3 tema yang disusun oleh perwakilan siswa setiap kelas		-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem
Alamat Sekolah : Jalan Kaliurang km 17,5 Pakem, Sleman, Yogyakarta
Guru Pembimbing : Dra. Sutinah

Nama Mahasiswa : Sairoh
No Induk Mahasiswa : 11404241006
Fak/Jur/Prodi : FE/Pend. Ekonomi
Dosen Pembimbing : Kiromim Baroroh, M.Pd

MINGGU VI

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 4 Agustus 2014	- Inventarisasi data siswa	-Data siswa lengkap dengan foto, nomer telepon siswa dan momor telepon orang tua		
4	Selasa, 5 Agustus 2014	Inventarisasi data siswa	- Data siswa lengkap dengan foto, nomer telepon siswa dan momor telepon orang tua	-	-
5	Jumat, 8 Agustus 2014	-Koreksi lembar jawab matrikulasi kelas X	-Data nilai siswa menurut matrikulasi yang diadakan dalam 2 sesi, hasil tersebut sebagai salah satu faktor peminatan	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem
Alamat Sekolah : Jalan Kaliurang km 17,5 Pakem, Sleman, Yogyakarta
Guru Pembimbing : Dra. Sutinah

Nama Mahasiswa : Sairoh
No Induk Mahasiswa : 11404241006
Fak/Jur/Prodi : FE/Pend. Ekonomi
Dosen Pembimbing : Kiromim Baroroh, M.Pd

MINGGU VII

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 11 Agustus 2014	KBM	-Mengajar kelas X IIS 1 dengan materi kebutuhan -Mengajar kelas X IIS 2 dengan materi kebutuhan	Saat diskusi masih banyak siswa yang belum mengerti dengan metode diskusi yang digunakan	Menjelaskan metode diskusi yang digunakan
2	Selasa, 12 Agustus 2014	-Jalan sehat sehubungan dengan perayaan hari ulangtahun sekolah SMA Negeri 1 Pakem yang ke-50	-Terselenggaranya jalan sehat, lomba kebersihan kelas guna memperingati HUT SMAPA	-	-
3	Kamis, 14 Agustus 2014	- Observer	- X MIA 3 (1JP) - X MIA 1 (2JP)		
4	Jumat, 15 Agustus 2014	- Observer	- X MIA 2 (2JP) - X MIA 1 (1JP)		
6	Sabtu, 16 Agustus 2014	- KBM	Mengajar di kelas X IIS 2 dengan materi presesntasi hasil diskusi kebutuhan	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem
Alamat Sekolah : Jalan Kaliurang km 17,5 Pakem, Sleman, Yogyakarta
Guru Pembimbing : Dra. Sutinah

Nama Mahasiswa : Sairoh
No Induk Mahasiswa : 11404241006
Fak/Jur/Prodi : FE/Pend. Ekonomi
Dosen Pembimbing : Kiromim Baroroh, M.Pd

MINGGU VIII

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 18 Agustus 2014	-KBM	<ul style="list-style-type: none">- Mengajar di kelas X IIS1 dengan materi kelangkaan, dimana peserta didik diharuskan mencari berita tentang kelangkaan yang terupdate- mengajar di kelas X IIS 2 dengan materi kelangkaan dimana peserta didik mencari berita tentang kelangkaan yang terupdate.	<ul style="list-style-type: none">- siswa sulit diskusi sesuai dengan model penomoran alasannya karena ribet-	<ul style="list-style-type: none">- membentuk kelompok diskusi sesuai dengan keinginan peserta didik-
2	Selasa, 19 Agustus 2014	-KBM -observer	<ul style="list-style-type: none">- Mengajar dikelas X IIS 1 materi biaya peluang dengan metode simulasi- X MIA 2 (1JP)- X MIA 3 (2JP)	-	-
3	Kamis, 21 Agustus 2014	- Observer	<ul style="list-style-type: none">- X MIA 3 (1JP)- X MIA 1 (2JP)		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

4	Jumat, 22 Agustus 2014	- Observer	- X MIA 2 (2JP) - X MIA 1 (1JP)		
5	Sabtu, 23 Agustus 2014	- KBM	- Mengajar dikelas X IIS 2 dengan materi simulasi biaya peluang		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem
Alamat Sekolah : Jalan Kaliurang km 17,5 Pakem, Sleman, Yogyakarta
Guru Pembimbing : Dra. Sutinah

Nama Mahasiswa : Sairoh
No Induk Mahasiswa : 11404241006
Fak/Jur/Prodi : FE/ Pend. Ekonomi
Dosen Pembimbing : Kiromim Baroroh, M.Pd

MINGGU IX

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 25 Agustus 2014	-KBM	- Mengajar dikelas X IIS 1 materi permasalahan ekonomi menurut aliran klasik dan modern, sistem ekonomi - Mengajar dikelas X IIS 2 materi permasalahan ekonomi menurut aliran klasik dan modern, sistem ekonomi	-	-
2	Selasa, 26 Agustus 2014	-KBM -observer	- Mengajar dikelas X IIS 1 dengan materi presentasi hasil diskusi materi permasalahan ekonomi dan sistem ekonomi - X MIA 2 (1JP) - X MIA 3 (2JP)	-	-
3	Kamis, 28 Agustus 2014	- Observer	- X MIA 3 (1JP) - X MIA 1 (2JP)		
4	Jumat, 29 Agustus 2014	- Observer	- X MIA 2 (2JP) - X MIA 1 (1JP)		
5	Sabtu, 30 Agustus 2014	- KBM	- Mengajar dikelas X IIS 2		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

			dengan materi pelajaran presentasi hasil diskusi materi permasalahan ekonomi menurut aliran klasik dan modern, sistem ekonomi.		
--	--	--	---	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem
Alamat Sekolah : Jalan Kaliurang km 17,5 Pakem, Sleman, Yogyakarta
Guru Pembimbing : Dra. Sutinah

Nama Mahasiswa : Sairoh
No Induk Mahasiswa : 11404241006
Fak/Jur/Prodi : FE/Pend. Ekonomi
Dosen Pembimbing : Kiromim Baroroh, M.Pd

MINGGU X

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 1 September 2014	- KBM	- Ulangan harian bab permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya kelas X IIS 1 - Ulangan harian bab permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya kelas X IIS 2	-	-
2	Selasa, 2 September 2014	- KBM - Observer	- Remedial dan pengayaan kelas X IIS 1 X MIA 2 (1JP) - X MIA 3 (2JP)		
3	Rabu, 3 september 2014	- Piket perpustakaan	- Inventarisasi di perpustakaan, menjaga pelayanan peminjaman buku		
3	Kamis, 28 Agustus 2014	- Observer	- X MIA 3 (1JP)		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

			- X MIA 1 (2JP)		
4	Jumat, 29 Agustus 2014	- Observer - Pilket perpustakaan	- X MIA 2 (2JP) - X MIA 1 (1JP) - Inventarisasi di perpustakaan, membantu pelayanan peminjaman buku-buku di perpustakaan.		
7	Sabtu, 6 September 2014	-KBM	- Remedial dan pengayaan kelas X IIS 2		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem
Alamat Sekolah : Jalan Kaliurang km 17,5 Pakem, Sleman, Yogyakarta
Guru Pembimbing : Dra. Sutinah

Nama Mahasiswa : Sairoh
No Induk Mahasiswa : 11404241006
Fak/Jur/Prodi : FE/Pend. Ekonomi
Dosen Pembimbing : Kiromim Baroroh, M.Pd

MINGGU X1

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 8 September 2014	-KBM -	- Mengajar di kelas X IIS 1 Dengan materi peran pelaku kegiatan ekonomi -Mengajar di kelas X IIS 1 Dengan materi peran pelaku kegiatan ekonomi	- -	- -
2	Selasa, 9 september 2014	-KBM -observer	- Mengajar di kelas X IIS 1 Dengan materi peran pelaku kegiatan ekonomi -X MIA 1(2JP) -X MIA 3 (2JP)		
3	Kamis, 10 September 2014	-observer	- X MIA 3 (1JP) -X MIA 1 (2JP)		
4	Jumat, 11 September 2014	-observer	- X MIA 2 (2JP) - X MIA 1 (1JP)		
3	Sabtu, 13 September 2014	- KBM	- Mengajar di kelas X IIS 2	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

			Dengan materi peran pelaku kegiatan ekonomi		
--	--	--	---	--	--

Pakem, September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Kiromim Baroroh, M.Pd
NIP 19790628 200501 2 001

Dra. Sutinah
NIP 19590120 198703 2 001

Sairoh
11404241006

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PAKEM
Nama Tes : ULANGAN HARIAN 1
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : X/IIS 2
Tanggal Tes : 1 SEPTEMBER 2014
SK/KD : MENDESKRIPSIKAN PERMASALAHAN EKONOMI
DAN CARA MENGATASINYA

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	-	-	1.000	Mudah	Cukup Baik
2	0.871	Baik	0.648	Sedang	Baik
3	0.857	Baik	0.683	Sedang	Baik
4	0.631	Baik	0.916	Mudah	Cukup Baik
5	0.588	Baik	0.823	Mudah	Cukup Baik

Mengetahui :

Kepala SMA NEGERI 1 PAKEM

,
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Agus
Santosa**

NIP 19590710 199003 1 003

001

Dra. Sutinah
NIP 19590120 198703 2

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PAKEM
Nama Tes : ULANGAN HARIAN 1
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : X/IIS 2
Tanggal Tes : 1 SEPTEMBER 2014
SK/KD : MENDESKRIPSIKAN PERMASALAHAN EKONOMI DAN CARA MENGATASINYA

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.598	Baik	0.774	Mudah	ABE	Cukup Baik
2	0.282	Cukup Baik	0.903	Mudah	BD	Cukup Baik
3	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCDE	Tidak Baik
4	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
5	0.520	Baik	0.387	Sedang	-	Baik
6	0.261	Cukup Baik	0.968	Mudah	BDE	Cukup Baik
7	0.330	Baik	0.806	Mudah	B	Cukup Baik
8	0.280	Cukup Baik	0.226	Sulit	-	Cukup Baik
9	0.547	Baik	0.581	Sedang	E	Revisi Pengecoh
10	0.473	Baik	0.581	Sedang	E	Revisi Pengecoh
11	-0.004	Tidak Baik	0.129	Sulit	CE	Tidak Baik
12	0.324	Baik	0.581	Sedang	BC	Revisi Pengecoh
13	0.242	Cukup Baik	0.677	Sedang	A	Revisi Pengecoh
14	0.144	Tidak Baik	0.806	Mudah	-	Tidak Baik
15	0.152	Tidak Baik	0.097	Sulit	-	Tidak Baik

Mengetahui :
Kepala SMA NEGERI 1 PAKEM

,
Guru Mata Pelajaran

Drs. Agus Santosa
NIP 19590710 199003 1 003

Dra. Sutinah
NIP 19590120 198703 2 001

STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR
MATA PELAJARAN EKONOMI
UNTUK SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)/MADRASAH ALIYAH (MA)

A. Latar Belakang

Dalam rangka mewujudkan pendidikan yang bermutu sesuai dengan tuntutan masyarakat di era global serta perkembangan IPTEK yang telah membawa perubahan pada aspek kehidupan manusia termasuk aspek ekonomi, maka diperlukan sumber daya manusia yang berkualitas dalam arti sebagai insan berilmu pengetahuan, berketerampilan, berbudi pekerti luhur, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berupaya mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonisan dan kemakmuran keluarga, masyarakat, dan negara.

Ekonomi merupakan ilmu tentang perilaku dan tindakan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya yang bervariasi, dan berkembang dengan sumber daya yang ada melalui pilihan-pilihan kegiatan produksi, konsumsi, dan/atau distribusi. Luasnya ilmu ekonomi dan terbatasnya waktu yang tersedia membuat standar kompetensi dan kompetensi dasar ini dibatasi dan difokuskan kepada fenomena empirik ekonomi yang ada disekitar peserta didik, sehingga peserta didik dapat merekam peristiwa ekonomi yang terjadi disekitar lingkungannya dan mengambil manfaat untuk kehidupannya yang lebih baik.

Pembahasan manajemen difokuskan pada fungsi manajemen badan usaha dalam kaitannya dengan perekonomian nasional. Pembahasan fungsi manajemen juga mencakup pengembangan badan usaha termasuk koperasi.

Akuntansi difokuskan pada perilaku akuntansi jasa dan dagang. Peserta didik dituntut memahami transaksi keuangan perusahaan jasa dan dagang serta mencatatnya dalam suatu sistem akuntansi untuk disusun dalam laporan keuangan. Pemahaman pencatatan ini berguna untuk memahami manajemen keuangan perusahaan jasa dan dagang.

Mata pelajaran Ekonomi diberikan pada tingkat pendidikan dasar sebagai bagian integral dari IPS. Pada tingkat pendidikan menengah, ekonomi diberikan sebagai mata pelajaran tersendiri.

B. Tujuan

Mata pelajaran Ekonomi bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut.

1. Memahami sejumlah konsep ekonomi untuk mengkaitkan peristiwa dan masalah ekonomi dengan kehidupan sehari-hari, terutama yang terjadi dilingkungan individu, rumah tangga, masyarakat, dan negara
2. Menampilkan sikap ingin tahu terhadap sejumlah konsep ekonomi yang diperlukan untuk mendalami ilmu ekonomi
3. Membentuk sikap bijak, rasional dan bertanggungjawab dengan memiliki pengetahuan dan keterampilan ilmu ekonomi, manajemen, dan akuntansi yang bermanfaat bagi diri sendiri, rumah tangga, masyarakat, dan negara
4. Membuat keputusan yang bertanggungjawab mengenai nilai-nilai sosial ekonomi dalam masyarakat yang majemuk, baik dalam skala nasional maupun internasional

C. Ruang lingkup

Mata pelajaran Ekonomi mencakup perilaku ekonomi dan kesejahteraan yang berkaitan dengan masalah ekonomi yang terjadi di lingkungan kehidupan terdekat hingga lingkungan terjauh, meliputi aspek-aspek sebagai berikut.

1. Perekonomian

2. Ketergantungan
3. Spesialisasi dan pembagian kerja
4. Perkoperasian
5. Kewirausahaan
6. Akuntansi dan manajemen.

B. Kompetensi inti dan Kompetensi Dasar

Kelas X, Semester 1

Kompetensi dasar	Indicator pencapaian
1. Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	<ol style="list-style-type: none">1. mendeskripsikan Pengertian Ilmu ekonomi2. mendeskripsikan Pembagian Ilmu ekonomi3. mendeskripsikan Prinsip-prinsip ilmu ekonomi ekonomi
2. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi	<ol style="list-style-type: none">1. Mendeskripsikan kebutuhan manusia2. Mendeskripsikan permasalahan ekonomi atau kelangkaan3. mendeskripsikan biaya pilihan4. mendeskripsikan pilihan skala prioritas5. menjelaskan inti permasalahan ekonomi6. mendeskripsikan sistem ekonomi
3. Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi	<ol style="list-style-type: none">1. mendeskripsikan Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi : Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri.2. mendeskripsikan Peran pelaku kegiatan ekonomi3. menjelaskan Model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/<i>circulair flow</i>

	<i>diagram</i>
4. Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	<ol style="list-style-type: none"> 1. mendeskripsikan Pengertian pasar 2. menjelaskan Peran pasar dalam perekonomian 3. mendeskripsikan Bentuk-bentuk, struktur, dan ciri-ciri pasar. 4. Menjelaskan Pengertian permintaan 5. Menjelaskan pengertian penawaran 6. Mendeskripsikan Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran 7. Menganalisis Kurva permintaan dan penawaran 8. Menganalisis Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) 9. Mendeskripsikan Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya 10. Menjelaskan Proses terbentuknya harga keseimbangan 11. Mendeskripsikan Pengertian elastisitas 12. Menjelaskan macam-macam elastisitas 13. Mendeskripsikan Faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran.

Kelas X , Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
5. Mendeskripsikan bank, lembaga keuangan bukan bank, bank sentral dan OJK	<ol style="list-style-type: none">1. Mendeskripsikan pengertian bank2. Mendeskripsikan fungsi bank3. Mengidentifikasi Jenis, prinsip kegiatan usaha,dan produk bank4. Mendeskripsikan Pengertian lembaga keuangan bukan bank5. Mendeskripsikan Fungsi lembaga keuangan bukan bank6. Mengidentifikasi Jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk lembaga keuangan bukan bank7. Mendeskripsikan Pengertian bank sentral8. Mendeskripsikan Fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia9. Menjelaskan Stabilitas sistem keuangan10. Mendeskripsikan Pengertian OJK <p>Mengidentifikasi Fungsi, tugas, dan wewenang OJK</p>
6. Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran	<ol style="list-style-type: none">1. Mendeskripsikan Pengertian Sistem Pembayaran2. Menjelaskan Peran Bank Indonesia dalam Sistem Pembayaran3. Mendeskripsikan Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Mendeskripsikan Sejarah uang 5. Mendeskripsikan Pengertian uang 6. Mendeskripsikan Fungsi, jenis dan syarat uang 7. Menganalisis Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia 8. Mendeskripsikan Unsur pengaman uang rupiah 9. Mendeskripsikan Jenis-jenis alat pembayaran nontunai.
7. Mendeskripsikan konsep manajemen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan Pengertian manajemen 2. Mendeskripsikan Fungsi-fungsi manajemen 3. Menjelaskan Unsur-unsur manajemen 4. Mendeskripsikan Bidang-bidang manajemen 5. Menganalisis Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah.
8. Mendeskripsikan konsep koperasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan pengertian koperasi 2. Menjelaskan Landasan dan asas koperasi 3. Menjelaskan Tujuan koperasi 4. Mendeskripsikan Ciri-ciri koperasi 5. Mendeskripsikan Prinsip-prinsip koperasi 6. Mendeskripsikan Fungsi dan peran koperasi 7. Mendeskripsikan Jenis-jenis usaha koperasi 8. Mendeskripsikan Perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah 9. Mendeskripsikan Sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah 10. Menganalisis Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah

	<ul style="list-style-type: none">11. Menganalisis Prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah12. Membuat rencana pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS)13. Menyimulasikan pendirian koperasi sekolah/koperasi siswa
--	---

Kelas XI, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi	1.1 Mengklasifikasi ketenagakerjaan 1.2 Mendeskripsikan tujuan pembangunan 1.3 Mendeskripsikan proses pertumbuhan ekonomi 1.4 Mendeskripsikan pengangguran beserta dampaknya terhadap pembangunan nasional
2. Memahami APBN dan APBD	2.1 Menjelaskan pengertian, fungsi, tujuan APBN dan APBD 2.2 Mengidentifikasi sumber-sumber penerimaan pemerintah pusat dan pemerintah daerah 2.3 Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang fiskal 2.4 Mengidentifikasi jenis-jenis pengeluaran pemerintah pusat dan pemerintah daerah
3. Mengenal Pasar modal	3.1 Mengenal jenis produk dalam bursa efek 3.2 Mendeskripsikan mekanisme kerja bursa efek

<p>4. Memahami perekonomian Terbuka</p>	<p>4.1 Mengidentifikasi manfaat, keuntungan dan faktor-faktor pendorong perdagangan internasional</p> <p>4.2 Mengidentifikasi kurs tukar valuta asing, dan neraca pembayaran</p> <p>4.3 Menjelaskan konsep tarif, kuota, larangan ekspor, larangan impor, subsidi, premi, diskriminasi harga dan <i>dumping</i></p> <p>4.4 Menjelaskan pengertian devisa, fungsi sumber-sumber devisa dan tujuan penggunaannya</p>
--	--

KELAS XI, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
5. Memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan jasa	<p>5.1 Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi</p> <p>5.2 Menafsirkan persamaan akuntansi</p> <p>5.3 Mencatat transaksi berdasarkan mekanisme debit dan kredit</p> <p>5.4 Mencatat transaksi/dokumen ke dalam jurnal umum</p> <p>5.5 Melakukan <i>posting</i> dari jurnal ke buku besar</p> <p>5.6 Membuat ikhtisar siklus akuntansi perusahaan jasa</p> <p>5.7 Menyusun laporan keuangan perusahaan jasa</p>

Kelas XII, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan dagang	1.1 Mencatat transaksi/dokumen ke dalam jurnal khusus 1.2 Melakukan <i>posting</i> dari jurnal khusus ke buku besar 1.3 Menghitung harga pokok penjualan 1.4 Membuat ikhtisar siklus akuntansi perusahaan dagang 1.5 Menyusun laporan keuangan perusahaan dagang
2. Mamahami penutupan siklus akuntansi perusahaan dagang	2.1 Membuat jurnal penutupan 2.2 Melakukan <i>posting</i> jurnal penutupan ke buku besar 2.3 Membuat neraca saldo setelah penutupan buku

Kelas XII, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
3. Memahami manajemen badan usaha dalam perekonomian nasional	3.1 Menjelaskan unsur-unsur manajemen 3.2 Menjelaskan fungsi manajemen dalam pengelolaan badan usaha 3.3 Mendeskripsikan peran badan usaha dalam perekonomian Indonesia
4. Memahami pengelolaan koperasi dan kewirausahaan	4.1 Mendeskripsikan cara pengembangan koperasi dan koperasi sekolah 4.2 Menghitung pembagian sisa hasil usaha 4.3 Mendeskripsikan peran dan jiwa kewirausahaan

E. Arah Pengembangan

Standar kompetensi dan kompetensi dasar menjadi arah dan landasan untuk mengembangkan materi pokok, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian. Dalam merancang kegiatan pembelajaran dan penilaian perlu memperhatikan Standar Proses dan Standar Penilaian.

**PEMETAAN SK, KD DAN ASPEK
EKONOMI**

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Indikator Pencapaian Kompetensi	Aspek		Ke t
			Penguasaan Konsep dan Nilai-nilai	Penerapan	
3. memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan,	3.1 mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	1. mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi 2. mendeskripsikan pembagian ilmu ekonomi 3. mendeskripsikan tindakan dan motif ekonomi.	C1 C1 C1		
	3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	1. mendeskripsikan pengertian kebutuhan. 2. Mendeskripsikan jenis-jenis kebutuhan. 3. Mengidentifikasi hal-hal yang memengaruhi kebutuhan.	C1 C1 C2		

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Indikator Pencapaian Kompetensi	Aspek		Ket
			Penguasaan Konsep dan Nilai-nilai	Penerapan	
kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah		4. Mengidentifikasi pengertian benda pemuas kebutuhan. 5. Mendeskripsikan macam-macam benda pemuas kebutuhan.	C2 C1		
		1. Mendeskripsikan pengertian kelangkaan. 2. Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan. 3. menjelaskan pengertian biaya peluang 4. mendeskripsikan pilihan skala prioritas.	C1 C2 C3 C1		
		1. Mendeskripsikan masalah pokok ekonomi menurut aliran klasik	C1		

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Indikator Pencapaian Kompetensi	Aspek		Ket
			Penguasaan Konsep dan Nilai-nilai	Penerapan	
		2. mendeskripsikan masalah pokok ekonomi menurut aliran klasik.	C1		
		3. Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi	C2		
		4. Mendeskripsikan ciri-ciri sistem ekonomi	C2		
		5. mendeskripsikan kebaikan dan keburukan sistem ekonomi	C1		
	3.3 menganalisis peran kegiatan ekonomi	1. mendeskripsikan Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi : Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan	C1		

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Indikator Pencapaian Kompetensi	Aspek		Ket
			Penguasaan Konsep dan Nilai-nilai	Penerapan	
dalam kaitannya dengan kegiatan ekonomi produsen dan konsumen.		penawaran			
		2. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan.	C1		
		3. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran.	C1		
		4. Menggambar kurva permintaan dan penawaran.	C2		
		5. menjelaskan hukum permintaan dan penawaran.	C1		
		6. Memberi contoh penerapan hukum permintaan dan penawaran.	C3		
		1. mendeskripsikan	C2		

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Indikator Pencapaian Kompetensi	Aspek		Ket
			Penguasaan Konsep dan Nilai-nilai	Penerapan	
		<p>proses terbentuknya harga dan jumlah keseimbangan serta menggambarkan kurvanya.</p> <p>2. Mendeskripsikan elastisitas dan jenis-jenisnya</p> <p>3. mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran</p>	<p>C1</p> <p>C1</p>		
	3.5 Mendeskripsikan bank, lembaga keuangan bukan bank, bank sentral dan OJK	<p>1. mendeskripsikan Pengertian bank</p> <p>2. mendeskripsikan Fungsi bank</p> <p>3. mendeskripsikan Jenis, prinsip kegiatan usaha,dan produk bank</p> <p>4. Lembaga Keuangan Bukan Bank</p>	<p>C1</p> <p>C1</p> <p>C2</p> <p>C2</p>		

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Indikator Pencapaian Kompetensi	Aspek		Ket
			Penguasaan Konsep dan Nilai-nilai	Penerapan	
		(LKBB)			
		5. Pengertian lembaga keuangan bukan bank	C1		
		6. Fungsi lembaga keuangan bukan bank	C2		
		7. Jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk Lembaga keuangan bukan bank	C1		
		8. Pengertian bank sentral	C1		
		9. Fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia	C1		
		10. Stabilitas sistem keuangan	C1		
		11. Pengertian OJK	C1		
		12. Fungsi, tugas, dan wewenang OJK	C1		

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Indikator Pencapaian Kompetensi	Aspek		Ket
			Penguasaan Konsep dan Nilai-nilai	Penerapan	
	3.6 Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran	1. Mendefinisikan yang dimaksud dengan sistem pembayaran dan alat pembayaran.	C1		
		2. Mengidentifikasi penyelenggaraan sistem pembayaran	C1		
		3. Mengidentifikasi jenis-jenis dan fungsi alat pembayaran	C1		
	3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen	1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian manajemen. 2. Peserta didik dapat menjelaskan fungsi-fungsi manajemen	C1 C2		

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Indikator Pencapaian Kompetensi	Aspek		Ke t
			Penguasaan Konsep dan Nilai-nilai	Penerapan	
	3.8 Mendeskripsikan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi	1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian koperasi. 2. Peserta didik dapat menjelaskan landasan dan asas koperasi.	C1		
		1. Peserta didik dapat menjelaskan tujuan koperasi. 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi 3. ciri-ciri koperasi.	C1 C2		
		1. Peserta didik dapat menjelaskan prinsip-prinsip koperasi. 2. Peserta didik dapat mendeskripsikan fungsi dan peran koperasi	C1 C1		

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Indikator Pencapaian Kompetensi	Aspek		Ke t
			Penguasaan Konsep dan Nilai-nilai	Penerapan	
		1. Peserta didik dapat mendeskripsikan jenis-jenis usaha koperasi	C1		

Pakem, September 2014

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMA negeri 1 Pakem

Guru Mata Pelajaran

Drs. Agus Santosa
NIP 19590710 199003 1 003

Dra. Sutinah
NIP 19590120 198703 2 001

SEKOLAH : SMA NEGERI 1 PAKEM
TAHUN PELAJARAN : 2014/2015
MATA PELAJARAN : EKONOMI
KELAS/JURUSAN : X / IIS

Page 1

SM	NO. SK	KOMPETENSI INTI/ KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	KET.
		3.4.6 Menggambar kurva permintaan dan penawaran 3.4.7 Mengidentifikasi pergerakan di sepanjang kurva 3.4.8 Menjelaskan hukum permintaan dan penawaran 3.4.9 Menjelaskan peroses terbentuknya harga keseimbangan 3.4.10 Mendeskripsikan pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas 3.4.11 Mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran 4.4 Melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian Ulangan harian 4 Pengayaan dan remidi	 2JP 1JP	
		SEMESTER 2 3.5 Mendeskripsikan bank, lembaga keuangan bukan bank, OJK dan bank sentral 3.5.1 Mendeskripsikan pengertian bank, lembaga keuangan bukan bank, dan OJK 3.5.2 Mengidentifikasi fungsi bank, lembaga keuangan bukan bank, dan OJK 3.5.3 Mengidentifikasi jenis, prinsip kegiatan usaha dan produk bank, lembaga keuangan bukan bank, dan OJK 4.5. Menyajikan peran dan produk bank, lembaga keuangan bukan bank, Otoritas jasa Keuangan (OJK) dan Bank Sentral Ulangan harian 1 Pengayaan dan remidi	 5JP 1 JP 2 JP 1 JP	
		3.6 Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran	2 JP	

SM	NO. SK	KOMPETENSI INTI/ KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	KET.
		3.6.1 Mendeskripsikan pengertian sistem pembayaran 3.6.2 Mengidentifikasi peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran 3.6.3 Mengidentifikasi penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia 4.6 Menyimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran Ulangan harian 2 Pengayaan dan remidi 3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen 3.7.1 Mendeskripsikan pengertian manajemen 3.7.2 Mengidentifikasi fungsi-fungsi manajemen 3.7.3 Mengidentifikasi unsur-unsur manajemen 3.7.4 Mendeskripsikan bidang-bidang manajemen 4.7 Menerapkan konsep manajemen dalam kegiatan sekolah 4.7.1 Menerapkan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah Ulangan harian 3 Pengayaan dan remidi 3.8 Mendeskripsikan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi 3.8.1 Mendeskripsikan pengertian koperasi 3.8.2 Mendeskripsikan landasan dan asas koperasi 3.8.3 Mendeskripsikan tujuan koperasi 3.8.4 Mengidentifikasi ciri-ciri koperasi 3.8.5 Mendeskripsikan prinsip-prinsip koperasi 3.8.6 Mendeskripsikan fungsi dan peran koperasi 3.8.7 Mengidentifikasi jenis-jenis usaha koperasi 3.8.8 Menjelaskan prosedur pendirian koperasi/ koperasi sekolah 3.8.9 Menyebutkan perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah	1 JP 2 JP 1 JP 2JP 1JP 1JP 1JP 5JP	

SM	NO. SK	KOMPETENSI INTI/ KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	KET.
		3.8.10 Mengidentifikasi sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah 3.8.11 Menghitung Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah 4.8 Menerapkan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi Ulangan harian 4 Pengayaan dan remidi Latihan soal akhir semester Pengayaan dan remidi Cadangan.	1JP 2JP 1JP	

Pakem, juli 2014

Mengetahui,

Kepala SMA negeri 1 pakem

Guru Mata Pelajaran

Drs. Agus Santosa

NIP 19590710 199003 1 003

Dra. Sutinah

NIP 19590120 198703 2 001

PROGRAM SEMESTER – 1

Mata Pelajaran : ekonomi Kelas / Program : X IIS 2
Semester : 1 (Ganjil) Tahun : 2014 / 2015

ANALISIS HARI EFEKTIF

NO	BULAN	JUMLAH HARI EFEKTIF						JML	JML	KETERANG AN
		SEN IN	SEL ASA	RAB U	KAM IS	JUM AT	SABT U	HARI BELAJA R	JAM BELAJA R	
1	JULI						1	1	1	X IIS 2 Senin 2JP + sabtu 1 JP
2	AGUSTU S	3					4	7	10	
3	SEPTEM BER	4					4	8	12	
4	OKTOBE R	4					2	10	11	
5	NOVEMB ER	4					4	12	11	
6	DESEMB ER	1						2	3	
	JUMLAH	16	14					40	48	

**Catatan*

1. Jumlah jam pelajaran dalam semester ini = 48 jam' : 45' = 48 jam pelajaran

PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

2. Jumlah jam pelajaran dalam semester ini = 48 jam pelajaran
3. Jumlah jam pelajaran untuk kegiatan non PBM
 - a. Ulangan Harian = 8 jam pelajaran
 - b. Ulangan tengah semester = 3 jam pelajaran

- c. Ulangan akhir semester = 3 jam pelajaran
- d. Cadangan = 4jam pelajaran
4. Jumlah jam untuk PBM = jumlah jam no. 1 dikurangi jumlah jam no. 2
= 48 – 18 = 30 Jam pelajaran

DISTRIBUSI ALOKASI JAM PBM

NO	KOMPETENSI INTI/KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	
			PBM	NON PBM
3.1	Menyajikan konsep ilmu ekonomi		6JP	2 JP
	1	Mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi		
	2	Mendeskripsikan pembagian ilmu ekonom		
	3	Mendeskripsikan tujuan, prinsip dan tindakan ekonomi		
3.2	Menganalisis permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya		9 JP	2 JP
	1	Mendeskripsikan kebutuhan manusia		
	2	Mendeskripsikan inti masalah ekonomi		
	3	Menjelaskan permasalahan pokok ekonomi dan sistem ekonomi		
3.3	Menganalisis pelaku-pelaku kegiatan ekonomi		6 JP	2 JP
	1	Mendeskripsikan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi		
	2	Mendeskripsikan peran-peran pelaku kegiatan ekonomi		

	3	Mendeskripsikan diagram circular flow		
3.4	Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga keseimbangan		9 JP	2 JP
	1	Mendeskripsikan Pengertian pasar		
	2	Mendeskripsikan Peran pasar dalam perekonomian		
	3	Mendeskripsikan Bentuk-bentuk, struktur, dan ciri-ciri pasar		
	4	Mendeskripsikan Pengertian permintaan		
	5	Mendeskripsikan Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan		
	6	Mendeskripsikan pengertian penawaran		
	7	Mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran		
	8	Menganalisis Kurva permintaan dan penawaran		
	9	Menganalisis Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran		
	10	Mendeskripsikan Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya		
	11	Mendeskripsikan Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsiny		
	12	Mendeskripsikan Proses terbentuknya harga keseimbangan		
	13	Mendeskripsikan Pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas		
	14	Mendeskripsikan Faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran		

Jumlah	30 JP	8 JP
--------	--------------	-------------

Pakem, juli 2014

Mengetahui,
Kepala SMA negeri 1 pakem

Guru Mata Pelajaran

Drs. Agus Santosa
NIP 19590710 199003 1 003

Dra. Sutinah
NIP 19590120 198703 2 001

PROGRAM SEMESTER
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 PAKEM
Kelas/ Semester : X/1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kompetensi inti : mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi

[illegible]

[illegible]

TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Kelas/ Semester : X/1

Standar Kompetensi : Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi.

[illegible]

[illegible]

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember				
				1	2	4	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	1. Mendeskripsikan inti masalah ekonomi 2. Mendeskripsikan biaya peluang 3. Mendeskripsikan pilihan skala prioritas	1. Pengertian kelangkaan 2. Faktor-faktor Penyebab kelangkaan 1. Pengertian biaya peluang 1. Pengertian skala prioritas	3 JP								3																						
	1. Menjelaskan permasalahan pokok ekonomi	1.permasalahan ekonomi menurut aliran	3 JP								3																						

[illegible]

[illegible]

TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Kelas/ Semester : X/1

Standar Kompetensi : Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi .

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember				
				1	2	4	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3.3 menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi	1. Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi : Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri.	1. Mendeskripsikan pelaku kegiatan ekonomi (rumah tangga konsumen, rumah tangga produsen, rumah tangga pemerintah dan	3 JP											3																			

[illegible]

TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Kelas/ Semester : X/1

Standar Kompetensi : . Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember				
				1	2	4	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3.4 Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	1. Mendeskripsikan Pengertian pasar 2. Mendeskripsikan Peran pasar dalam perekonomian 3. Mendeskripsikan Bentuk-		3 JP													3																	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember				
				1	2	4	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Pengayaan	-																																

Pakem, Juli 2014

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran

Drs. Agus Santosa
NIP 19590710 199003 1 003

Dra. Sutinah
NIP 19590120 198703 2 001

SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN ILMU-ILMU SOSIAL)

Satuan Pendidikan : SMA/MA

Kelas : X

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri sumberdaya sebagai					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan</p> <p>1.2 Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank serta dalam pengelolaan koperasi</p> <p>2.1 Bersikap jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli, kreatif,mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>ekonomi</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi</p>					
<p>3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi</p> <p>4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi</p>	<p>Konsep dasar ilmu Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Ilmu ekonomi • Pembagian Ilmu ekonomi • Prinsip 	<p>Mengamati:</p> <p>Membaca pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya:</p> <p>Mengajukan pertanyaan yang</p>	<p>Tes tertulis:</p> <p>Menilai ranah pengetahuan tentang konsep dasar ilmu ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja :</p>	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	ekonomi	<p>berkaitan dengan pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan antara pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan:</p>	<p>Menilai kemampuan diskusi/presentasi dalam menyajikan konsep dasar ilmu ekonomi</p> <p>Penilaian produk : Menilai laporan (hasil analisis dan simpulan) dan bahan paparan tentang konsep dasar ilmu ekonomi</p>		<ul style="list-style-type: none"> Media massa cetak/elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		hasil analisis dan simpulan tentang konsep dasar ilmu ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)			
<p>3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p> <p>4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p>	<p>Masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inti masalah ekonomi/Kelangkaan • Biaya peluang • Pilihan • Skala prioritas • Pengelolaan keuangan 	<p>Mengamati :</p> <p>Membaca tentang inti masalah ekonomi/kelangkaan, biaya peluang, pilihan, skala prioritas dalam hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, dan pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa), dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku dari berbagai sumber belajar yang relevan</p>	<p>Tes tertulis :</p> <p>Menilai ranah pengetahuan tentang masalah ekonomi dan cara mengatasinya dalam bentuk objektif dan uraian.</p> <p>Unjuk kerja :</p> <p>Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> Permasalahan pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) Sistem ekonomi 	<p>Menanya: Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan inti masalah ekonomi/kelangkaan, biaya peluang, pilihan, skala prioritas dalam hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, dan, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang inti masalah ekonomi/Kelangkaan, biaya peluang, pilihan, skala prioritas dalam hubungannya dengan</p>	<p>ekonomi dan cara mengatasinya</p> <p>Penilaian produk : Menilai hasil pembuatan tugas menyusun skala prioritas kebutuhan dan pengelolaan keuangan (personal, keluarga, dan kegiatan usaha)</p> <p>Menilai tugas studi kasus tentang kelangkaan ekonomi yang ada di daerah sekitar</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pengalokasian sumber daya ekonomi, dan, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku dari berbagai sumber yang relevan.</p> <p>Mengasosiasi : Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait dan menentukan hubungan antara inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas dalam hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, dan, pengelolaan</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi untuk mendapatkan simpulan dan membuat rencana pemecahan masalah ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan: hasil analisis dan simpulan masalah ekonomi serta cara mengatasinyadalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>4.3 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi</p>	<p>Pelaku Kegiatan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi : <p>Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat</p>	<p>Mengamati:</p> <p>Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i> dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya:</p> <p>Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), peran pelaku kegiatan</p>	<p>Tes tertulis :</p> <p>Menilai ranah pengetahuan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p>Unjuk kerja:</p> <p>Menilai kemampuan diskusi/presentasi/ menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi (pasar regional/global)</p>	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik • Narasumber • Bila memungkinkan dapat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Luar Negeri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peran pelaku kegiatan ekonomi • Model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i> 	<p>ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i></p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i> dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta menentukan hubungan antara pelaku-pelaku kegiatan ekonomi,</p>	<p>Penilaian produk: Menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dan model diagram interaksi pelaku ekonomi (<i>circulair flow diagram</i>)</p>		<p>mengakses data dari internet, contoh:</p> <p>Error! Hyperlink reference not valid.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i> untuk mendapatkan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan, hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p> <p>4.4 Melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p>	<p>Pasar dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar • Peran pasar dalam perekonomian • Bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya <p>Permintaan dan penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian permintaan 	<p>Mengamati:</p> <p>Membaca pengertian pasar, peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawarandari</p>	<p>Tes tertulis :</p> <p>Menilai ranah pengetahuan tentang pasar dalam kegiatan perekonomian dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p>Penilaian proyek :</p> <p>Menilai tugas melakukan penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian</p>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik • Bila memungkinkan dapat mengakses data dari internet, contoh:

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dan penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran • Kurva permintaan dan penawaran • Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan 	<p>berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan tentang peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas,</p>	<p>Penilaian produk : Menilai laporan hasil penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian (barang dan jasa)</p>		<p>http://adit10411165.blogspot.com/2012/01/konsep-dasar-struktur-pasar-dalam.html</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dan penawaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya • Proses terbentuknya harga keseimbangan • Pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas 	<p>faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran.</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan,</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> Faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran 	<p>pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran dari beberapa sumber yang relevan</p> <p>Mengasosiasi : Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan antara peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran),</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran.</p> <p>Mengomunikasikan : Menyampaikan hasil penelitian tentang peran pasar dan terbentuknya harga di pasar barang dan jasa melalui berbagai bentuk media (tulisan dan lisan)</p>			
3.5 Mendeskripsikan bank, lembaga keuangan bukan bank, bank sentral	<p>Bank</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian bank • Fungsi bank 	<p>Mengamati: Pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan</p>	<p>Tes tertulis : Menilai ranah pengetahuan tentang bank, dan lembaga</p>	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dan OJK 4.5. Menyajikan peran dan produk bank, lembaga keuangan bukan bank, Bank Sentral dan Otoritas jasa Keuangan (OJK)	<ul style="list-style-type: none"> Jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank Lembaga Keuangan Bukan Bank (LKBB) <ul style="list-style-type: none"> Pengertian lembaga keuangan bukan bank Fungsi lembaga keuangan bukan bank 	bank, jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan Menanya: bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank, jenis, prinsip kegiatan usaha, dan	keuangan bukan bank, bank sentral dan OJK dalam bentuk objektif dan uraian Unjuk kerja : Menilai kemampuan mendemonstrasikan peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, bank sentral, dan OJK Penilaian produk : Menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran dan		2013 <ul style="list-style-type: none"> Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan Media cetak/elektronik www.bi.go.id www.ojk.go.id www.idx.co.id http://www.bimbie.com/otoritas-jasa-keuangan.htm(bila

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> Jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk lembaga keuangan bukan bank <p>Bank sentral</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian bank sentral Fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai 	<p>produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <p>Mengumpulkan data/informasi pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan</p>	<p>produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, bank sentral, dan OJK</p>		<p><i>memungkinkannya</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Undang-undang No.21 tahun 2011 tentang OJK Undang-undang No. 23 Tahun 1999 juncto UU No. 3 Tahun 2004 juncto No. 6 Tahun 2009 tentang BI Undang-undang No. 10 Tahun

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Bank Sentral Republik Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stabilitas sistem keuangan <p>Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian OJK • Fungsi, tugas, dan wewenang OJK 	<p>wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi :</p> <p>menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya</p> <p>antarapengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank</p>			<p>1998 tentang Perbankan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undang-undang No. 21 Tahun 2008 tentang Perbankan Syariah • Buku ekonomi penunjang lain (Buku panduan guru tentang Ekonomi SMA/MA

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p>Mengomunikasikan: Laporan dan mempresentasikannya dalam bentuk lisan dan tulisan tentang peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, bank sentral serta OJK</p>			<p>muatan kebanksentral an yang diterbitkan Bank Indonesia dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.6 Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <p>4.6 Menyimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p>	<p>Sistem Pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian Sistem Pembayaran Peran Bank Indonesia dalam Sistem Pembayaran Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia 	<p>Mengamati:</p> <p>Pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya:</p> <p>bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan</p>	<p>Tes tertulis :</p> <p>Menilai ranah pengetahuan tentang sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja:</p> <p>Menilai kemampuan menyimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <p>Penilaian produk :</p> <p>Menilai laporan dan bahan penyajian tentang sistem pembayaran alat pembayaran, dan</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan (Buku panduan guru tentang Ekonomi SMA/MA muatan kebanksentralan yang diterbitkan Bank Indonesia)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Alat pembayaran tunai (Uang)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah uang • Pengertian uang • Fungsi, jenis dan syarat uang • Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia • Unsur pengaman uang rupiah <p>Alat</p>	<p>sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai.</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat</p>	<p>unsur pengaman uang rupiah</p>		<p>dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media cetak/elektronik • Undang-undang Republik Indonesia No. 7 tahun 2011 Tentang Mata Uang • Peraturan Bank Indonesia No.6 /14/PBI/2004

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	pembayaran nontunai <ul style="list-style-type: none"> Jenis-jenis alat pembayaran nontunai 	pembayaran nontunai dari berbagai sumber belajar yang relevan Mengasosiasi: menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan			tanggal 22 Juni 2004 tentang Pengeluaran, Pengedaran, Pencabutan, Penarikan dan Pemusnahan Uang Rupiah <ul style="list-style-type: none"> Peraturan Dewan Gubernur No.6/7PDG/2004 tanggal 22 Juni 2004 tentang Manajemen Pengedaran

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan:</p> <p>Laporan dalam bentuk lisan dan tulisan, menyajikan, serta mensimulasikan sistem pembayaran, alat pembayaran, dan unsur pengaman rupiah di depan kelas.</p>			<p>Uang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Surat Edaran Intern No.7/84/INT ERN tanggal 28 Oktober 2005 tentang petunjuk Pelaksana Pengeluaran Uang Rupiah Baru

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen</p> <p>4.7 Menerapkan konsep manajemen dalam kegiatan sekolah</p>	<p>Manajemen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian manajemen • Fungsi-fungsi manajemen • Unsur-unsur manajemen • Bidang-bidang manajemen • Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah 	<p>Mengamati :</p> <p>Membaca pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya:</p> <p>Mengajukan pertanyaan pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <p>mengumpulkan data/informasi</p>	<p>Tes tertulis :</p> <p>Menilai ranah pengetahuan tentang konsep manajemen dalam bentuk objektif dan uraian.</p> <p>Penilaian proyek :</p> <p>Menilai kemampuan mempraktikan teori manajemen dalam kegiatan siswa di sekolah</p>	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tentang pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menentukan hubungannya tentang pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Mengomunikasikan : Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan siswa di sekolah dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan			
3.8 Mendeskripsikan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi 4.8 Menerapkan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi sekolah	Koperasi <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian koperasi • Landasan dan asas koperasi • Tujuan koperasi • Ciri-ciri koperasi • Prinsip-prinsip koperasi 	Mengamati: Membaca pengertian koperasi, landasan dan asas koperasi, tujuan koperasi, ciri-ciri koperasi, prinsip-prinsip koperasi, fungsi dan peran koperasi, jenis-jenis usaha koperasi, perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah, selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah, prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah,	Tes tertulis : Menilai ranah pengetahuan tentang konsep koperasi dalam bentuk objektif dan uraian Unjuk kerja: Menilai kemampuan menyimulasikan pengelolaan koperasi sekolah/koperasi	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik • Undang-

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi dan peran koperasi • Jenis-jenis usaha koperasi <p>Pengelolaan koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah • Sumber permodalan koperasi dan koperasi 	<p>membuat rencana pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS), dan simulasi pendirian koperasi sekolah/koperasi siswadari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan tentang pengertian koperasi, landasan dan asas koperasi, tujuan koperasi, ciri-ciri koperasi, prinsip-prinsipkoperasi, fungsi dan peran koperasi, jenis-jenis usaha koperasi, perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah, selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah, prosedur pendirian</p>	<p>siswa (KOPSIS)dan partisipasi dalam praktik pengelolaan koperasi siswa (KOPSIS)</p>		<p>undang No. 25 Tahun 1992 tentang Perkoperasia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undang-undang No.17 Tahun 2012 tentang Perkoperasia n • Keputusan Bersama Menteri Koperasi, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, dan Menteri Dalam

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	sekolah • Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah • Prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah • Membuat rencana pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa	koperasi/koperasi sekolah, membuat rencana pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS), dan simulasi pendirian koperasi sekolah/koperasi siswadari berbagai sumber belajar yang relevan Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian koperasi, landasan dan asas koperasi, tujuan koperasi, ciri-ciri koperasi, prinsip-prinsipkoperasi, fungsi dan peran koperasi, jenis-jenis usaha koperasi, perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah, selisih Hasil Usaha (SHU)			Negeri No.SKB 125/M/KPT S/X/1984, No.0447/U/1 984, dan No. 71 tahun 1984 tentang pembinaan dan pengembangan koperasi sekolah.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	(KOPSIS) • Menyimulasikan pendirian koperasi sekolah/koperasi siswa	<p>koperasi dan koperasi sekolah, prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah, membuat rencana pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS), dan simulasi pendirian koperasi sekolah/koperasi siswadari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian koperasi, landasan dan asas koperasi, tujuan koperasi, ciri-ciri koperasi, prinsip-prinsipkoperasi, fungsi dan peran koperasi, jenis-jenis usaha koperasi, perangkat organisasi koperasi dan</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah, selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah, prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah, membuat rencana pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS), dan simulasi pendirian koperasi sekolah/koperasi siswadari berbagai sumber belajar yang relevan.</p> <p>Mengomunikasikan, rencana penerapan konsep koperasi dalam pengelolaan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS)</p>			

Catatan:

Penilaian *Anecdotal Record* bisa digunakan untuk menilai ranah sikap spiritual (KI_1) dan sikap sosial (KI_2) siswa selama proses pembelajaran

Bentuk penilaian ini dapat diterapkan setiap bulan atau triwulan untuk mengontrol ketercapaian sikap spiritual dan sikap sosial

SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : SMA/MA

Kelas : XI

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan **metapengetahuan** berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat</p> <p>1.2 Mengamalkan nilai-nilai agama dalam peranannya sebagai pelaku ekonomi</p>					
<p>2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi					
3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	Pembangunan Ekonomi: <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pembangunan ekonomi • Perencanaan pembangunan ekonomi • Indikator keberhasilan pembangunan 	Mengamati: Membaca buku teks atau sumber lain yang relevan tentang pengertian pembangunan ekonomi, perencanaan pembangunan ekonomi, indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan	Tes tertulis : Menilai ranah pengetahuan tentang Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian Unjuk kerja : Menilai kemampuan	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik
4.1 Menyajikan temuan permasalahan					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.	<p>ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi • Masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang • Kebijakan dan strategi pembangunan <p>Pertumbuhan Ekonomi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian 	<p>strategi pembangunan.</p> <p>Membaca buku teks atau sumber lain yang relevan tentang pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>Menanya:</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pembangunan ekonomi, perencanaan pembangunan ekonomi, indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi</p>	<p>diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi</p> <p>Penilaian produk :</p> <p>Menilai cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi dalam bentuk laporan atau laporan hasil diskusi</p>		<ul style="list-style-type: none"> • http://www.scribd.com/doc/41287922/Konsep-Pertumbuhan-Dan-Pembangunan-Ekonomi • www.bappenas.go.id • Undang-undang No. 25 tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional (SPPN)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>pertumbuhan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi • Cara mengukur pertumbuhan ekonomi • Teori pertumbuhan ekonomi 	<p>pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan.</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <p>Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian pembangunan ekonomi, indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, perencanaan pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>memengaruhi pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi melalui berbagai sumber yang relevan (bila mungkin melalui internet)</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan menemukan cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</p>			
3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia	<p>Ketenagakerjaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga 	<p>Mengamati: Membaca buku teks tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, jenis-jenis tenaga kerja, upaya meningkatkan</p>	<p>Tes tertulis Menilai ranah pengetahuan tentang permasalahan ketenagakerjaan di</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia	<p>kerja dan angkatan kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis Tenaga Kerja • Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja • Sistem upah • Pengangguran 	<p>kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, jenis-jenis tenaga, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan</p>	<p>Indonesia dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah ketenagakerjaan</p> <p>Penilaian produk Menilai cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk laporan penugasan atau</p>		<p>penunjang yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media massa cetak/elektronik • Undang-undang No. 13 tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kerja, jenis-jenis tenaga, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran melalui berbagai bacaan dan/atau browsing internet.</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan menemukan cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dan di daerahnya</p> <p>Mengomunikasikan:</p>	laporan hasil diskusi		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Menyampaikan hasil analisis atau hasil observasi tentang cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk tulisan maupun lisan			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.3. Mendeskripsikan pendapatan nasional 4.3 Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional	Pendapatan Nasional <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pendapatan nasional • Manfaat pendapatan nasional • Komponen-komponen pendapatan nasional • Metode perhitungan pendapatan nasional • Pendapatan perkapita 	Mengamati Membaca buku teks tentang konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita dari berbagai sumber yang relevan Menanya: Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang konsep pendapatan nasional, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi	Tes tertulis menilai ranah pengetahuan tentang pendapatan nasional dalam bentuk objektif dan uraian Unjuk kerja Menilai kemampuan menyajikan perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita Penilaian produk: menghitung pendapatan nasional	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa dan media cetak/elektronik • Bila memungkinkan dapat menggunakan internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tentang konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita melalui berbagai bacaan.</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk dapat menyajikan konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional</p> <p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang hasil perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</p>	<p>berdasarkan tugas yang disusun guru (studi kasus)</p>		<p>untuk mengakses data ,misal:</p> <p>http://media.amirulindonesia.blogspot.com/2012/06/konsep-dan-metode-perhitungan.html</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam pembangunan</p> <p>4.4 Mengevaluasi peran APBN dan APBD terhadap pembangunan</p>	<p>APBN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBN • Fungsi dan tujuan APBN • Sumber-sumber penerimaan negara • Jenis-jenis pengeluaran negara • Mekanisme penyusunan APBN • Pengaruh APBN terhadap 	<p>Mengamati: membaca buku teks tentang konsep APBN dan APBD serta melihat APBN dan APBD tahun berjalan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan , dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang APBN dan APBD dalam pembangunan</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data dan informasi tentang APBN dan APBD melalui berbagai bacaan (referensi) dan/atau browsing internet.</p> <p>Mengasosiasi:</p>	<p>Tes tertulis menilai ranah pengetahuan tentang APBN dan APBD dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja: menilai kegiatan dikusi kelompok tentang peran APBN dan APBD</p> <p>Produk: menilai hasil evaluasi peran APBN dan APBD</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku penunjang dan peraturan yang relevan • Media massa cetak/elektronik • http://gadisafridha.blogspot.com/2011/11/tugas-ekonomi-mengenai-

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>perekonomian</p> <p>APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBD • Fungsi dan Tujuan APBD • Sumber-sumber penerimaan daerah • Jenis-jenis pengeluaran daerah • Mekanisme penyusunan APBD • Pengaruh 	<p>Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk dapat menjelaskan peran APBN dan APBD dalam pembangunan</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Melaporkan hasil analisis dan evaluasi tentang peran APBN dan APBD melalui berbagai media (lisan dan tulisan)</p>			<p>apbn-dan-apbd.html</p> <ul style="list-style-type: none"> • UUD 1945 Pasal 23 • Undang-undang No. 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara • Undang-undang No. 32 Tahun 2004 tentang Kewenangan Pemerintah Daerah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	APBD terhadap perekonomian				<ul style="list-style-type: none"> Undang-undang No. 33 Tahun 2004 tentang Perimbangan Keuangan Pemerintah Pusat dan Daerah

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5 Menganalisis peran, fungsi, dan manfaat pajak</p> <p>4.5 Mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak</p>	<p>Perpajakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pajak • Fungsi, manfaat, dan besaran pajak • Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya • Asas pemungutan pajak • Jenis-jenis pajak 	<p>Mengamati:</p> <p>Membaca buku teks tentang pengertian pajak, fungsi, manfaat, dan besaran pajak serta hubungannya dengan APBN/APBD, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, tantangan pemungutan pajak</p> <p>Menanya:</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pajak, fungsi, manfaat, dan besaran pajak serta</p>	<p>Tes tertulis</p> <p>menilai ranah pengetahuan materi tentang perpajakan dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja</p> <p>Menilai kemampuan menyimulasikan fungsi, manfaat pajak, dan besaran pajak dalam APBN/APBD</p> <p>Penilaian produk:</p> <p>menilai hasil simulasi fungsi,</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku penunjang dan peraturan yang relevan • Media massa cetak/elektronik • Undang-undang No 28 Tahun 2007 tentang Ketentuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • Sistem pemungutan pajak di Indonesia • Alur administrasi perpajakan di Indonesia • Objek dan cara pengenaan pajak • Tantangan pemungutan pajak 	<p>hubungannya dengan APBN/APBD, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, dan tantangan pemungutan pajak.</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian pajak, fungsi, manfaat, dan besaran pajak serta hubungannya dengan APBN/APBD, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di</p>	manfaat, dan besaran pajak dalam pembangunan		<p>Umum dan Tata Cara Perpajakan (KUP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undang-undang No 36 Tahun 2008 tentang PPH • Undang-undang No. 12 Tahun 1994 tentang PBB

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, tantangan pemungutan pajak, melalui berbagai bacaan (referensi)</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis data dan informasi yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk dapat mengevaluasi fungsi, manfaat, dan besaran pajak.</p> <p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dan evaluasi dalam bentuk tulisan dan lisan tentang fungsi, manfaat, dan besaran pajak</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.6 Menganalisis Indeks harga dan inflasi</p> <p>4.6 Menyajikan temuan hasil analisis indeks harga dan inflasi</p>	<p>Indeks Harga dan Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian indeks harga • Tujuan perhitungan indeks harga • Metode perhitungan Indeks harga • Pengertian Inflasi • Penyebab Inflasi • Jenis-jenis inflasi • Menghitung 	<p>Mengamati :</p> <p>Membaca indeks harga dan inflasi, permintaan dan penawaran uang dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Menanya :</p> <p>Mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan klarifikasi yang berkaitan dengan indeks harga, inflasi, permintaan dan penawaran uang</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>mengumpulkan data/informasi dan mencari hubungannya tentang indeks harga dan inflasi, permintaan dan penawaran uang, dari berbagai</p>	<p>Tes tertulis</p> <p>Menilai ranah pengetahuan materi tentang indeks harga dan inflasi serta penawaran dan permintaan uang dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja</p> <p>Menilai kemampuan menyajikan hasil analisis dan simpulan</p> <p>Penilaian produk:</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan (Buku panduan guru tentang Ekonomi SMA/MA muatan kebanksentralan yang

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dampak dan cara mengendalikan inflasi <p>Permintaan dan Penawaran Uang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori permintaan dan penawaran uang • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan 	<p>sumber belajar yang relevan dan/atau internet (bila memungkinkan)</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang hubungan antara indeks harga, inflasi, permintaan dan penawaran uang</p> <p>Mengomunikasikan: Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis atau temuan dalam bentuk lisan dan tulisan tentang indeks harga dan inflasi, penawaran dan permintaan uang</p>	<p>menilai laporan hasil temuan indeks harga dan inflasi, penawaran dan permintaan uang</p>		<p>diterbitkan Bank Indonesia dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media massa cetak/elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	dan penawaran uang				
<p>3.7 Mendeskripsikan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>4.7 Mengevaluasi peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p>	<p>Kebijakan Moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kebijakan moneter • Peran dan fungsi kebijakan moneter • Instrumen Kebijakan Moneter 	<p>Mengamati: Membaca kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dari berbagai</p>	<p>Tes tertulis : menilai ranah pengetahuan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyusun laporan dan menyajikan hasil analisis dan simpulan</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan (Buku panduan guru tentang Ekonomi SMA/MA)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Kebijakan Fiskal <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengertian kebijakan fiskal ▪ Peran dan fungsi kebijakan fiskal ▪ Instrumen kebijakan fiskal 	sumber belajar yang relevan dan/atau melalui internet (bila memungkinkan) <p>Mengasosiasi:</p> menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal <p>Mengomunikasikan:</p> menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal serta membuat hubungannya	<p>Produk:</p> menilai hasil evaluasi kebijakan moneter dan fiskal misalnya dalam kasus inflasi		muatan bank sentral an yang diterbitkan Bank Indonesia dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan) <ul style="list-style-type: none"> • www.bi.go.id • Media massa cetak/elektronik • Bank Indonesia

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					<ul style="list-style-type: none"> • http://stasiun hukum.wordpress.com/2009/10/22/peran-bank-sentral-sebagai-otoritas-moneter/ • http://ekoholic.blogspot.com/2012/01/kebijakan-pemerintah-di-bidang-fiskal.html
3.8 Menganalisis peran	Pelaku	Mengamati	Test tulis	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p> <p>4.8 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p>	<p>Ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian BUMN, BUMD, BUMS dan Koperasi Peran BUMN, BUMS dan Koperasi dalam perekonomian Bentuk-bentuk BUMN, 	<p>Membaca pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMD, BUMS, Koperasi), dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya : Mengajukan pertanyaan yang berkaitan pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMD, BUMS, Koperasi), seperti pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMD, BUMS dan Koperasi</p> <p>Mengeksplorasi:</p>	<p>menilai pengetahuan tentang pelaku perekonomian Indonesia dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja menilai kegiatan diskusi tentang BUMN, BUMD, BUMS, koperasi dan menyimpulkan dan mempresentasikan hasilnya</p> <p>Penilaian produk</p>		<p>ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan Media massa cetak/elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	BUMD, BUMS dan Koperasi <ul style="list-style-type: none"> • Kebaikan dan Kelemahan BUMN, BUMD, BUMS dan Koperasi 	<p>Mengumpulkan data/informasi tentang pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMD, BUMS, Koperasi) seperti pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMD, BUMS dan Koperasi dari beberapa sumber</p> <p>Mengasosiasi: peserta didik menyajikan hasil analisis dan menyimpulkan peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia setelah mengumpulkan informasi/data serta membuat hubungannya</p> <p>Mengomunikasikan:</p>	menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.9 Mendeskripsikan pasar modal dalam perekonomian</p> <p>4.9 Menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal</p>	<p>Pasar Modal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar modal • Peran pasar modal • Lembaga penunjang pasar modal • Instrumen/produk pasar modal • Mekanisme transaksi di pasar modal • Investasi di pasar modal 	<p>Mengamati</p> <p>Membaca pengertian pasar modal, peran pasar modal, lembaga penunjang, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya :</p> <p>mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian pasar modal, peran pasar modal, instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal dari berbagai sumber belajar</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <p>mengumpulkan data/informasi</p>	<p>Tes tertulis</p> <p>menilai ranah pengetahuan tentang pasar modal dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja</p> <p>menilai kemampuan menyimulasikan perdagangan saham dan investasi di pasar modal</p> <p>Penilaian produk</p> <p>menilai laporan hasil simulasi</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • Undang-undang No. 8 Tahun 1995 tentang Pasar Modal

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>berkaitan dengan pengertian pasar modal, peran pasar modal, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal</p> <p>Mengasosiasi: menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal setelah menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan serta membuat hubungannya</p> <p>Mengomunikasikan: Menyampaikan laporan hasil simulasi kelompok tentang mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal dalam</p>	perdagangan saham dan investasi di pasar modal		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)			

Catatan:

Penilaian *Anecdotal Record* bisa digunakan untuk menilai ranah sikap spiritual (KI_1) dan sikap sosial (KI_2) siswa selama proses pembelajaran

Bentuk penilaian ini dapat diterapkan setiap bulan atau triwulan untuk mengontrol ketercapaian sikap spiritual dan sikap sosial

SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : SMA/MA

Kelas : XII

Kompetensi Inti :

KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, damai), santun,

KI 2 responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metapengetahuan

KI 3 berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang

KI 4 dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri karunia					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Tuhan YME atas keragaman dan keunggulan antar bangsa</p> <p>1.2 Mensyukuri hakikat akuntansi sebagai sistem informasi keuangan</p> <p>2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, responsif dan proaktif dalam melakukan perdagangan dan kerja sama ekonomi internasional, serta dalam melakukan kegiatan tahapan</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
akuntansi perusahaan jasa dan perusahaan dagang					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.1 Mendeskripsikan konsep dan kebijakan perdagangan internasional</p> <p>4.1 Mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional</p>	<p>Perdagangan Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian perdagangan Internasional Manfaat perdagangan Internasional Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional 	<p>Mengamati:</p> <p>Membaca dari berbagai sumber belajar yang berkaitan dengan pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, alat pembayaran, dan neraca perdagangan</p> <p>Menanya :</p> <p>mengajukan pertanyaan yang berkaitan pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan</p>	<p>Tes tertulis</p> <p>menilai ranah pengetahuan tentang perdagangan internasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja</p> <p>menilai kemampuan menyampaikan hasil evaluasi dampak kebijakan dan simpulan perdagangan internasional</p> <p>Penilaian produk</p>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan Wardayadi. wordpress.com. www.anneahira.com (penunjang) Media massa cetak/elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> Teori perdagangan Internasional Kebijakan perdagangan internasional Tujuan kebijakan perdagangan internasional Alat 	<p>penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, alat pembayaran, dan neraca perdagangan</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <p>mengumpulkan data/informasi tentang pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan</p>	<p>menilai hasil evaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional</p>		<ul style="list-style-type: none"> http://okayana.blogspot.com/2009/08/pengertian-perdagangan-internasional.html

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	pembayar • Neraca perdagangan	internasional, alat pembayaran, dan neraca perdagangan dari berbagai sumber yang relevan Mengasosiasi : Menganalisis dan menyimpulkan hasil evaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional Mengomunikasikan: Menyajikan hasil evaluasi dan simpulan tentang dampak kebijakan ekonomi internasional dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)			
3.2 Menganalisis kerjasama ekonomi internasional	Kerjasama ekonomi Internasional	Mengamati: Membaca pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat	Tes tertulis Menilai ranah pengetahuan tentang	8 JP	• Buku paket ekonomi Kemendikbu

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.2 Menyajikan hasil analisis kerjasama ekonomi internasional	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kerjasama ekonomi internasional • Manfaat kerjasama ekonomi internasional • Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi • Lembaga-lembaga ekonomi Internasional 	<p>kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dari berbagai sumber belajar</p> <p>Menanya : mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat</p>	<p>kerjasama internasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan hasil analisis kerjasama ekonomi internasional</p> <p>Penilaian produk menilai laporan dan bahan presentasi tentang kerjasama ekonomi internasional</p>		<p>d Kurikulum 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • Bila memungkinkan dapat menggunakan internet untuk mengkases data ,misalnya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dari beberapa sumber</p> <p>Mengasosiasi: menyajikan hasil analisis dan simpulan serta membuat/mencipta hubungannya tentang pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional setelah mengumpulkan informasi/data.</p> <p>Mengomunikasikan Menyampaikan hasil analisis dan simpulan tentang pengertian</p>			http://ssbelajar.blogspot.com/2012/03/kebijakan-perdagangan-internasional.html

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3 Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi</p> <p>4.3 Menyajikan akuntansi sebagai sistem informasi</p>	<p>Akuntansi sebagai sistem Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Akuntansi • Pemakai Informasi Akuntansi • Karakteristik pemakai informasi akuntansi • Kualitas Informasi Akuntansi • Prinsip Dasar Akuntansi 	<p>Mengamati:</p> <p>Membaca pengertian akuntansi, pemakai Informasi akuntansi, karakteristik, kualitas informasi akuntansi, prinsip dasar akuntansi, bidang-bidang akuntansi, profesi akuntan dan etika profesi akuntan dari laporan keuangan dan berbagai sumber yang relevan</p> <p>Menanya :</p> <p>Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian akuntansi, pemakai Informasi akuntansi, karakteristik kualitas informasi akuntansi, prinsip dasar akuntansi, bidang-bidang akuntansi,</p>	<p>Tes tertulis</p> <p>menilai ranah pengetahuan tentang akuntansi sebagai sistem informasi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja</p> <p>menilai kemampuan diskusi/presentasi hasil analisis akuntansi sebagai sistem informasi</p>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Akuntansi Kemdikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • http://ardiya.nsarutobi.blogspot.com/2011/01/akuntansi-sebagai-

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • Bidang-Bidang Akuntansi • Profesi Akuntan • Etika Profesi Akuntan 	<p>profesi akuntan dan etika profesi akuntan</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian akuntansi, pemakai Informasi akuntansi, karakteristik kualitas Informasi akuntansi, prinsip dasar akuntansi, bidang-bidang akuntansi, profesi akuntan dan etika profesi akuntan melalui berbagai sumber yang relevan</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang pengertian akuntansi, pemakai Informasi akuntansi, karakteristik</p>			sistem-informasi.html

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kualitasInformasi akuntansi, prinsip dasar akuntansi, bidang-bidang akuntansi, profesi akuntan dan etika profesi akuntan</p> <p>Mengomunikasikan: menyajikan/mempresentasikan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang akuntansi sebagai sistem informasi</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Mendeskripsikan konsep persamaan dasar akuntansi</p> <p>4.4 Menerapkan konsep persamaan dasar akuntansi</p>	<p>Persamaan Dasar Akuntansi</p> <ul style="list-style-type: none"> Konsep persamaan dasar Akuntansi Analisis transaksi dan pencatatan dalam persamaan dasar akuntansi 	<p>Mengamati : membaca berbagai referensi yang relevan (buku teks) tentang konsep persamaan dasar akuntansi</p> <p>Menanya: bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang konsep persamaan dasar akuntansi</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data dan informasi melalui berbagai referensi/media terkait dengan konsep persamaan akuntansi</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis data dan informasi yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait</p>	<p>Tes tertulis: menilai ranah pengetahuan tentang konsep persamaan dasar akuntansi dalam bentuk uraian</p> <p>Unjuk kerja: Kemampuan menyajikan laporan konsep persamaan dasar akuntansi</p> <p>Penilaian produk: menilai hasil laporan konsep persamaan dasar akuntansi</p>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Akuntansi Kemdikbud Kurikulum 2013 Buku-buku penunjang yang relevan Media massa cetak/elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tentang konsep persamaan akuntansi, untuk menciptakan cara, format atau sistem dalam melakukan pencatatan pada persamaan dasar akuntansi</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Menyusun laporan hasil penerapan konsep persamaan dasar akuntansi melalui berbagai media (tulisan dan lisan)</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5 Menganalisis siklus akuntansi perusahaan jasa</p> <p>4.5 Mempraktikkan siklus akuntansi perusahaan jasa</p>	<p>Siklus Akuntansi perusahaan jasa</p> <ul style="list-style-type: none"> Karakteristik perusahaan jasa Tahap Pencatatan Tahap Pengikhtisaran Tahap Pelaporan 	<p>Mengamati : membaca buku teks tentang karakteristik perusahaan jasa dan siklus akuntansi perusahaan jasa (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan) dari berbagai sumber</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang karakteristik perusahaan jasa dan siklus akuntansi perusahaan jasa (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan)</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi</p>	<p>Tes tertulis: menilai ranah pengetahuan tentang siklus akuntansi perusahaan jasa dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan mempraktikkan siklus akuntansi perusahaan jasa</p> <p>Penilaian produk: menilai hasil mempraktikkan siklus akuntansi</p>	36 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Akuntansi Kemdikbud Kurikulum 2013 Buku-buku penunjang yang relevan Media massa cetak/elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>melalui berbagai referensi/media tentang karakteristik perusahaan jasa dan siklus akuntansi perusahaan jasa (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan)</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang karakteristik perusahaan jasa dan siklus akuntansi perusahaan jasa (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan) dari bacaan maupun dari sumber-sumber lain yang relevan, untuk menciptakan cara, format atau sistem dalam membuat siklus akuntansi perusahaan jasa</p> <p>Mengomunikasikan: melaporkan hasil kegiatan praktik</p>	<p>perusahaan jasa dalam bentuk laporan keuangan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		siklus akuntansi perusahaan jasa (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan) dalam bentuk tulisan dan lisan			

.Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.6 Menganalisis siklus akuntansi perusahaan dagang</p> <p>4.6 Mempraktikkan tahapan siklus akuntansi perusahaan dagang</p>	<p>Siklus Akuntansi perusahaan dagang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik perusahaan dagang • Transaksi perusahaan dagang • Akun-akun pada perusahaan dagang • Tahap Pencatatan • Tahap 	<p>Mengamati : Membaca tentang karakteristik perusahaan dagang, transaksi perusahaan dagang, akun-akun dan tahapan siklus akuntansi perusahaan dagang (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan) dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan tentang karakteristik perusahaan dagang, transaksi perusahaan dagang, akun-akun dan tahapan siklus akuntansi perusahaan dagang (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan) dari berbagai sumber</p>	<p>Tes tertulis: menilai ranah pengetahuan tentang akuntansi perusahaan dagang dalam bentuk uraian</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan mempraktikkan siklus akuntansi perusahaan dagang</p> <p>Penilaian produk: menilai hasil mempraktikkan siklus akuntansi perusahaan dagang</p>	28 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Akuntansi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku akuntansi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • Bila memungkinkan dapat menggunakan internet untuk

.Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Pengikhtisaran • Tahap Pelaporan	<p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang karakteristik dan siklus akuntansi perusahaan dagang (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan) dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan serta mempraktikkan siklus akuntansi perusahaan dagang (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan), untuk menciptakan cara, format atau sistem dalam membuat siklus akuntansi perusahaan dagang</p> <p>Mengomunikasikan:</p>	dalam bentuk laporan keuangan		mengakses data, misalnya http://pan2du.blogspot.com/2011/11/akuntansi-perusahaan-dagang.html

.Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		melaporkan hasil kegiatan praktik siklus akuntansi perusahaan dagang (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan) dalam berbagai bentuk media (tulisan atau lisan).			

Catatan:

Penilaian *Anecdotal Record* bisa digunakan untuk menilai ranah sikap spiritual (KI_1) dan sikap sosial (KI_2) siswa selama proses pembelajaran

Bentuk penilaian ini dapat diterapkan setiap bulan atau triwulan untuk mengontrol ketercapaian sikap spiritual dan sikap sosial



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 PAKEM
JL. KALIURANG KM. 17,5 PAKEM, SLEMAN, YOGYAKARTA

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN
SEMESTER GASAL TAHUN AJARAN 2014-2015

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PAKEM
Mata Pelajaran : Ekonomi
Jumlah butir soal : 20 soal
Jumlah peserta ulangan : 31

Kelas/ Kode soal : X IIS 2
Pokok Bahasan : PERMASALAHAN EKONOMI DAN CARA MENGATASINYA
KKM : 75
Tgl. Pelaksanaan : 1 September 2014

No.	Nama siswa	JWABAN SISWA	No. Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1*	2*	3*	4*	5*	Jumlah skor	Ketercapaian (%)	Perbaikan		nilai remedial	
			Bobot	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20	30			15	10		Ya	Tidak
			No. Absen	Skor yang diperoleh																									
1	AJENG TRINI CANDRA AGUSTINA	DEBDBADCDBDE BCC		1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	10	15	20	15	10	78			√		
2	AMALIA VIVI R	DAADCACDAADE EDB		1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	10	5	10	15	10	57		√		75	
3	AMRI ARSADI	DACDEADCDAAA EEC		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	10	15	15	15	10	76			√		
4	ANGGA TRI HANDAYA	DACDEADEDAAA EEC		1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	10	15	25	15	10	85			√		
5	ANNISA WINDY ASTUTI	DAADCCADCDAA EEC		1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	10	15	30	15	10	87			√		
6	ASFRILIA DWI NURAINI	DABDEADADDAE EDE		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	10	15	20	15	10	82			√		
7	AYEEN DEWI KURNIAWATI	DABDCADCDDDE BED		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	10	15	25	15	10	86			√		
8	CICI WULANDARI	DACDDAEBDAAE EEC		1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	10	15	20	10	10	74		√		75	
9	DESI WAHYUNINGRUM	DABDEADDDAAE EEC		1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	10	5	15	15	10	66		√		75	
10	DIMAS PRASETYO	DABDCADCDDAD EEC		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	10	20	30	15	1	87			√		
11	DIVYA AGRIPINA	CABDBACEADBE EBC		0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	10	5	5	15	5	47					
12	HANIF WIRYAWAN	BABDEADECCAD DEA		0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	10	5	10	15	10	56		√		75	
13	ILHAM NURAHMAD SATRIO UTAMA																										√		
14	ISNA NUR HUDATUL HASANAH	DAADEADADDDE EAC		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	10	20	30	15	10	96			√		
15	LATIFAH CHUSAINI	DAEDEADDBDAE		1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	10	15	20	15	10	81			√		

		BEE																											
16	LINTANG ANGGIT UTAMI	DAADBADBDAD-EEC		1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	10	15	20	1	1	56		√		75	
17	MAYDWIKA NASTA WIDRASWORO	DABDAADDDBAE EEC		1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	10	15	20	15	10	80			√		
18	MUHAMMAD IKHWAN SETIAWAN	DAADEADCADAE EEC		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	10	15	25	15	5	82			√		
19	MUHAMMAD FALAH FADHILAH ADHI N	CABDCADEABAE EEC		0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	10	5	10	15	10	58		√			75
20	MUHAMMAD KEVIN HIDAYAT	CABDDADDBBAE EEC		0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	10	1	5	0	1	25		√			75
21	MUHAMMAD KURNIAWAN	DABDBADCDAAA BEC		1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	10	15	25	15	10	84			√		
22	MUTIARA FAUZIAH	DABDEADBDBAD BEC		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	10	20	20	15	10	85			√		
23	NURI ULIFAH	DADDBADBDDAE BEC		1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	10	20	30	15	10	95			√		
24	PUNGKI SAVITRI	DABDCADBDDBD EEC		1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	10	15	25	15	10	86			√		
25	PUTRI DYAH NUR INDRASWARI	DABDEACADDBE BEC		1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	10	10	20	15	10	76			√		
26	PUTRI INDAH RENGGANIS	DABDBADCBD AE EEC		1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	10	15	25	15	10	86			√		
27	PUTRI RAIHANA NUR AULIA	DACDEADADDAE EEC		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	10	20	25	15	10	92			√		
28	RONI WIJAYANTO	DCBDEADADDAE EEC		1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	10	20	30	15	10	95			√		
29	TAUFIK HIDAYAT	CEBDCADACDAA BEB		0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	10	5	15	10	1	47		√			75
30	WINDY HENDYANI	DABDBACABABD EBE		1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	10	15	20	15	10	78			√		
31	YULIAN AHMAD HANAFI	CAADBADECAAD CEB		0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	10	1	25	15	1	58		√			75
32	YUVI ELBUDA INVANI	CABDDADDDDE EEC		0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	10	15	20	15	10	80			√		
Jumlah skor				24	28	31	311	11	30	25	7	18	18	3	18	21	25	3	310	402	635	426	255	2321					
Jumlah skor maksimal				32	32	32	322	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	320	480	960	480	320	2560					
Persentase skor yang dicapai				75	87.5	96.9	93.7	93.8	78.1	21.9	56.3	56.3	9.38	56.25	65.63	78.13	9.375	96.875	83.75	66.15	88.75	79.688	90.6641						
Persentase ketuntasan				75	75	75	755	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75					

Pakem, Agustus 2014
Mahasiswa,

Dra.sutinah
NIP. 195901201987032001

sairon
NIM. 11404241006



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN

DINAS PENDIDIKAN DAN OLAH RAGA

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 PAKEM

JL. KALIURANG KM. 17,5 PAKEM, SLEMAN, YOGYAKARTA

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

SEMESTER GASAL TAHUN AJARAN 2014-2015

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PAKEM

Mata Pelajaran : Ekonomi

Jumlah butir soal : 20 soal

Jumlah peserta ulangan : 31

Kelas/ Kode soal : X IIS 1

Pokok Bahasan : PERMASALAHAN EKONOMI DAN CARA MENGATASINYA

KKM : 75

Tgl. Pelaksanaan : 1 September 2014

No.	Nama siswa	rincian jawaban siswa	No. Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1*	2*	3*	4*	5*	Jumlah skor	Ketercapaian (%)	Perbaikan		nilai remedial
			Bobot	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20	30	15			10	Ya		Tidak
		No. Absen	Skor yang diperoleh																									
1	abdurasyid M F	DACDEADCDAEEEC		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	10	15	30	15	10	90			√	
2	anindita trie S	DAADEABAAADEEB		1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	10	10	20	15	10	73		√		75
3	annisa meiliasari	DAADEADCDAEEEC		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	10	15	10	15	10	72		√		75
4	asyam mahardika putra	DACDEADCDDAEEBB		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	10	15	25	15	10	87			√	
5	auliya kusuma ardhi	CABDCADBADAEBEC		0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	10	5	5	10	10	48		√		75
6	damar budi utama	CAADEADADBAEEEC		0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	10	5	5	10	10	49		√		75
7	damianus andre william	CABDCADAADACAEC		0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	10	5	5	10	5	42		√		75
8	denis trahmi wijayanti	DCADBABEDDAEEEA		1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	10	20	25	15	10	89			√	
9	desi wilansari	DABDBADACEEAEEC		1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	10	5	20	10	5	58		√		75
10	dinda ayu lestari	DAADEADCDDADEEC		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	10	10	15	15	10	72		√		75
11	dyah ayu larasati	DECDBADBDBAEEEB		1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	10	15	25	15	10	84			√	
12	erlinta masnaini	DAADBADACDAEEEC		1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	10	10	20	15	5	70		√		75
13	esty nurjanah	DACDEADCDAEEEC		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	10	15	20	10	10	76			√	
14	farrah dhiba H	DAADBADACDAEEEC		1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	10	5	10	15	10	60		√		75
15	fitriana arum dita R	DAEDEABDADAEEEC		1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	10	5	20	15	5	64		√		75
16	kun dewi retno M	DAADBAEBABAEEEC		1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	10	15	25	15	10	83			√	
17	lanina mahanani	DABDEADADAAEEEC		1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	10	15	15	15	10	75			√	
18	manisa chairunnisa	DACDEADEDBDABEC		1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	10	15	15	15	10	74		√		75
19	marsella mega ratna juwita	DACDEADCDAABBBC		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	10	10	25	0	10	64		√		75
20	mega mayang sari	DCAEAEABDAEEEC		1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	10	10	25	15	10	79			√	
21	muhammad fuad bagus fahri	DABDEADCAAAAEEC		1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	10	15	10	15	10	70		√		75
22	muhammad rangga setiawan	DABBBADBADADADB		1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	10	1	20	15	10	62		√		75
23	nur khoiri afiati	DCADBACAACADBEC		1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	10	5	15	15	10	60		√		75
24	oktaviatri prasetyorini	CABDEADADCAAEBB		0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	10	15	15	15	10	73		√		75
25	puput widya eka putri	DAADEADAADAEEEC		1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	10	15	10	1	0	47		√		75

26	ressi safira amalia	DAADBADBDDAEEEC		1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	10	20	30	15	10	96			√	
27	reynaldi sukma jati	DACDEADCADAEAE		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	10	15	20	10	10	76			√	
28	rino wahyu pangestu	DACDEADCDDAEAE		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	10	15	15	15	5	73		√		75
29	savira ayu pramesti	DACDEADCDAEBEC		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	10	10	10	15	10	66		√		75
30	taufiqurrizal fathoni	DAADBADCDAEEEC		1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	10	15	25	15	10	84			√	
31	yohannes dian budi andini	CAADEADADDAEEEC		0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	10	5	25	10	10	70		√		75
32	yulia kartikasari	DABDEADADDAEEEC		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	10	15	25	10	10	81			√	
Jumlah skor				27	28	32	31	20	32	26	11	16	17	0	14	23	28	0	320	366	580	411	285	2267				
Jumlah skor maksimal				32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	320	480	960	480	320	2560				
Persentase skor yang dicapai				84.4	87.5	100	97	63	100	81.3	34	50	53	0	43.8	72	88	0	100	76	60	86	89	88.6				
Persentase ketuntasan				75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75				

Guru Pembimbing

Dra.sutinah
NIP. 195901201987032001

Pakem, Agustus 2014
Mahasiswa,

sairoh
NIM. 11404241006

KISI-KISI PENULISAN SOAL ULANGAN HARIAN
MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X IIS SEMESTER 1
SMA NEGERI 1 PAKEM

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Pakem

JUMLAH SOAL : 20

MATA PELAJARAN : EKONOMI

KURIKULUM : 2013

STANDAR KOMPETENSI : Menganalisis permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya

No. Urut	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Aspek Yang Diukur	Bentuk Soal	Nomor Soal
	Menganalisi permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya	1. Peserta didik dapat mendeskripsikan kebutuhan	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kebutuhan • Macam-macam kebutuhan • Faktor-faktor kebutuhan • Alat pemuas kebutuhan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mendeskripsikan macam-macam kebutuhan • Siswa dapat mendeskripsikan faktor kebutuhan • Menyebutkan alat pemuas kebutuhan 	CI C2	Pilihan ganda Uraian	1, 2, 3, 4 4

		2. Peserta didik dapat mendeskripsikan inti masalah ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kelangkaan • Faktor-faktor penyebab kelangkaan • Biaya peluang • Skala prioritas 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mengidentifikasi permasalahan ekonomi • Siswa dapat menjelaskan biaya peluang • Siswa dapat mendeskripsikan pilihan skala prioritas • Siswa dapat menjelaskan hubungan antara kelangkaan, pilihan dan skala prioritas 	C1 C2 C3 C2	Pilihan ganda Uraian Uraian	5, 6 7, 8 5 3
		3. Peserta didik dapat menjelaskan permasalahan pokok ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian permasalahan ekonomi • Permasalahan ekonomi menurut aliran klasik dan aliran modern 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mendeskripsikan permasalahan ekonomi • Siswa dapat mengidentifikasi permasalahan ekonomi klasik dan modern 	C2 C2 C1	Pilihan ganda Pilihan ganda uraian	9 10, 11 2

		4. Peserta didik dapat menjelaskan sistem ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam sistem ekonomi • Ciri-ciri sistem ekonomi • Kelebihan dan kekurangan sistem ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mndeskripsikan sistem ekonomi • Siswa dapat menjelaskan macam-macam sistem ekonomi • Siswa dapat mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan sistem ekonomi 	C2 C4 C3 C2	Pilihan ganda Uraian Pilihan ganda Pilihan ganda	12 1 13 14, 15
--	--	---	---	--	------------------------------	---	-------------------------------------

Keterangan:

- C1 = Pengetahuan
- C2 = Pemahaman
- C3 = Penerapan
- C4 = Analisa
- C5 = Sintesa
- C6 = Evaluasi

Pakem, September 2014

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Praktikan

Dra. Sutinah
NIP 19590120 198703 2 001

Sairoh
NIM 11404241006

ULANGAN HARIAN

PERMASALAHAN EKONOMI DAN CARA MENGATASINYA

Senin, 1 september 2014

1. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan member tanda (X) pada salah satu huruf a, b, c, d, atau e pada lembar jawab!

1. Pengelolaan kebutuhan menjadi kebutuhan primer, kebutuhan sekunder dan kebutuhan tersier adalah pembagian kebutuhan atas dasar ...
 - a. Subjek yang membutuhkan
 - b. Waktu penentuan kebutuhan
 - c. Sifat kebutuhan
 - d. Intensitas kebutuhan
 - e. Jenis kelamin
2. Bolpoint dan tinta disebut
 - a. benda komplementer
 - b. benda illith
 - c. benda substitusi
 - d. benda produksi
 - e. benda konsumsi
3. Berikut ini adalah faktor yang mempengaruhi kebutuhan ...
 - a. jenis pekerjaan
 - b. status dan keluarga
 - c. agama
 - d. identitas diri
 - e. jenis kelamin
4. Di bawah ini yang termasuk kebutuhan tersier bagi seorang pelajar adalah
 - a. seragam sekolah dan sepatu
 - b. SPP dan uang saku
 - c. tas dan buku pelajaran
 - d. VCD dan handphone
 - e. buku tulis dan bolpoint

5. Keterbatasan alat pemuas kebutuhan dibandingkan dengan kebutuhan yang tidak terbatas disebut ...
- Alternative cost*
 - Possibility cost*
 - Production possibility frontier*
 - Opportunity cost*
 - Scarcity*
6. salah satu penyebab kelangkaan adalah ...
- Banyak sumber daya ekonomi yang rusak karena bencana alam atau salah urus
 - Penerapan sosialisasi dalam kegiatan produksi menambah hasil produksi
 - Sebagian masyarakat sudah merasa puas jika jika kebutuhan primernya terpenuhi
 - Penemuan teknologi baru yang memungkinkan produksi
 - Adanya penemuan baru dalam pembudidayaan yang mengakibatkan hasil berlipat ganda
7. Opportunity Cost adalah
- Sumber daya yang dapat digunakan untuk berbagai tujuan
 - Sumber daya yang dapat digunakan hanya untuk satu tujuan
 - Biaya yang diperlukan untuk memenuhi kebutuhan yang lain
 - Biaya yang dikorbankan untuk memenuhi kebutuhan yang lain
 - Biaya yang diperlukan untuk memenuhi beberapa kebutuhan sekaligus
8. biaya implisit adalah ...
- biaya yang sudah termasuk pada harga barang itu sendiri
 - biaya yang diperhitungkan untuk pengiriman barang
 - opportunity cost dari penggunaan sumber daya perusahaan
 - biaya yang telah ditetapkan untuk memproduksi barang primer
 - biaya yang disisihkann untuk memproduksi barang mewah
9. salah satu masalah pokok ekonomi adalah ...
- besarnya tingkat inflasi
 - tingkat upah
 - kesempatan kerja
 - apa yang akan diproduksi

- e. apa yang di jual
10. proses segmentasi (pemilihan pasar mana yang di tuju) merupakan cara untuk menjawab masalah ekonomi ...
- a. di mana barang diproduksi
 - b. barang apa yang di produksi
 - c. bagaimana cara memproduksi
 - d. untuk siapa di produksi
 - e. berapa banyak barang yang diproduksi
11. Produsen dituntut melakukan produksi yang efisien dengan kombinasi penggunaan faktor produksi (input) yang optimal, berkaitan dengan pertanyaan yang manakah dalam menjawab masalah ekonomi adalah
- a. Bagaimana cara memproduksi?
 - b. Berapa jumlah barang yang diproduksi?
 - c. Di manakah barang tersebut akan diproduksi?
 - d. Apa yang dapat diproduksi?
 - e. Untuk siapakah barang tersebut diproduksi?
12. Tata cara, aturan, dan kebiasaan-kebiasaan umum, diterima dalam masyarakat yang mengatur dan mengoordinasikan perilaku warga masyarakat (konsumen, produsen, pemerintah) dalam menjalankan kegiatan ekonomi sehingga menjadi satu kesatuan yang teratur disebut
- a. peraturan ekonomi
 - b. ilmu ekonomi
 - c. hukum ekonomi
 - d. prinsip ekonomi
 - e. sistem ekonomi
13. Pemerintah dan swasta mempunyai peranan yang berimbang dalam kegiatan ekonomi, adalah ciri sistem ekonomi
- a. perencanaan pusat
 - b. liberal
 - c. tradisional
 - d. Pancasila

- e. Campuran
14. Pernyataan berikut yang merupakan kelemahan sistem ekonomi pasar adalah ...
- a. Menumbuhkan daya kreatifitas bagi individu, sehingga perekonomian semakin baik
 - b. Hak pemilikan kebendaan diakui sepenuhnya
 - c. Kualitas barang lebih baik karena persaingan
 - d. Pasar memegang peranan penting dalam ekonomi
 - e. Kelompok ekonomi kuat menindas kelompok ekonomi lemah
15. kelemahan sistem ekonomi komando adalah
- a. ada jurang pemisah yang sangat dalam antara pihak yang kaya dan yang miskin
 - b. krisis ekonomi yang terjadi
 - c. kreativitas masyarakat tidak berkembang
 - d. masih terikat tradisi
 - e. pihak yang kuat menindas pihak yang lemah

II. Jawablah pertanyaan-pernyataan dibawah ini dengan singkat dan jelas!

1. Dapatkah sistem ekonomi tradisional diterapkan dilingkungan masyarakat desa sekarang ? jelaskan ! **(10 point)**
2. Jelaskan permasalahan pokok ekonomi menurut aliran modern ? **(20 point)**
3. Jelaskan hubungan antara kelangkaan, pilihan dan biaya peluang ? **(30 point)**
4. Jelaskan jenis-jenis barang berdasarkan proses memproduksinya ! lengkapi dengan contohnya ! **(15 point)**
5. CV. Adinata, pada saat bersamaan menerima pesanan kostum dari dua klub peserta Liga Super Indonesia dengan nilai masing-masing Rp 200.000.000,00 dan Rp 250.000.000,00 dan harus selesai secara bersamaan. Karena keterbatasan faktor produksi maka CV. Adinata memilih mengerjakan pesanan yang bernilai Rp 250.000.000,00 dan menyerahkan pesanan lain senilai Rp200.000.000,00. Mana yang termasuk biaya peluang CV. Adinata ? jelaskan ! **(10 point)**

Kunci jawaban

PILIHAN GANDA

1. D 2.A 3.C 4.D 5. E 6.A 7. D 8.C 9.D 10.D 11.B 12.E
13.E 14.E 15.E

ESAY

1. tergantung desa tersebut apakah desa tersebut sudah bisa menggunakan alat-alat yang modern atau belum ketika desa tersebut sudah maju maka sistem tradisional tidak bisa diterapkan di desa tersebut.
2. permasalahan pokok ekonomi menurut aliran modern meliputi 3 hal yaitu
 - a. apa yang akan diproduksi
dengan sumber daya yang terbatas maka seorang produsen harus bisa menentukan barang apa yang akan diproduksi dan jumlahnya berapa
 - b. bagaimana cara memproduksi
menentukan metode apa yang digunakan untuk memproduksi barang agar mendapatkan hasil yang maksimal
 - c. untuk siapa
produsen juga harus bisa menentukan segmen pasar yang akan digunakan untuk memasarkan hasil produksinya dan menentukan hasil produksinya akan digunakan untuk kalangan apa saja.
3. kelangkaan adalah dimana tidak seimbangannya antara kebutuhan manusia dengan alat pemenuh kebutuhan manusia. dari masalah tersebut kita harus membuat pilihan dan dari pilihan-pilihan tersebut ada pilihan lain yang dikorbankan untuk mengatasi hal tersebut kita bisa menyusun skala prioritas dimana kita bisa menyusun kebutuhan-kebutuhan kita dan mendahulukan yang mempunyai kepentingan yang paling tinggi.
4. barang mentah yaitu barang yang langsung diambil dari alam dan belum mengalami proses produksi. Contohnya : kayu dari hutan
Barang setengah jadi yaitu barang yang sudah mengalami proses produksi tetapi masih memerlukan proses produksi selanjutnya. Contohnya : rotan
Barang jadi yaitu barang yang sudah siap dikonsumsi atau dipakai. Contohnya : meubel
5. perusahaan lain senilai 200.000.000 karena perusahaan tersebut mengorbankan biaya tersebut untuk pilihan yang lain.

KISI-KISI PENULISAN SOAL REMEDIAL
MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X IIS SEMESTER 1
SMA NEGERI 1 PAKEM

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Pakem

JUMLAH SOAL : 20

MATA PELAJARAN : EKONOMI

KURIKULUM : 2013

STANDAR KOMPETENSI : Menganalisis permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya

No. Urut	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Aspek Yang Diukur	Bentuk Soal	Nomor Soal
	Menganalisi permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya	1. Peserta didik dapat mendeskripsikan kebutuhan	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kebutuhan • Macam-macam kebutuhan • Faktor-faktor kebutuhan • Alat pemuas kebutuhan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mendeskripsikan macam-macam kebutuhan • Siswa dapat mendeskripsikan faktor kebutuhan • Menyebutkan alat pemuas kebutuhan 	CI C2	Pilihan ganda Uraian	1, 2, 3, 4 4

		2. Peserta didik dapat mendeskripsikan inti masalah ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kelangkaan • Faktor-faktor penyebab kelangkaan • Biaya peluang • Skala prioritas 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mengidentifikasi permasalahan ekonomi • Siswa dapat menjelaskan biaya peluang • Siswa dapat mendeskripsikan pilihan skala prioritas • Siswa dapat menjelaskan hubungan antara kelangkaan, pilihan dan skala prioritas 	C1 C2 C3 C2	Pilihan ganda Uraian Uraian	5, 6 7, 8 5 3
		3. Peserta didik dapat menjelaskan permasalahan pokok ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian permasalahan ekonomi • Permasalahan ekonomi menurut aliran klasik dan aliran modern 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mendeskripsikan permasalahan ekonomi • Siswa dapat mengidentifikasi permasalahan ekonomi klasik dan modern 	C2 C2 C1	Pilihan ganda Pilihan ganda uraian	9 10, 11 2

		4. Peserta didik dapat menjelaskan sistem ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam sistem ekonomi • Ciri-ciri sistem ekonomi • Kelebihan dan kekurangan sistem ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mndeskripsikan sistem ekonomi • Siswa dapat menjelaskan macam-macam sistem ekonomi • Siswa dapat mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan sistem ekonomi 	C2 C4 C3 C2	Pilihan ganda Uraian Pilihan ganda Pilihan ganda	12 1 13 14, 15
--	--	---	---	--	------------------------------	---	-------------------------------------

Keterangan:

C1 = Pengetahuan

C4 = Analisa

C2 = Pemahaman

C5 = Sintesa

C3 = Penerapan

C6 = Evaluasi

Pakem, September 2014

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa praktikan

Dra. Sutinah
NIP 19590120 198703 2 001

Sairoh
NIM 11404241006

SOAL REMEDIASI

PERMASALAHAN EKONOMI DAN CARA MENGATASINYA

Petunjuk REMEDIAL

1. soal remedial sama dengan soal ulangan harian
2. kerjakan nomer-nomer yang jawabannya salah
3. lengkapi soal uraian yang jawabannya belum sesuai dengan point yang tertera

1. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan member tanda (X) pada salah satu huruf a, b, c, d, atau e pada lembar jawab!

1. Pengelolaan kebutuhan menjadi kebutuhan primer, kebutuhan sekunder dan kebutuhan tersier adalah pembagian kebutuhan atas dasar ...
 - a. Subjek yang membutuhkan
 - b. Waktu penentuan kebutuhan
 - c. Sifat kebutuhan
 - d. Intensitas kebutuhan
 - e. Jenis kelamin
2. Bolpoint dan tinta disebut
 - a. benda komplementer
 - b. benda illith
 - c. benda substitusi
 - d. benda produksi
 - e. benda konsumsi
3. Berikut ini adalah faktor yang mempengaruhi kebutuhan ...
 - a. jenis pekerjaan
 - b. status dan keluarga
 - c. agama
 - d. identitas diri
 - e. jenis kelamin
4. Di bawah ini yang termasuk kebutuhan tersier bagi seorang pelajar adalah
 - a. seragam sekolah dan sepatu
 - b. SPP dan uang saku
 - c. tas dan buku pelajaran

- d. VCD dan handphone
 - e. buku tulis dan bolpoint
5. Keterbatasan alat pemuas kebutuhan dibandingkan dengan kebutuhan yang tidak terbatas disebut ...
- a. *Alternative cost*
 - b. *Possibility cost*
 - c. *Production possibility frontier*
 - d. *Opportunity cost*
 - e. *Scarcity*
6. salah satu penyebab kelangkaan adalah ...
- a. Banyak sumber daya ekonomi yang rusak karena bencana alam atau salah urus
 - b. Penerapan sosialisasi dalam kegiatan produksi menambah hasil produksi
 - c. Sebagian masyarakat sudah merasa puas jika jika kebutuhan primernya terpenuhi
 - d. Penemuan teknologi baru yang memungkinkan produksi
 - e. Adanya penemuan baru dalam pembudidayaan yang mengakibatkan hasil berlipat ganda
7. Opportunity Cost adalah
- a. Sumber daya yang dapat digunakan untuk berbagai tujuan
 - b. Sumber daya yang dapat digunakan hanya untuk satu tujuan
 - c. Biaya yang diperlukan untuk memenuhi kebutuhan yang lain
 - d. Biaya yang dikorbankan untuk memenuhi kebutuhan yang lain
 - e. Biaya yang diperlukan untuk memenuhi beberapa kebutuhan sekaligus
8. biaya implisit adalah ...
- a. biaya yang sudah termasuk pada harga barang itu sendiri
 - b. biaya yang diperhitungkan untuk pengiriman barang
 - c. opportunity cost dari penggunaan sumber daya perusahaan
 - d. biaya yang telah ditetapkan untuk memproduksi barang primer
 - e. biaya yang disisihkann untuk memproduksi barang mewah
9. salah satu masalah pokok ekonomi adalah ...
- a. besarnya tingkat inflasi
 - b. tingkat upah

- c. kesempatan kerja
 - d. apa yang akan diproduksi
 - e. apa yang di jual
10. proses segmentasi (pemilihan pasar mana yang di tuju) merupakan cara untuk menjawab masalah ekonomi ...
- a. di mana barang diproduksi
 - b. barang apa yang di produksi
 - c. bagaimana cara memproduksi
 - d. untuk siapa di produksi
 - e. berapa banyak barang yang diproduksi
11. Produsen dituntut melakukan produksi yang efisien dengan kombinasi penggunaan faktor produksi (input) yang optimal, berkaitan dengan pertanyaan yang manakah dalam menjawab masalah ekonomi adalah
- a. Bagaimana cara memproduksi?
 - b. Berapa jumlah barang yang diproduksi?
 - c. Di manakah barang tersebut akan diproduksi?
 - d. Apa yang dapat diproduksi?
 - e. Untuk siapakah barang tersebut diproduksi?
12. Tata cara, aturan, dan kebiasaan-kebiasaan umum, diterima dalam masyarakat yang mengatur dan mengoordinasikan perilaku warga masyarakat (konsumen, produsen, pemerintah) dalam menjalankan kegiatan ekonomi sehingga menjadi satu kesatuan yang teratur disebut
- a. peraturan ekonomi
 - b. ilmu ekonomi
 - c. hukum ekonomi
 - d. prinsip ekonomi
 - e. sistem ekonomi
13. Pemerintah dan swasta mempunyai peranan yang berimbang dalam kegiatan ekonomi, adalah ciri sistem ekonomi
- a. perencanaan pusat
 - b. liberal

- c. tradisional
 - d. Pancasila
 - e. Campuran
14. Pernyataan berikut yang merupakan kelemahan sistem ekonomi pasar adalah ...
- a. Menumbuhkan daya kreatifitas bagi individu, sehingga perekonomian semakin baik
 - b. Hak pemilikan kebendaan diakui sepenuhnya
 - c. Kualitas barang lebih baik karena persaingan
 - d. Pasar memegang peranan penting dalam ekonomi
 - e. Kelompok ekonomi kuat menindas kelompok ekonomi lemah
15. kelemahan sistem ekonomi komando adalah
- a. ada jurang pemisah yang sangat dalam antara pihak yang kaya dan yang miskin
 - b. krisis ekonomi yang terjadi
 - c. kreativitas masyarakat tidak berkembang
 - d. masih terikat tradisi
 - e. pihak yang kuat menindas pihak yang lemah

II. Jawablah pertanyaan-pernyataan dibawah ini dengan singkat dan jelas!

1. Dapatkah sistem ekonomi tradisional diterapkan dilingkungan masyarakat desa sekarang ? jelaskan ! **(10 point)**
2. Jelaskan permasalahan pokok ekonomi menurut aliran modern ? **(20 point)**
3. Jelaskan hubungan antara kelangkaan, pilihan dan biaya peluang ? **(30 point)**
4. Jelaskan jenis-jenis barang berdasarkan proses memproduksi ! lengkapi dengan contohnya ! **(15 point)**
5. CV. Adinata, pada saat bersamaan menerima pesanan kostum dari dua klub peserta Liga Super Indonesia dengan nilai masing-masing Rp 200.000.000,00 dan Rp 250.000.000,00 dan harus selesai secara bersamaan. Karena keterbatasan faktor produksi maka CV. Adinata memilih mengerjakan pesanan yang bernilai Rp 250.000.000,00 dan menyerahkan pesanan lain senilai Rp200.000.000,00. Mana yang termasuk biaya peluang CV. Adinata ? jelaskan ! **(10 point)**

Kunci jawaban

PILIHAN GANDA

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. D | 2. A | 3. C |
| 4. D | 5. E | 6. A |
| 7. D | 8. C | 9. D |
| 10. D | 11. B | 12. E |
| 13. E | 14. E | 15. E |

ESAY

- tergantung desa tersebut apakah desa tersebut sudah bisa menggunakan alat-alat yang modern atau belum ketika desa tersebut sudah maju maka sistem tradisional tidak bisa diterapkan di desa tersebut.
- permasalahan pokok ekonomi menurut aliran modern meliputi 3 hal yaitu
 - apa yang akan diproduksi
dengan sumber daya yang terbatas maka seorang produsen harus bisa menentukan barang apa yang akan diproduksi dan jumlahnya berapa
 - bagaimana cara memproduksi
menentukan metode apa yang digunakan untuk memproduksi barang agar mendapatkan hasil yang maksimal
 - untuk siapa
produsen juga harus bisa menentukan segmen pasar yang akan digunakan untuk memasarkan hasil produksinya dan menentukan hasil produksinya akan digunakan untuk kalangan apa saja.
- kelangkaan adalah dimana tidak seimbangnya antara kebutuhan manusia dengan alat pemenuh kebutuhan manusia. dari masalah tersebut kita harus membuat pilihan dan dari pilihan-pilihan tersebut ada pilihan lain yang dikorbankan untuk mengatasi hal tersebut kita bisa menyusun skala prioritas dimana kita bisa menyusun kebutuhan-kebutuhan kita dan mendahulukan yang mempunyai kepentingan yang paling tinggi.
- barang mentah yaitu barang yang langsung diambil dari alam dan belum mengalami proses produksi. Contohnya : kayu dari hutan

Barang setengah jadi yaitu barang yang sudah mengalami proses produksi tetapi masih memerlukan proses produksi selanjutnya. Contohnya : rotan

Barang jadi yaitu barang yang sudah siap dikonsumsi atau dipakai. Contohnya : meubel

5. pesanan lain senilai 200.000.000 karena cv tersebut mengorbankan biaya tersebut untuk pilihan yang lain.

DAFTAR NILAI
KD. Permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya

KELAS X IIS 1

NO	NAMA	NILAI									
		TGS	DISKUSI			POSTEST		UH		Rata-Rata	afektif
		1	1	2	3	1	2	1			
1	ABDURASYID M F	80	80	80	80	80	75	90		80.71	A
2	ANINDITA TRIE S	75	80	81	80	90	75	75	R	79.43	A
3	ANNISA MEILIASARI	75	80	80	80	100	80	75	R	81.43	A
4	ASYAM MAHARDIKA P	80	80	82	80	80	75	87		80.57	A
5	AULIYA KUSUMA ARDHI	80	80	80	80	80	75	75	R	78.57	A
6	DAMAR BUDI UTAMA	75	80	80	80	75	75	75	R	77.14	A
7	DAMIANUS ANDRE WILLIAM	80	80	80	80	90	75	75	R	80.00	A
8	DENIS TRAHMI WIJAYANTI	80	80	80	80	75	75	89		79.86	A
9	DESI WULANSARI	75	80	80	80	90	75	75	R	79.29	A
10	DINDA AYU LESTARI	75	80	80	80	90	75	75	R	79.29	A
11	DYAH AYU LARASATI	75	80	80	80	75	75	86		78.71	A
12	ERLINTA MASNAINI	75	80	80	80	80	75	75	R	77.86	A
13	ESTY NURJANAH	75	80	80	80	100	75	76		80.86	A
14	FARRAH DHIBA H	75	80	80	80	80	75	75	R	77.86	A
15	FITRIANA ARUM DITA R	75	80	80	80	75	80	75	R	77.86	A
16	KUN DEWI RETNO M	75	80	80	80	80	75	83		79.00	A
17	LANINA MAHARANI	75	80	80	80	75	75	75		77.14	A
18	MANISA CHAIRUNNISA	75	80	80	80	90	75	75	R	79.29	A
19	MARSELLA MEGA RATNA JUWITA	75	80	80	80	75	75	75	R	77.14	A
20	MEGA MAYANG SARI	75	80	80	80	75	75	80		77.86	A
21	MUHAMMAD FUAD BAGUS FAHRI	75	80	80	80	75	75	75	R	77.14	A
22	MUHAMMAD RANGGA A S	80	80	81	80	80	75	75		78.71	A
23	NUR KHOIRI AFIATI	80	80	80	80	80	85	75	R	80.00	A
24	OKTAVIATRI PRASETYORINI	80	80	80	80	90	75	75	R	80.00	A
25	PUPUT WIDYA EKA PUTRI	80	80	80	80	80	80	75		79.29	A
26	RESSI SAFIRA AMALIA	80	80	80	80	100	75	96		84.43	A
27	REYNALDI SUKMA JATI	80	80	82	80	90	75	76		80.43	A
28	RINO WAHYU PANGESTU	75	80	81	80	80	75	75	R	78.00	A
29	SAVIRA AYU PRAMESTI	75	80	80	80	90	75	75	R	79.29	A

30	TAUFIQURRIZAL FATHONI	75	80	80	80	90	75	75	R	79.29	A
31	YOHANNES DIAN BUDI ANDINI	75	80	80	80	75	75	75	R	77.14	A
32	YULIA KARTIKASARI	75	80	82	80	90	75	81		80.43	A

rata-rata	77.94
Max	96.00
Min	75
Kkm	75

Pakem, September 2014

Mengetahui,

Guru pembimbing

Mahasiswa Praktikan

Dra. Sutinah
NIP 19590120 198703 2 001

Sairoh
NIM 11404241006

DAFTAR NILAI

KD. Permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya

KELAS X IIS 2

NO	NAMA	NILAI									
		TGS	DISKUSI			POSTEST		UH		Rata-rata	Afektif
		1	1	2	3	1	2	1			
1	AJENG TRINI CANDRA A	80	80	80	80	80	75	78		79.00	A
2	AMALIA VIVI R	80	80	81	81	80	75	75	R	78.86	A
3	AMRI ARSADI	80	82	81	85	100	75	76		82.71	A
4	ANGGA TRI HANDAYA	80	82	81	81	100	75	85		83.43	A
5	ANNISA WINDY ASTUTI	75	82	80	80	80	85	89		81.57	A
6	ASFRILIA DWI NURAINI	75	82	81	84	80	75	82		79.86	A
7	AYEEN DEWI KURNIAWATI	80	80	80	80	100	75	86		83.00	A
8	CICI WULANDARI	75	80	80	80	80	75	75	R	77.86	A
9	DESI WAHYUNINGRUM	80	80	80	80	75	75	75	R	77.86	A
10	DIMAS PRASETYO	80	82	81	80	80	80	87		81.43	A
11	DIVYA AGRIPINA	75	80	80	80	75	75	75	R	77.14	A
12	HANIF WIRYAWAN	80	80	80	80	100	75	75	R	81.43	A
13	ILHAM NURAHMAD SATRIO U										
14	ISNA NUR HUDATUL H	75	82	81	83	80	75	96		81.71	A
15	LATIFAH CHUSAINI	80	80	80	80	80	85	81		80.86	A
16	LINTANG ANGGIT UTAMI	75	80	80	83	75	75	75	R	77.57	A
17	MAYDWIKA NASTA W	70	82	81	80	100	85	80		82.57	A
18	MUHAMMAD IKHWAN S	70	80	81	80	75	75	82		77.57	A
19	MUHAMMAD FALAH F A	80	80	81	80	100	75	75	R	81.57	A
20	MUHAMMAD KEVIN HIDAYAT	80	80	80	83	75	75	75	R	78.29	A
21	MUHAMMAD KURNIAWAN	70	82	80	81	80	90	84		81.00	A
22	MUTIARA FAUZIAH	75	80	80	85	80	75	85		80.00	A
23	NURI ULIFAH	80	82	80	81	75	80	95		81.86	A
24	PUNGKI SAVITRI	80	80	80	80	75	75	86		79.43	A
25	PUTRI DYAH NUR I	80	80	80	83	75	75	76		78.43	A
26	PUTRI INDAH RENGGANIS	80	82	80	80	100	80	86		84.00	A
27	PUTRI RAIHANA NUR AULIA	80	82	81	80	80	75	92		81.43	A
28	RONI WIJAYANTO	80	82	80	80	80	75	95		81.71	A
29	TAUFIK HIDAYAT	70	80	80	83	75	75	75	R	76.86	A
30	WINDY HENDYANI	75	80	80	80	75	75	78		77.57	A
31	YULIAN AHMAD HANAFI	70	80	80	80	80	75	75	R	77.14	A
32	YUVI ELBUDA INVANI	80	82	80	83	75	80	80		80.00	A

rata-rata	82
max	96
min	75
kkm	75

Pakem, September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

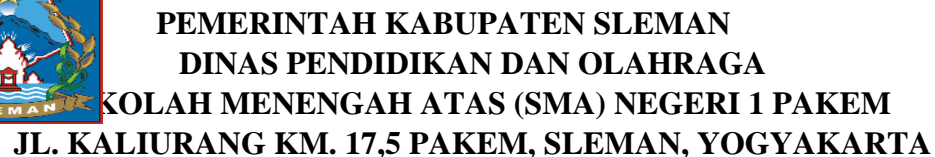
Mahasiswa Praktikan

Dra. Sutinah

NIP 19590120 198703 2 001

Sairoh

NIM 11404241006



WALI Dra. ALFA
KELAS NURHASANAH

X IIS 1

[illegible]

19	marsella mega ratna juwita	P	KATOLIK	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	mega mayang sari	P	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	muhammad fuad bagus fahri	L	ISLAM	.	.	S	S	.	.	.	.	.	.
22	muhammad rangga setiawan	L	ISLAM	.	.	.	.	.	.	S	.	.	.
23	nur khoiri afiati	P	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	oktaviatri prasetyorini	P	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	puput widya eka putri	P	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	ressi safira amalia	L	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	reynaldi sukma jati	L	ISLAM	.	.	.	.	.	I	.	.	.	.
28	rino wahyu pangestu	L	KRISTEN	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29	savira ayu pramesti	P	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
30	taufiqurrizal fathoni	L	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31	yohannes dian budi andini	L	KATOLIK	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
32	yulia kartikasari	P	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	PEREMPUAN	20											
	LAKI-LAKI	12											

Pakem, September 2014

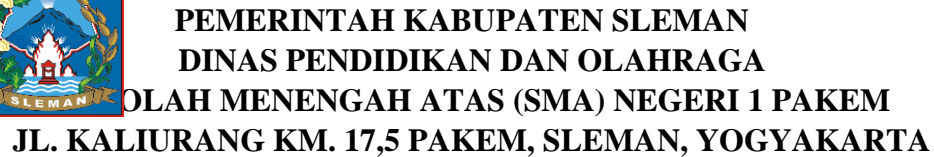
Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Praktikan

Dra. Sutinah
NIP 19590120 198703 2 001

Sairoh
NIM 11404241006



WALI KELAS JOKO PANOTO,
S.Pd

X IIS 2

[illegible]

19	MUHAMMAD FALAH F A N	L	ISLAM	.	.	.	I	.	.	.	.	.	.
20	MUHAMMAD KEVIN H	L	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	MUHAMMAD KURNIAWAN	L	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	I	I	.
22	MUTIARA FAUZIAH	P	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	NURI ULIFAH	P	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	PUNGKI SAVITRI	P	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	PUTRI DYAH NUR I	P	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	PUTRI INDAH RENGGANIS	P	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	PUTRI RAIHANA NUR AULIA	P	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.	.	I
28	RONI WIJAYANTO	L	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29	TAUFIK HIDAYAT	L	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
30	WINDY HENDYANI	P	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31	YULIAN AHMAD HANAFI	L	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
32	YUVI ELBUDA INVANI	P	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
PEREMPUAN		20											
LAKI-LAKI		12											

Pakem, September 2014

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Praktikan

Dra. Sutinah
NIP 19590120 198703 2 001

Sairoh
NIM 11404241006

LEMBAR JAWABAN ULANGAN HARIAN SISWA
KD. Permasalahan Ekonomi Dan Cara Mengatasinya

NAMA : Ressi Safira Amalia
Kelas : X IIS 1
Nilai : 96

PILIHAN GANDA

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1. D | 7. D | 13. E |
| 2. A | 8. B | 14. E |
| 3. A | 9. D | 15. C |
| 4. D | 10. D | |
| 5. B | 11. A | |
| 6. A | 12. E | |

Jumlah benar (11)

Uraian

1. Tidak, karena pada zaman sekarang sudah sangat sedikit orang yang memakai sistem tradisional dan semakin sedikit pula lahan-lahan untuk dijadikan sunbernya. (agraris) (10 point)
2. Permasalahan ekonomi menurut aliran modern(20 point)
 - Apa yang akan diproduksi yaitu setiap perusahaan yang akan memiliki laba harus memikirkan apa yang akan diproduksi untuk mendapatkan laba.
 - Bagaimana cara memproduksi yaitu setelah memikirkan apa yang akan diproduksi lalu bagaimana barang itu bisa diproduksi
 - Untuk siapa barang di produksi yaitu setelah tahu bagaimna cara memproduksinya suatu perusahaan juga harus memikirkan untuk siapa barang itu diproduksi jangan sampai perusahaan itu salah mendistribusikan.
3. Kelangkaan adalah terbatsanya alat pemuas kebutuhan dengan pemilik kebutuhan, pilihan adalah salah satu cara untuk memilih barang yang dibutuhkan. Biaya peluang adalah biaya yang harus dikorbankan saat membeli suatu alat pemuas kebutuhan yang

dinyatakan dalam bentuk uang. Hubungan kelangkaan dengan pilihan dan biaya peluang adalah saat kelangkaan terjadi kita harus melakukan pilihan dan pilihan tersebut harus mengorbankan pilihan yang ke-2 atau mengorbankan uang. (30 point)

4. Barang mentah yaitu barang yang belum bisa dipakai masih dalam bentuk barang asli (kayu menjadi kertas)

Barang setengah jadi yaitu barang yang sudah bisa digunakan ada yang belum bisa digunakan masih perlu proses selanjutnya

Barang jadi yaitu barang yang sudah siap dipakai (bolpoint) (15 point)

5. Rp. 200.000, karena CV Anindita harus mengorbankan pilihan ke-2 nya jatuh ke pihak lain karena keterbatasan faktor produksi. (10 point)

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= \text{jumlah PG} + \text{skor uraian} \\ &= 11 + 85 \\ &= 96\end{aligned}$$

LEMBAR JAWABAN ULANGAN HARIAN SISWA
KD. Permasalahan Ekonomi Dan Cara Mengatasinya

Nama : Angga Tiara Hadi
Kelas : X IIS 2
Nilai : 85

PILIHAN GANDA

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1. D | 7. D | 13. E |
| 2. A | 8. E | 14. E |
| 3. C | 9. D | 15. C |
| 4. D | 10. A | |
| 5. E | 11. A | |
| 6. A | 12. A | |

Jumlah benar (10)

Uraian

1. Tidak, karena Indonesia sudah menggunakan sistem ekonomi komando. Sedangkan masyarakat desa bergantung pada pemerintah (10 point)
2. Aliran modern (15 point)
Apa yaitu apa yang akan diproduksi
Bagaimana cara memproduksi
Untuk siapa barang tersebut diproduksi
3. Kelangkaan adalah keadaan dimana sumber daya kurang atau tidak mencukupi kebutuhan kelangsungan hidup.
Pilihan adalah kita harus memilih barang apa yang utama dan barang apa yang tidak utama
Biaya peluang adalah barang yang dikorbankan untuk memenuhi kebutuhan utama (25 point)
4. Barang mentah yaitu barang yang belum melalui proses produksi. Contohnya batu bara, biji besi

Barang setengah jadi yaitu barang yang melalui proses produksi tetapi belum sampai tahap akhir. Contohnya : benang, kain

Barang jadi yaitu barang yang sudah siap untuk dipakai. Contohnya : sepatu, baju

5. Pesanan yang berharga Rp. 200.000 karena pesanan tersebut dikorbankan untuk memproduksi pesanan yang berharga Rp. 250.000 dan menjadi pilihan yang ke-2

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= \text{PG} + \text{skor uraian} \\ &= 10 + 75 \\ &= 85\end{aligned}$$

LEMBAR JAWABAN SISWA
POST TEST 1

Nama : Annisa Windy Astuti
Kelas : X IIS 2
Nilai : 80

PILIHAN GANDA

1. D
2. A
3. B
4. C
5. A

LEMBAR JAWABAN SISWA
POST TEST 1

Nama : Abdurrasyid M F
Kelas : X IIS 1
Nilai : 80

PILIHAN GANDA

- | | |
|----------|------|
| 1. D | 6. A |
| 2. A(S) | 7. A |
| 3. B | 8. A |
| 4. D (S) | 9. B |
| 5. C | 10.C |

LEMBAR JAWABAN SISWA
POST TEST 2

**Indicator pencapaian : peserta didik dapat mendeskripsikan permasalahan ekonomi
(kelangkaan)**

Nama : Putri Indah Rengganis

Kelas : X IIS 2

Nilai : 90

Uraian

1. Penyebab timbulnya masalah ekonomi (kelangkaan)
 - Keterbatasan SDA
 - Tidak semua benda dapat diperbarui
 - Kerusakan lingkungan akibat ulah manusia
 - Keterbatasan kemampuan manusia dalam mengolah sumber daya
 - Karena cepatnya berbagai macam kebutuhan manusia yang tidak sebanding dengan tersedianya sarana. (25 point)
2. Individu atau organisasi mengadakan pilihan dalam memenuhi kebutuhan seperti membuat skala prioritas supaya apa yang lebih diperlukan dapat lebih cepat terpenuhi dan tidak merugikan anggaran dalam individu ataupun organisasi tersebut. (20 point)
3. Perbedaan biaya peluang dengan biaya sehari-hari adalah biaya sehari-hari merupakan kebutuhan yang digunakan untuk memenuhi kecukupan kita sehari-hari. Tapi biaya peluang adalah suatu benda atau barang pilihan terbaik kedua yang harus dikorbankan untuk memenuhi kebutuhan yang kita perlukan. (25 point)
4. Tidak karena manusia memiliki sifat yang tidak pernah puas apalagi dalam pemenuhan kebutuhan. (10 point)
5. Harga BBM biasanya dapat naik apabila lama-lama jumlah minyak bumi semakin habis atau semakin langkanya BBM maka harga BBM tersebut pasti mengalami kenaikan. (10 point)

LEMBAR JAWABAN SISWA
POST TEST 2

**Indicator pencapaian : peserta didik dapat mendeskripsikan permasalahan ekonomi
(kelangkaan)**

Nama : Esty Nurjanah
Kelas : X IIS 1
Nilai : 75

Uraian

1. Masalah ekonomi timbul karena jumlah kebutuhan yang banyak tidak dapat terpenuhi sedangkan sumber daya alamnya terbatas. (15 point)
2. Karena kita tidak bisa melakukan 2 aktivitas dalam waktu yang bersamaan. (20 point)
3. Biaya peluang adalah biaya yang dikorbankan untuk memilih tujuan yang lain. Biaya sehari-hari adalah biaya yang dikeluarkan (uang) untuk kebutuhan sehari-hari. (20 point)
4. Belum, karena untuk memenuhinya harus dengan biaya (10 point)
5. Bbm sudah dirasa langka karena sumber daya alamnya terbatas. maka dari itu BBM terjadi kenaikan harga (10 point)

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PAKEM
Nama Tes : ULANGAN HARIAN 1
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : X/IIS 2
Tanggal Tes : 1 SEPTEMBER 2014
SK/KD : MENDESKRIPSIKAN PERMASALAHAN EKONOMI DAN CARA MENGATASINYA

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0.0	0.0	22.6	77.4*	0.0	0.0	100.0
2	90.3*	0.0	3.2	0.0	6.5	0.0	100.0
3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0
4	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	100.0
5	3.2	22.6	25.8	9.7	38.7*	0.0	100.0
6	96.8*	0.0	3.2	0.0	0.0	0.0	100.0
7	6.5	0.0	9.7	80.6*	3.2	0.0	100.0
8	22.6	19.4	22.6*	22.6	12.9	0.0	100.0
9	12.9	16.1	12.9	58.1*	0.0	0.0	100.0
10	29.0	9.7	3.2	58.1*	0.0	0.0	100.0
11	67.7	12.9*	0.0	19.4	0.0	0.0	100.0
12	19.4	0.0	0.0	19.4	58.1*	3.2	100.0
13	0.0	25.8	3.2	3.2	67.7*	0.0	100.0
14	3.2	3.2	6.5	6.5	80.6*	0.0	100.0
15	3.2	9.7	74.2	3.2	9.7*	0.0	100.0

Mengetahui :
 Kepala SMA NEGERI 1 PAKEM

,
 Guru Mata Pelajaran

Drs. Agus Santosa
 NIP 19590710 199003 1 003

Dra. Sutinah
 NIP 19590120 198703 2 001

LEMBAR KERJA SISWA

Indicator pencapaian : peserta didik dapat mendeskripsikan kebutuhan

Nama : Rino Wahyu Pangestu

No. Absen : 28

Kelas : x iis 1

Pikirkan dan tuliskan segala kebutuhan kalian untuk menjalankan aktivitas mulai dari bangun tidur sampai saat ini, golongkan menurut macamnya !

No	Kebutuhan	Macamnya
1	Ibadah/ kebutuhan rohani	Berdoa Ke gereja
2	Kebutuhan jasmani	Makan Minum Mandi Belajar Istirahat
3	Intensitas sekunder	Bermain/rekreasi sekolah

LEMBAR KERJA SISWA

Indicator pencapaian : peserta didik dapat mendeskripsikan kebutuhan

Nama : Muhammad Falah Fadhiilah Adhi Nugraha

No. Absen : 29

Kelas : X IIS 2

Pikirkan dan tuliskan segala kebutuhan kalian untuk menjalankan aktivitas mulai dari bangun tidur sampai saat ini, golongankan menurut macamnya !

No	Kebutuhan	Macamnya
1	Air	Air merupakan kebutuhan primer. Menurut waktunya adalah saat ini, untuk kepentingan jasmani serta merupakan kepentingan individu dan kelompok.
2	Ibadah	Menurut intensitasnya : primer Menurut waktunya : masa yang akan datang Menurut sifat : rohani Menurut subjek : individu
3	listrik	Menurut intensitasnya : primer Menurut waktu : saat ini Menurut sifat : jasmani Menurut subjek : individu
4	makan	Menurut intensitasnya : primer Menurut waktu : saat ini Menurut sifat : jasmani Menurut subjek : individu
5	Alat tulis	Menurut intensitasnya : primer Menurut waktu : saat ini Menurut sifat : jasmani Menurut subjek : individu

DAFTAR SISWA REMEDIAL				
KELAS X IIS 1				
NO	NAMA	NILAI	TTD	
1	anindita trie S	73	1	
2	annisa meiliasari	72		2
3	aulya kusuma ardhi	48	3	
4	damar budi utama	50		4
5	damianus andre william	42	5	
6	desi wilansari	58		6
7	dinda ayu lestari	72	7	
8	erlinta masnaini	70		8
9	farrah dhiba H	60	9	
10	fitriana arum dita R	64		10
11	manisa chairunnisa	74	11	
12	marsella mega ratna juwita	64		12
13	muhammad fuad bagus fahri	70	13	
14	muhammadangga setiawan	62		14
15	nur khoiri afiati	60	15	
16	oktaviatri prasetyorini	73		16
17	puput widya eka putri	57	17	
18	rino wahyu pangestu	73		18
19	savira ayu pramesti	66	19	
20	yohannes dian budi andini	70		20

Pakem, September 2014

Mengetahui,
Guru pembimbing

Maha Siswa Praktikan

Dra. Sutinah
NIP 19590120 198703 2 001

Sairoh
NIM 11404241006

DAFTAR SISWA REMEDIAL				
KELAS X IIS 2				
NO	NAMA	NILAI	TTD	
1	AMALIA VIVI R	57	1	
2	CICI WULANDARI	74		2
3	DESI WAHYUNINGRUM	66	3	
4	DIVYA AGRIPINA	46		4
5	HANIF WIRYAWAN	57	5	
6	LINTANG ANGGIT UTAMI	56		6
7	MUHAMMAD FALAH FADHILAH ADHI N	58	7	
8	MUHAMMAD KEVIN HIDAYAT	25		8
9	TAUFIK HIDAYAT	47	9	
10	YULIAN AHMAD HANAFI	58		10

Pakem, September 2014

Mengetahui,

Guru pembimbing

Mahasiswa Praktikan

Dra. Sutinah

NIP 19590120 198703 2 001

Sairoh

NIM 11404241006



HASIL OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH *)

NPma.2

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMAN 1 PAKEM NAMA MHS. : Sairoh
ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG KM 17,5 TEGALSARI FAK/JUR/PRODI : FE/Pendidikan Ekonomi
PAKEM

NO	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi fisik sekolah SMA N 1 Pakem termasuk sudah memenuhi kriteria sebuah sekolah dimana didalamnya sudah tersedia berbagai penunjang kegiatan belajar mengajar, lokasi sekolah ini juga strategis berada di jalan Kaliurang km 17,5 yang dimana jalan ini adalah jalan utama menuju tempat wisata puncak Kaliurang yang sangat ramai dikunjungi. Kuantitas 16 kelas yang terdiri dari 5 Kelas X (3 Kelas IPA 2 Kelas IPS), 5 Kelas XI (3 kelas IPA dan 2 kelas IPS) dan 6 kelas XII (3 kelas IPA dan 3 kelas IPS).	
2	Potensi peserta didik	Potensi peserta didik di SMA N 1 Pakem termasuk aktif, baik ketika didalam kelas maupun di luar kelas, di SMA ini juga mengirimkan peserta didiknya untuk mengikuti olimpiade dan dalam kegiatan ekstra minat peserta didiknya juga sangat baik. kuantitas 13 kelas, Kelas X jumlahnya 160 peserta didik. (96 IPA dan 64 IPS). kelas XI jumlahnya 144 peserta didik, kelas XII jumlahnya 141 peserta didik (65 IPA dan 76 IPS)	
3	Potensi guru	Guru jumlahnya 37 orang yang sebagian besar berkualifikasi S1 dan beberapa guru berkualifikasi S2. Sebagian berstatus PNS dan beberapa Non PNS. Guru telah mengajar sesuai dengan bidang keahliannya masing-masing.	
4	Potensi karyawan	Jumlah karyawan ada 9 orang terdiri dari Tata Usaha sebanyak 5 orang, bagian perpustakaan 1 orang, pembantu umum 2 orang dan penjaga malam 1 orang.	
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM sudah sesuai dengan fasilitas yang dibutuhkan, semisalkan saja LCD, Proyektor, sudah ada kelas yang memiliki sendiri alat tersebut namun juga ada yang belum namun disekolah tersebut menyiapkannya dengan cara mengambil di	



HASIL OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH *)

NPma.2

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NO	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
		ruangan tersendiri, alat tersebut tidak dipasang disetiap kelas karena alasan keamanan.	
6	Perpustakaan	Perpustakaan sudah menggunakan sistem digital, jumlah buku ada sekitar 2000 buku, minat siswa untuk membaca tinggi dan paling ramai ketika hari senin dan sabtu, dalam perpustakaan ini tedapat 1 pustakawan yang mengelola. Rak-rak sudah tertata rapi sesuai dengan klasifikasi buku dan klasifikasi buku di rak berdasarkan judul mata pelajaran. Didalam perpustakaan juga disediakan komputer dan juga mesin print dimana siswa bisa mengeprint disitu dengan administrasi Rp 300,00.	
7	Laboratorium	Laboratorium disekolah ini ada lab. Komputer yang terdiri dari 25 komputer dan terhubung dengan internet, lab. Fisika yang mempunyai alat-alat lengkap, lab. biologi yang terdapat hewan yang disterilkan, anatomi tubuh, lemari alat, neraca dan masih banyak yang lainnya, dan lab. kimia yang telah memiliki peralatan dan bahan-bahan yang diperlukan untuk praktikum. Dalam laboratorium alat-alat lengkap disertai dengan penjagaan yang baik, ruangan yang memadai dan kendala pada alat-alat yang sudah rusak dan belum diganti.	
8	Bimbingan Konseling	Guru BK di SMA ini ada dua orang, dalam menangani kasus siswa yaitu dengan cara menanggapi kasus yang masuk diproses dan kemudian ditindak lanjut. Bimbingan Konseling ini membantu siswa dalam menangani masalahnya seperti masalah pribadi maupun kelompok, konsultasi ke perguruan tinggi.	
9	Bimbingan Belajar	Bimbingan belajar di SMAN 1 Pakem diadakan untuk kelas XI dan XII. Pada kelas XI diadakan setiap seminggu sekali, tetapi untuk kelas XII diadakan seminggu tiga kali.	
10	Ekstra Kurikuler (Pramuka, PMI, Basket, Drumband, dsb)	Ekstra Kurikuler disekolah ini berjalan lancar, dimana untuk kelas X ada ekstra yang diwajibkan yaitu Pramuka dan Bahasa Inggris, serta Peleton inti. Untuk Ekstra Kurikuler pilihan terdapat Seni Vokal, Seni Instrumentalia, Seni Budaya Jawa, Agrobisnis,	



HASIL OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH *)

NPma.2

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NO	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
		Kewirausahaan/Koperasi Siswa, Olimpiade, Seni Tari, Debat, Fotografi, Seni Desain Grafis, Menjahit, Jurnalistik, KIR, PMR, Basket, dan Futsal. Untuk kelas XI ekstra lebih diarahkan ke kegiatan kewirausahaan.	
11	Organisasi dan Fasilitas OSIS	Untuk organisasi ada OSIS dan ROHIS. Organisasi di sekolah berjalan sangat baik dimana program kerja yang dibuat mampu membuat sekolah ini menjadi ramai dengan kegiatan-kegiatan siswanya untuk menunjukan kreativitas yang dimiliki seperti calass meeting, Festival band, Fotografi dan masih banyak lagi kegiatan yang lain. Untuk Fasilitasnya sendiri ada ruangan OSIS yang berjejeran dengan KOPSIS dan UKS, didalamnya terdapat hasil karya siswa saat mengikuti kegiatan yang diadakan OSIS, Bagan struktur kepengurusan dan alat-alat yang digunakan dalam kegiatan OSIS. Ruangan ini tidak terawat dengan baik karena pengurus lebih sering menggunakan ruang kelas sebagai tempat untuk rapat.	
12	Organisasi dan Fasilitas UKS	UKS disekolah ini terdapat dua ruangan yang satu untuk putra dan yang satu untuk putri. Kepegurusan UKS ini dipegang oleh siswa, dalam berjalannya ketika siswa ada yang sakit maka akan ditangani di UKS ini dan apabila tidak bisa ditangani maka akan dirujuk kerumah sakit. Kelengkapan di ruang UKS ini sudah lengkap seperti obat-obatannya.	
13	Administrasi (Karyawan, Sekolah, Dinding)	Administrasi karyawan, sekolah, dan dinding sudah lengkap. Ditangani oleh TU, terpublikasi di ruang TU	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Substansi bervariasi pada berbagai disiplin keilmuan. Pernah menjadi kegiatan ekstrakurikuler, namun terhambat pembimbing.	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Bersifat tertutup, berupa LKS yang ditujukan bagi siswa	
16	Koperasi Siswa	Fasilitas di KOPSIS sudah cukup memadai, keadaan bersih, dan dalam sekolah ini hanya ada satu kantin dan satu koperasi siswa sehingga kurang mencukupi untuk kebutuhan siswa.	



HASIL OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH *)

NPma.2

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NO	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
17	Tempat Ibadah	Tempat ibadah di sekolah ini yaitu sebuah mushola. Mushola ini terjaga dan tertata dengan rapi baik tempat wudhu yang banyak dan bersih serta alat ibadah yang mencukupi sehingga tidak mengganggu siswa saat beribadah. Didalam mushola ini juga terdapat perpustakaan yang memuat buku-buku yang berkaitan dengan agama.	
18	Kesehatan Lingkungan	Apabila diamati kesehatan lingkungan di SMA N 1 PAKEM termasuk kesehatan lingkungannya baik selain karena daerahnya yang belum terkena polusi udara walaupun dipinggir jalan raya, ini semua karena guru, karyawan, dan siswa tidak segan untuk menjaga lingkungannya termasuk dalam membuang sampah.	
19	Lain-lain.....	Fasilitas lain, ada ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, kantin, tempat parkir guru dan karyawan, tempat parkir siswa serta ada ruang indosiar disediakan untuk para guru dan/atau karyawan yang ingin merokok serta untuk membuat minuman/makanan. Selain itu ada kamar mandi, ruang gudang.	

Koordinator KKN-PPL Sekolah/ Instansi

Pakem, September 2014

Mahasiswa,

Drs. Sigit Waskitha

Pembina IV/A

NIP 19621024 199103 1 005

sairoh

NIM 11404241006



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Universitas Negeri Yogyakarta

NPma.1
Untuk mahasiswa

Nama Mahasiswa : Sairoh Pukul : 08.30 – 09.15 WIB
No. Mahasiswa : 11404241006 Tempat praktik: SMA N 1 Pakem
Tgl Observasi : 15 Februari 2014 Fak/ Prodi : FE / pend. ekonomi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Kurikulum 2013
	2. Silabus	Ada. Sudah sesuai dengan prinsip ilmiah.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada. Guru memiliki perangkat pengajaran dan administrasi yang lengkap.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Salam dan apresepasi
	2. Penyajian materi	Materi disajikan secara sistematis.
	3. Metode pembelajaran	Menggunakan metode diskusi kelompok dengan menggunakan 5M yaitu mengamati, menanya, mengasosiasi, mengkomunikasi, mencipta.
	4. Penggunaan bahasa	Baik, menggunakan Bahasa Indonesia sehingga materi lebih mudah dipahami oleh peserta didik.
	5. Penggunaan waktu	Tepat. Sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan
	6. Gerak	Gerak guru aktif, guru selalu memantau siswa yang sedang melakukan diskusi
	7. Cara memotivasi siswa	Dengan memberikan gambaran – gambaran prestasi serta memberikan pujian bagi peserta didik yang dapat aktif dalam pembelajaran.
	8. Teknik bertanya	Guru membuka kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang dijelaskan.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru mampu mengkondisikan kelas dengan baik.
	10. Penggunaan media	Whiteboard
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Penegasan kembali materi yang didiskusikan
	12. Menutup pelajaran	Memberikan kesimpulan, menjelaskan materi yang akan datang dan salam penutup.
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku di dalam kelas	Aktif, cukup perhatian terhadap pelajaran



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Universitas Negeri Yogyakarta

NPma.1

Untuk mahasiswa

		yang disampaikan guru.
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Siswa sopan.

Pakem, 1 Juli 2014

Guru Pembimbing PPL

Pengamat,

Dra. Sutinah
NIP 19590120 198703 2 001

Sairoh
NIM 11404241006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Sekolah	: SMAN 1 Pakem
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas / Semester	: X (sepuluh) / 1
Materi Pokok	: Permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya
Pertemuan	: 4 x pertemuan
Alokasi Waktu	: 12 JP

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi.
- 3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya
- 4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya

C. INDIKATOR PENCAPAIAN

- 1.1.1 Peserta didik dapat bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
- 1.1.2 Peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
- 1.1.1 Peserta didik dapat berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
- 3.2.1 Peserta didik dapat mendeskripsikan kebutuhan
- 3.2.2 Peserta didik dapat mendeskripsikan inti masalah ekonomi
- 3.2.3 Peserta didik dapat mendeskripsikan biaya peluang
- 3.2.4 Peserta didik dapat mendeskripsikan pilihan skala prioritas
- 3.2.5 Peserta didik dapat menjelaskan permasalahan pokok ekonomi
- 3.2.6 Peserta didik dapat menjelaskan sistem ekonomi
- 4.2.1 Peserta didik dapat menampilkan hasil analisis dan diskusi permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya di depan kelas.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1 (3 x 45 menit)

1. Peserta didik dapat bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
2. Peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
3. Peserta didik dapat berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
4. Peserta didik dapat mendeskripsikan kebutuhan.

5. Peserta didik dapat mendeskripsikan macam-macam kebutuhan.
6. Peserta didik dapat menjelaskan faktor-faktor kebutuhan.
7. Peserta didik dapat mendeskripsikan alat pemuas kebutuhan
8. Peserta didik dapat menampilkan hasil analisis dan diskusi permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya di depan kelas

Pertemuan 2 (3 x 45 menit)

1. Peserta didik dapat bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
2. Peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
3. Peserta didik dapat berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
4. Peserta didik dapat mendeskripsikan inti masalah ekonomi
5. Peserta didik dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kelangkaan
6. Peserta didik dapat mendeskripsikan biaya peluang.
7. Peserta didik dapat mendeskripsikan pilihan skala prioritas.
8. Peserta didik dapat menampilkan hasil analisis dan diskusi permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya di depan kelas.

Pertemuan 3 (3 x 45 menit)

1. Peserta didik dapat bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
2. Peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
3. Peserta didik dapat berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
4. Peserta didik dapat menjelaskan permasalahan pokok ekonomi .
5. Peserta didik dapat menjelaskan perbedaan masalah ekonomi menurut aliran klasik dan aliran modern.
6. Peserta didik dapat menampilkan hasil analisis dan diskusi permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya di depan kelas

Pertemuan 4 (3 x 45 menit)

1. Peserta didik dapat bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
2. Peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
3. Peserta didik dapat berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
4. Peserta didik dapat menjelaskan sistem ekonomi.
5. Peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian system ekonomi
6. Peserta didik dapat menjelaskan macam-macam system ekonomi
7. Peserta didik dapat mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan system ekonomi
8. Peserta didik dapat menampilkan hasil analisis dan diskusi permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya di depan kelas.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kebutuhan

Kebutuhan merupakan segala sesuatu yang diperlukan manusia untuk mencapai kemakmuran. Kebutuhan manusia tidak terbatas. Macam-macam Kebutuhan di bedakan atas :

- a. Kebutuhan menurut intensitasnya
 - Kebutuhan Primer.
 - Kebutuhan Sekunder
 - Kebutuhan Tertier
- b. Kebutuhan menurut sifatnya
 - Kebutuhan jasmani, contohnya: makanan, pakaian, tempat tinggal, dsb.
 - Kebutuhan rohani, contohnya: musik, menonton bola, ibadah, dsb.
- c. Kebutuhan menurut waktu
 - Kebutuhan sekarang.
 - Kebutuhan masa depan
- d. Kebutuhan menurut subyek
 - kebutuhan individu
 - Kebutuhan masyarakat,

Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan :

- a. peradaban
- b. adat istiadat
- c. agama
- d. lingkungan

Alat pemuas kebutuhan

1. Barang

- Menurut cara memperolehnya : barang bebas dan barang ekonomi.
- Menurut kegunaannya : barang produksi dan barang konsumsi.
- Menurut proses pembuatannya : barang mentah, barang setengah jadi, barang jadi.
- Menurut hubungannya dengan barang lain : barang substitusi dan barang komplementer.

2. Jasa adalah segala alat pemuas kebutuhan yang berupa pelayanan, missal pelayanan kesehatan oleh dokter.

2. Inti masalah ekonomi

Kelangkaan adalah tidak seimbangannya antara kebutuhan manusia dengan alat pemuas kebutuhan dimana jumlah kebutuhan manusia yang sangat banyak sementara alat pemuas kebutuhan jumlahnya terbatas. Faktor-faktor penyebab kelangkaan

- a. keterbatasan jumlah benda pemuas kebutuhan yang ada di alam
- b. kerusakan sumber daya alam akibat ulah manusia
- c. keterbatasan kemampuan manusia untuk mengolah sumber daya yang ada
- d. peningkatan kebutuhan manusia yang lebih cepat di bandingkan dengan kemampuan penyediaan sarana kebutuhan.

Pengertian biaya peluang

Biaya peluang muncul ketika seseorang dihadapkan pada beberapa pilihan dan dia harus memilih salah satunya. Oleh karena itu, biaya peluang adalah nilai barang atau jasa yang dikorbankan karena memilih alternative kegiatan. Konsep biaya peluang adalah sebuah peringatan bahwa jumlah rupiah yang dikeluarkan tidak selalu merupakan biaya yang sesungguhnya. Biaya yang benar-benar dikeluarkan disebut dengan biaya eksplisit. Adapun biaya peluang merupakan biaya implisit.

Perbedaan biaya sehari-hari dengan biaya dengan biaya peluang

Biaya adalah pengorbanan untuk mendapatkan suatu tujuan. Sudah tepat bila kamu membuat skala prioritas sesuai tingkat kepentingannya. Manusia melakukan pilihan agar dapat tercapai tingkat kesejahteraan yang paling tinggi. Perbuatan manusia untuk mencukupi kebutuhannya dengan alat pemuas yang terbatas disebut perbuatan ekonomi. Pada intinya, masalah ekonomi adalah bagaimana menggunakan sumber-sumber ekonomi yang terbatas jumlahnya untuk memenuhi kebutuhan sebaikbaiknya. Untuk menyikapi berbagai pilihan kebutuhan dapat digunakan tindakan yang rasional yaitu prinsip ekonomi, artinya berusaha dengan alat yang tersedia/terbatas untuk memperoleh hasil yang sebesar-besarnya. Inti dari masalah ekonomi pada dasarnya adalah bagaimana manusia dapat memenuhi kebutuhannya yang tak terbatas dengan benda pemuas kebutuhan atau sumber daya yang terbatas.

3. Permasalahan pokok ekonomi

Permasalahan ekonomi menurut aliran klasik dibagi menjadi 3 yaitu

- Konsumsi
- Produksi
- Distribusi

Permasalahan ekonomi menurut aliran modern

- Barang apa yang akan di produksi
- Bagaimana cara memproduksi
- Untuk siapa di produksi

4. Sistem ekonomi

- Sistem ekonomi tradisional
- Sistem ekonomi komando atau terpusat
- Sistem ekonomi pasar
- Sistem ekonomi campuran

F. METODE PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

1. Pendekatan : saintifik
2. Model : problem based learning
3. Metode : ceramah, diskusi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Think-Pair-Share (TPS)

Pertemuan 2

1. Pendekatan : saintifik
2. Model : problem based learning
3. Metode : ceramah, simulasi, diskusi, Tanya jawab

Pertemuan 3

1. Pendekatan : saintifik
2. Metode : ceramah, diskusi, Tanya jawab

Pertemuan 4

1. Pendekatan : saintifik
2. Metode : ceramah, diskusi, Tanya jawab

G. SUMBER BELAJAR

1. Alam, S. 2007. *Ekonomi untuk SMA dan MA kelas X*. Jakarta : Erlangga.
2. Wicaksono, Erick. Dan Mulyadi, Endang. 2014. *Ekonomi SMA kelas X semester I*. Jakarta : Yudhistira.

H. MEDIA PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

1. Media : Whiteboard, spidol
2. Alat dan bahan : Gambar kebutuhan, lembar kerja siswa

Pertemuan 2

1. Media : Whiteboard, spidol
2. Alat dan bahan : beng-beng, oreo, kacang, lembar kerja siswa, lembar diskusi.

Pertemuan 3

1. Media : Whiteboard, spidol
2. Alat dan bahan : lembar diskusi

Pertemuan 4

1. Media : Whiteboard, spidol
2. Alat dan bahan : lembar diskusi

I. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

1. kegiatan pendahuluan (15 menit)

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama.
- b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik
- c. Guru menyampaikan apersepsi

Guru menyampaikan cakupan materi tentang kebutuhan secara garis besa.

- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
 - Peserta didik dapat bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
 - Peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
 - Peserta didik dapat berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
 - Peserta didik dapat mendeskripsikan kebutuhan
 - Peserta didik dapat mendeskripsikan macam-macam kebutuhan
 - Peserta didik dapat mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan
 - Peserta didik dapat mendeskripsikan alat pemuas kebutuhan
 - Peserta didik dapat menampilkan hasil analisis dan diskusi materi kebutuhan melalui pengamatan gambar didepan kelas.

2. kegiatan inti (105 menit)

- a. Mengamati

Mengamati gambar yang diberikan oleh guru tentang kebutuhan manusia melalui sumber yang relevan

- b. Menanya

Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan kebutuhan manusia, macam-macam kebutuhan manusia, faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia, alat pemuas kebutuhan manusia.

- c. Mengeksplorasi

Mengumpulkan data/informasi tentang kebutuhan manusia, macam-macam kebutuhan manusia, faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia, alat pemuas kebutuhan

manusia dari berbagai sumber yang relevan, melalui diskusi yang dilakukan secara berpasangan

d. Mengasosiasi

Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait melalui diskusi yang dilakukan secara berpasangan.

e. Mengomunikasikan

hasil analisis dan simpulan tentang kebutuhan manusia, macam-macam kebutuhan manusia, faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia, alat pemuas kebutuhan manusia dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan).

3. kegiatan penutup (15 menit)

a. Kesimpulan

Guru bersama peserta didik menyimpulkan tentang kebutuhan.

b. Evaluasi

Guru memberikan uji kompetensi kepada siswa untuk melihat sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan.

c. Refleksi

Peserta didik diminta menjawab pertanyaan reflektif, misalnya: “Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?”, “Apa manfaat yang kita dapat dari pembelajaran hari ini?”

Pertemuan 2

1. kegiatan pendahuluan (15 menit)

a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama.

b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik

c. Guru menyampaikan apersepsi

Guru menyampaikan cakupan materi secara garis besar tentang permasalahan ekonomi.

d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

- Peserta didik dapat bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
- Peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
- Peserta didik dapat berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.

- Peserta didik dapat mendeskripsikan inti masalah ekonomi.
- Peserta didik dapat mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi kelangkaan
- Peserta didik dapat menjelaskan biaya peluang.
- Peserta didik dapat mendeskripsikan pilihan skala prioritas.
- Peserta didik dapat menampilkan hasil analisis dan diskusi permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya di depan kelas.

2. kegiatan inti (105 menit)

a. Mengamati

mengamati gambar yang diberikan oleh guru yang berkaitan dengan inti permasalahan ekonomi atau kelangkaan, biaya peluang, skala prioritas, melalui sumber yang relevan.

b. Menanya

mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan inti permasalahan ekonomi atau kelangkaan, biaya peluang, skala prioritas.

c. Mengeksplorasi atau mengumpulkan data

mengumpulkan data atau informasi tentang system ekonomi melalui berbagi sumber belajar yang relevan, melalui buku pelajaran atau buku panduan siswa kelas X, mencari materi tentang inti permasalahan ekonomi atau kelangkaan, biaya peluang, skala prioritas, yang dilakukan secara diskusi

d. Mengasosiasi

menganalisis dan menyimpulkan informasi atau data serta membuat hubungan antara inti permasalahan ekonomi atau kelangkaan, biaya peluang, dan skala prioritas melalui diskusi

e. Mengkomunikasikan

Salah satu peserta didik dari setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan tukar ide kedepan kelas dan berbagi kepada semua peserta didik, kelompok yang lain bisa saling menanggapi.

e. Mencipta

Peserta didik membuat laporan hasil diskusi tentang inti permasalahan ekonomi atau kelangkaan, biaya peluang, dan skala prioritas.

3. kegiatan penutup (15 menit)

a. Kesimpulan

Guru bersama siswa menyimpulkan tentang inti permasalahan ekonomi atau kelangkaan, biaya peluang, dan skala prioritas.

b. Evaluasi

Guru memberikan uji kompetensi kepada siswa untuk melihat sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan.

c. Refleksi

Peserta didik diminta menjawab pertanyaan reflektif, misalnya: “Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?”, “Apa manfaat yang kita dapat dari pembelajaran hari ini?”

Pertemuan 3

1. kegiatan pendahuluan (15 menit)

a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama.

b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik

c. Guru menyampaikan apersepsi

Guru menyampaikan cakupan materi secara garis besar tentang inti permasalahan ekonomi

d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

- Peserta didik dapat bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
- Peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
- Peserta didik dapat berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
- Peserta didik dapat menjelaskan permasalahan pokok ekonomi.
- Peserta didik dapat menjelaskan perbedaan permasalahan ekonomi menurut aliran klasik dan modern
- Peserta didik dapat menampilkan hasil analisis dan diskusi permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya di depan kelas.

2. kegiatan inti (105 menit)

. kegiatan inti (105 menit)

a. Mengamati

mengamati gambar yang diberikan oleh guru yang berkaitan dengan inti permasalahan ekonomi melalui sumber yang relevan.

b. Menanya

mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan inti permasalahan ekonomi

c. Mengeksplorasi atau mengumpulkan data

mengumpulkan data atau informasi tentang permasalahan ekonomi yang meliputi permasalahan ekonomi menurut aliran klasik dan modern melalui berbagi sumber belajar yang relevan, melalui buku pelajaran atau buku panduan siswa kelas X, mencari materi tentang permasalahan ekonomi menurut aliran klasik dan modern melalui diskusi

d. Mengasosiasi

menganalisis dan menyimpulkan informasi atau data serta membuat hubungan dengan inti permasalahan ekonomi yang meliputi permasalahan ekonomi menurut aliran klasik dan modern melalui diskusi

e. Mengkomunikasikan

Salah satu peserta didik dari setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan tukar ide dengan kelompoknya kedepan kelas dan berbagi kepada semua peserta didik, kelompok yang lain bisa saling menanggapi.

f. Mencipta

Peserta didik membuat laporan hasil diskusi tentang inti permasalahan ekonomi yang meliputi permasalahan ekonomi menurut aliran klasik dan modern.

3. kegiatan penutup (15 menit)

a. Kesimpulan

Guru bersama siswa menyimpulkan tentang inti permasalahan ekonomi

b. Evaluasi

Guru memberikan uji kompetensi kepada siswa untuk melihat sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan.

c. Refleksi

Peserta didik diminta menjawab pertanyaan reflektif, misalnya: “Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?”, “Apa manfaat yang kita dapat dari pembelajaran hari ini?”

Pertemuan 4

1. Kegiatan pendahuluan (15 menit)

a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama.

b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik

c. Guru menyampaikan apersepsi

Guru menyampaikan cakupan materi tentang sistem ekonomi sebagai cara untuk mengatasi permasalahan ekonomi secara garis besar.

d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

- Peserta didik dapat bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
- Peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
- Peserta didik dapat berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya
- Peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian system ekonomi
- Peserta didik dapat menjelaskan macam-macam system ekonomi
- Peserta didik dapat mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan system ekonomi
- Peserta didik dapat menampilkan hasil analisis dan diskusi tentang system ekonomi di depan kelas.

2. kegiatan inti (105 menit)

a. Mengamati

mengamati gambar yang diberikan oleh guru yang berkaitan dengan system ekonomi melalui sumber yang relevan.

b. Menanya

mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan system ekonomi.

c. Mengeksplorasi/mengumpulkan data

mengumpulkan data atau informasi tentang system ekonomi melalui berbagi sumber belajar yang relevan, melalui buku pelajaran atau buku panduan siswa kelas X, mencari materi tentang system ekonomi melalui internet. Dibentuk kelompok diskusi.

d. Mengasosiasi

menganalisis dan menyimpulkan informasi atau data serta membuat hubungan tentang system ekonomi melalui diskusi

e. Mengkomunikasikan

Salah satu peserta didik dari kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan tukar ide di depan kelas dan berbagi kepada semua peserta didik. kelompok lain bisa saling menanggapi.

f. Mencipta

membuat laporan hasil diskusi dan presentasi tiap kelompok tentang system ekonomi.

3. kegiatan penutup (15 menit)

a. Kesimpulan

Guru bersama siswa menyimpulkan tentang system ekonomi

b. Evaluasi

Guru memberikan uji kompetensi kepada siswa untuk melihat sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan.

c. Refleksi

I. PENILAIAN

• **Tes tertulis :**

Menilai ranah pengetahuan tentang masalah ekonomi dan cara mengatasinya dalam bentuk objektif dan uraian.

• **Unjuk kerja :**

Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya

• **Penilaian produk :**

Menilai hasil pembuatan tugas menyusun kebutuhan dari bangun tidur sampai mau tidur lagi

Menilai tugas studi kasus tentang kelangkaan ekonomi yang ada di daerah sekitar

Pertemuan 1

Penilaian afektif

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Berdoa sebelum memulai pembelajaran	

2.	Bersyukur kepada tuhan YME	
----	----------------------------	--

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

2. Sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Jujur	
2.	Disiplin	
3.	Tanggung jawab	

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

Penilaian Kognitif

1. Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Test dan non test
- b. Bentuk penilaian : Pilihan ganda
- c. Kisi-kisi :

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Soal	Kunci Jawaban
KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu	3.2.Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.	3.2.1 Peserta didik dapat mendeskripsikan kebutuhan.	1	D
		3.2.2 Peserta didik dapat menjelaskan pengertian kebutuhan.		
		3.2.3 Peserta didik	2, 3, 4, 5, 6	B, B, C, C

pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.		dapat mendeskripsikan macam-macam kebutuhan.	7	D
		3.2.4 Peserta didik dapat menjelaskan faktor-faktor kebutuhan. 3.2.5 Peserta didik dapat mendeskripsikan alat pemuas kebutuhan.		

Lihat lampiran 3

Penskoran :

Benar 1, Skor = 10

Nilai = Jumlah benar x skor = 10 x 10 = 100

Penilaian Psikomotorik

Keterampilan

- a. Teknik: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Check list
- c. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Memaparkan hasil diskusi kebutuhan	
2.	Membuat laporan hasil diskusi kebutuhan	

Lihat : Lampiran 4

Pertemuan 2

Penilaian afektif

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
3.	Berdoa sebelum memulai pembelajaran	
4.	Bersyukur kepada tuhan YME	

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

2. Sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1	Jujur	
2	Disiplin	
3	Tanggung jawab	

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

Penilaian kognitif

Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Test
- b. Bentuk penilaian : Esay/ Uraian
- c. Kisi-kisi :

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Soal	Kunci Jawaban
KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada	3.2Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.	3.2.6Peserta didik dapat mendeskripsi kan permasalahan ekonomi 3.2.7 peserta didik dapat mendeskripsi kan biaya peluang 3.2.8 peserta didik dapat	2. mengapa individu atau organisasi mengadakan pilihan dalam memenuhi kebutuhan ? 1. jelaskan penyebab timbulnya masalah ekonomi ? 5. apakah ada hubungan antara kenaikan harga bbmj dengan kelangkaan 3. jelaskan perbedaan biaya peluang dengan biaya sehari-hari ? 4. apakah kamu pernah merasa	

bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.		menjelaskan skala prioritas.	bahwa semua kebutuhan telah terpenuhi ? berikan alasannya	
		3.2.7 Peserta didik dapat mendeskripsikan skala prioritas.		
		3.2.8 Peserta didik dapat mendeskripsikan kurva kemungkinan produksi.	2. Apa yang dimaksud skala prioritas 3. Apa yang dimaksud dengan kurva kemungkinan produksi?	

Instrumen: lihat *Lampiran 5*

Penskoran :

Nomer 1, bobot soal = 30 Nomer 2, bobot soal = 25 Nomer 3, bobot soal = 25
Nomer 4, bobot soal = 10 Nomer 5, bobot soal = 10 Nilai = 30+25+25+10+10 = 100

penilaian psikomotorik

Keterampilan

- a. Teknik: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Check list
- c. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen

1	Mensimulasikan tentang permasalahan ekonomi atau kelangkaan, biaya peluang dan skala prioritas.	
2	Membuat laporan hasil simulasi tentang permasalahan ekonomi atau kelangkaan, biaya peluang dan skala prioritas.	

Instrumen: lihat *Lampiran 6*

Pertemuan 3

Penilaian afektif

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1	Berdoa sebelum memulai pembelajaran	
2	Bersyukur kepada tuhan YME	

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

2. Sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1	Jujur	
2	Disiplin	
3	Tanggung jawab	

Penilaian kognitif

1. Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Test dan non test
- b. Bentuk penilaian : Essay
- c. Kisi-kisi :

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Soal	Kunci Jawaban
KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan,	3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.	3.2.10Pesert a didik dapat mende skripsi kan perma salaha n ekono mi teori klasik.	1. jelaskan pokok permasalahan ekonomi menurut teori ekonomi klasik?	1.Masalah Produksi Produksi artinya menghasilkan barang atau jasa yang ditujukan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Kebutuhan manusia merupakan tujuan sekaligus motivasi untuk melakukan kegiatan produksi. Namun, tidak semua kebutuhan manusia dapat terpenuhi. Kebutuhan manusia akan terpenuhi apabila ia mengonsumsi barang atau jasa sesuai yang dibutuhkan. Padahal barang/jasa hanya akan tersedia untuk mencukupi kebutuhan apabila diproduksi. Proses untuk memproduksi barang/jasa memerlukan sumber-sumber ekonomi, baik sumber daya alam sumber daya manusia, maupun sumber daya modal serta

<p>dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>				<p>keterampilan pengusaha (<i>entrepreneurship</i>).</p> <p>Masalah Distribusi</p> <p>Distribusi adalah menyalurkan barang/jasa hasil produksi kepada konsumen. Untuk dapat menyalurkan barang/jasa tersebut dapat dilakukan secara langsung maupun melewati perantara dalam perdagangan. Distribusi dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu sebagai berikut :</p> <p>a. Distribusi langsung</p> <p>Distribusi langsung, artinya menyalurkan barang dari produsen langsung kepada konsumen tanpa melewati perantara Contohnya seorang penjual martabak memproduksi sendiri dan langsung menjual dagangannya kepada pembeli (konsumen)</p> <p>b. Distribusi tidak langsung</p> <p>Distribusi tidak langsung, artinya menyalurkan barang dari produsen kepada konsumen melalui perantara. Misalnya melalui pedagang besar (grosir), pedagang kecil (retailer), agen, makelar, komisioner, eksportir, importir, dan penyalur-penyalur</p>
--	--	--	--	---

				<p>yang lainnya.</p> <p>Masalah Konsumsi</p> <p>Konsumsi adalah menggunakan atau memanfaatkan barang yang dihasilkan oleh produsen. Untuk melakukan kegiatan konsumsi dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu:</p> <p>a. faktor intern, meliputi sikap, kepribadian, motivasi diri, pendapatan seseorang, selera, dan watak (karakter).</p> <p>b. faktor ekstern, meliputi kebudayaan, adat istiadat, lingkungan masyarakat, status sosial, keluarga, dan pemerintah.</p>
		3.2.11 Peserta didik dapat mendeskripsikan permasalahan ekonomi teori modern.	2. jelaskan pokok permasalahan ekonomi menurut teori ekonomi modern?	<p>a. Apa (What)</p> <p>Ada dan berapa banyak barang yang akan diproduksi sangat dipengaruhi oleh permintaan masyarakat. Jika permintaan masyarakat meningkat, maka harga akan cenderung naik dan produsen memperoleh keuntungan, sehingga akan memperbesar produksinya. Sebaliknya jika permintaan masyarakat menurun, maka harga akan cenderung turun, sehingga keuntungannya sedikit dan produsen akan rugi</p>

				<p>b. Bagaimana (How)</p> <p>Bagaimana sumber-sumber ekonomi (faktor-faktor produksi) yang tersedia harus dipergunakan untuk memproduksi barang-barang, tergantung pada gerak harga faktor produksi tersebut. Bila harga faktor produksi naik, maka produsen akan menghemat penggunaan faktor produksi tersebut dan menggunakan faktor produksi yang lain. Jadi gerak harga faktor produksi menentukan kombinasi yang digunakan produsen dalam produksinya.</p> <p>c. Untuk Siapa (For Whom)</p> <p>Untuk siapa barang-barang tersebut diproduksi, sangat dipengaruhi oleh distribusi barang tersebut. Barang hasil produksi dijual kepada konsumen. Konsumen membayar memharga barang tersebut dari penghasilannya atas penggunaan faktor-faktor produksi. Jadi gerak harga barang dan harga faktor produksi akan menentukan distribusi barang yang dihasilkan.</p>
--	--	--	--	--

Lihat lampiran 7

Pensekoran :

Nomor 1, bobot soal = 50 Nomor 2, bobot soal = 50 Nilai = 50+50 = 100

penilaian psikomotorik

1. Keterampilan

- a. Teknik: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Check list
- c. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1	Memaparkan hasil diskusi tentang pokok permasalahan ekonomi.	
2	Membuat laporan hasil diskusi tentang permasalahan ekonomi.	

Instrumen: lihat *Lampiran 4*

Pertemuan 4

Penilaian afektif

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Berdoa sebelum memulai pembelajaran	
2.	Bersyukur kepada tuhan YME	

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

2. Sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi

c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
4.	Jujur	
5.	Disiplin	
6.	Tanggung jawab	

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

Penilaian kognitif

1. Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Test
b. Bentuk penilaian : Pilihan ganda
c. Kisi-kisi :

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Soal	Kunci Jawaban
KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan,	3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.	3.2.7. Peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi	1	D
		3.2.8 Peserta didik dapat menjelaskan macam-macam sistem ekonomi	4	B
		3.2.9 Peserta didik dapat mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan sistem ekonomi	2,3,5,	B, C, B

kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.				
---	--	--	--	--

lihat lampiran 7

penilaian psikomotorik

1. Keterampilan

- a. Teknik: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Check list
- c. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1	Memaparkan hasil diskusi tentang sistem ekonomi sabagai cara mengatasi permasalahan ekonomi	

2	Membuat laporan hasil diskusi sistem ekonomi dan cara mengatasi permasalahan ekonomi	
---	--	--

Instrumen: lihat *Lampiran 4*

Pakem, Agusutus 2014

Mengetahui,

Guru mata pelajaran,

mahasiswa praktikan

Dra. Sutinah

NIP 19590120 198703 2 001

Sairoh

NIM 11404241006

Lampiran 1: Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Peserta didik	Indikator: Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran (1-4)	Bersyukur kepada tuhan YME (mengucapkan hamdalah)
1	ABDURASYID M F		
2	ANINDITA TRIE S		
3	ANNISA MEILIASARI		
4	ASYAM MAHARDIKA P		
5	AULIYA KUSUMA ARDHI		
6	DAMAR BUDI UTAMA		
7	DAMIANUS ANDRE WILLIAM		
8	DENIS TRAHMI WIJAYANTI		
9	DESI WULANSARI		
10	DINDA AYU LESTARI		
11	DYAH AYU LARASATI		
12	ERLINTA MASNAINI		
13	ESTY NURJANAH		

14	FARRAH DHIBA H		
15	FITRIANA ARUM DITA R		
16	KUN DEWI RETNO M		
17	LANINA MAHARANI		
18	MANISA CHAIRUNNISA		
19	MARSELLA MEGA RATNA JUWITA		
20	MEGA MAYANG SARI		
21	MUHAMMAD FUAD BAGUS FAHRI		
22	MUHAMMAD RANGGA AGUNG SETIAWAN		
23	NUR KHOIRI AFIATI		
24	OKTAVIATRI PRASETYORINI		
25	PUPUT WIDYA EKA PUTRI		
26	RESSI SAFIRA AMALIA		
27	REYNALDI SUKMA JATI		
28	RINO WAHYU PANGESTU		
29	SAVIRA AYU PRAMESTI		
30	TAUFIQURRIZAL FATHONI		

31	YOHANNES DIAN BUDI ANDINI		
32	YULIA KARTIKASARI		

Pakem, Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa Praktikan

Dra. Sutinah
NIP 19590120 198703 2 001

Sairoh
NIM 11404241006

Lampiran 1: Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Peserta didik	Indikator: Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran (1-4)	Bersyukur kepada tuhan YME (mengucapkan hamdalah)
1	AJENG TRINI CANDRA AGUSTINA		
2	AMALIA VIVI R		
3	AMRI ARSADI		
4	ANGGA TRI HANDAYA		
5	ANNISA WINDY ASTUTI		
6	ASFRILIA DWI NURAINI		
7	AYEEN DEWI KURNIAWATI		
8	CICI WULANDARI		
9	DESI WAHYUNINGRUM		
10	DIMAS PRASETYO N		
11	DIVYA AGRIPINA		
12	HANIF WIRYAWAN		
13	ILHAM NURAHMAD SATRIO UTAMA		

14	ISNA NUR HUDATUL HASANAH		
15	LATIFAH CHUSAINI		
16	LINTANG ANGGIT UTAMI		
17	MAYDWIKA NASTA WIDRASWORO		
18	MUHAMMAD IKHWAN SETIAWAN		
19	MUHAMMAD FALAH FADHILAH ADHI N		
20	MUHAMMAD KEVIN HIDAYAT		
21	MUHAMMAD KURNIAWAN		
22	MUTIARA FAUZIAH		
23	NURI ULIFAH		
24	PUNGKI SAVITRI		
25	PUTRI DYAH NUR INDRASWARI		
26	PUTRI INDAH RENGGANIS		
27	PUTRI RAIHANA NUR AULIA		
28	RONI WIJAYANTO		
29	TAUFIK HIDAYAT		
30	WINDY HENDYANI		

31	YULIAN AHMAD HANAFI		
32	YUVI ELBUDA INVANI		

Kisi-kisi Indikator sikap spiritual :

a. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran

1. Berdoa dengan tidak sungguh-sungguh
2. Kadang-kadang berdoa dengan sungguh-sungguh
3. Sering berdoa dengan sungguh-sungguh
4. Selalu berdoa dengan sungguh-sungguh

b. bersyukur kepada tuhan YME

1. tidak pernah bersyukur kepada tuhan YME
2. kadang-kadang bersyukur kepada tuhan YME
3. sering bersyukur kepada tuhan YME
4. selalu bersyukur kepada tuhan YME

Petunjuk Penskoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 4
- Baik : apabila memperoleh skor 3
- Cukup : apabila memperoleh skor 2
- Kurang : apabila memperoleh skor 1

Pakem, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa Praktikan

Dra. Sutinah

NIP 195901201987032001

Sairoh

NIM 11404241006

Lampiran 2: Instrumen Penilaian Sikap Sosial

Penilaian Sikap jujur

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Tidak melakukan kecurangan dalam bentuk apapun		
2	Tidak menjadi plagiat		
3	Membuat laporan berdasarkan data apa adanya		
Jumlah			

Kriteria penilaian :

Ya = Apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = Apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Penilaian Sikap Disiplin

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Mengerjakan tugas yang diberikan		
4	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
Jumlah			

Kriteria penilaian :

Ya = Apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = Apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Penilaian Sikap Tanggung Jawab

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
4	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
6	Membawa buku teks mata pelajaran				
Jumlah Skor					

Kriteria penilaian :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Penilaian sikap afektif

Nama Peserta Didik :
 Nomer absen :
 Kelas :
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok : Permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran				
2	Bersyukur kepada tuhan YME (mengucapkan hamdalah)				
3	Tidak melakukan kecurangan dalam bentuk apapun				
4	Tidak menjadi plagiat				
5	Membuat laporan berdasarkan data apa adanya				
6	Masuk kelas tepat waktu				
7	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
8	Mengerjakan tugas yang diberikan				
9	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
10	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
11	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
12	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
13	Mengembalikan barang yang dipinjam				

14	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
15	Membawa buku teks mata pelajaran				
Jumlah Skor					

Kriteria :

4 = **SELALU**, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = **SERING**, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = **KADANG-KADANG**, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = **TIDAK PERNAH**, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 4
- Baik : apabila memperoleh skor 3
- Cukup : apabila memperoleh skor 2
- Kurang : apabila memperoleh skor 1

Pakem, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

mahasiswa praktikan

Dra. Sutinah

NIP 19590120 198703 2 001

Sairoh

NIM 11404241006

Lampiran 3 instrumen penilaian kognitif

Soal kebutuhan

1. Jumlah sumber daya yang tersedia untuk memenuhi kebutuhan manusia bersifat
 - a. selalu tersedia
 - b. tetap
 - c. tidak tetap
 - d. terbatas
2. Berikut ini yang termasuk kebutuhan berdasarkan sifatnya, yaitu
 - a. kebutuhan primer, kebutuhan sekunder, dan kebutuhan tersier
 - b. kebutuhan jasmani dan kebutuhan rohani
 - c. kebutuhan sekarang dan kebutuhan yang akan datang
 - d. kebutuhan individu dan kolektif
3. Investasi dalam bentuk penanaman modal merupakan kebutuhan berdasarkan
 - a. sifatnya
 - b. waktu pemenuhan
 - c. subjek yang berkepentingan
 - d. intensitas kegunaannya
4. Pembangunan sarana atau fasilitas umum merupakan kebutuhan berdasarkan....
 - a. sifatnya
 - b. waktu pemenuhan
 - c. subjek yang berkepentingan
 - d. intensitas kegunaannya
5. Kebutuhan yang dapat menenteramkan jiwa manusia termasuk kebutuhan
 - a. tersier
 - b. individu
 - c. rohani
 - d. jasmani
6. Pak Dodi mampu membeli TV berwarna, sepeda motor, dan komputer.
Keadaan tersebut menggambarkan bahwa Pak Dodi mampu memenuhi kebutuhan
 - a. sekunder
 - b. primer

- c. tersier
 - d. jasmani
7. Hal yang bukan penyebab perbedaan kebutuhan manusia, yaitu
 - a. keadaan alam
 - b. agama
 - c. adat istiadat
 - d. harga barang
 8. Berdasarkan hubungannya dengan barang lain, sarana pemuas kebutuhan manusia dibedakan menjadi barang
 - a. substitusi dan komplementer
 - b. ekonomi dan bebas
 - c. produksi dan konsumsi
 - d. mentah, setengah jadi, dan barang jadi
 9. Barang yang cara memperolehnya tidak memerlukan pengorbanan dan tersedia dalam jumlah yang banyak disebut barang
 - a. konsumsi
 - b. bebas
 - c. ekonomi
 - d. komplementer
 10. Alat pemuas kebutuhan yang berupa pelayanan disebut
 - a. barang
 - b. jasa
 - c. uang
 - d. barang ekonomi

Kunci Jawaban :

- | | |
|-----|------|
| 1.D | 6.A |
| 2.B | 7.D |
| 3.B | 8.A |
| 4.C | 9.B |
| 5.C | 10.B |

LEMBAR KERJA SISWA

NAMA :

NO. ABSEN :

Pikirkan dan tuliskan segala kebutuhan kalian untuk menjalankan aktivitas mulai dari bangun tidur sampai saat ini, golongkan menurut macamnya !

No	Kebutuhan	Macamnya

Pakem, Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa Praktikan

Dra. Sutinah
NIP 19590120 198703 2 001

Sairoh
NIM 11404241006

Lampiran 4: instrumen lembar penilaian psikomotor

Lembar Penilaian Kegiatan Presentasi hasil diskusi tentang permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Nilai Akhir
		Kelayakan Isi (1-4)	Kelayakan Penyajian (1-4)	Bahasa (1-4)	Kreativitas (1-4)	
1.	ABDURASYID M F					
2.	ANINDITA TRIE S					
3.	ANNISA MEILIASARI					
4.	ASYAM MAHARDIKA P					
5.	AULIYA KUSUMA ARDHI					
6.	DAMAR BUDI UTAMA					
7.	DAMIANUS ANDRE WILLIAM					
8.	DENIS TRAHMI WIJAYANTI					
9.	DESI WULANSARI					
10.	DINDA AYU LESTARI					
11.	DYAH AYU LARASATI					

12.	ERLINTA MASNAINI					
13.	ESTY NURJANAH					
14.	FARRAH DHIBA H					
15.	FITRIANA ARUM DITA R					
16.	KUN DEWI RETNO M					
17.	LANINA MAHARANI					
18.	MANISA CHAIRUNNISA					
19.	MARSELLA MEGA RATNA JUWITA					
20.	MEGA MAYANG SARI					
21.	MUHAMMAD FUAD BAGUS FAHRI					
22.	MUHAMMAD RANGGA AGUNG SETIAWAN					
23.	NUR KHOIRI AFIATI					
24.	OKTAVIATRI PRASETYORINI					
25.	PUPUT WIDYA EKA PUTRI					
26.	RESSI SAFIRA					

	AMALIA					
27.	REYNALDI SUKMA JATI					
28.	RINO WAHYU PANGESTU					
29.	SAVIRA AYU PRAMESTI					
30.	TAUFIQURRIZAL FATHONI					
31.	YOHANNES DIAN BUDI ANDINI					
32.	YULIA KARTIKASARI					

Pakem, Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa Praktikan

Dra. Sutinah
NIP 19590120 198703 2 001

Sairoh
NIM 11404241006

Lampiran 4: instrumen lembar penilaian psikomotor

Lembar Penilaian Kegiatan Presentasi hasil diskusi tentang permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Nilai Akhir
		Kelayakan Isi (1-4)	Kelayakan Penyajian (1-4)	Bahasa (1-4)	Kreativitas (1-4)	
1	AJENG TRINI CANDRA AGUSTINA					
2	AMALIA VIVIR					
3	AMRI ARSADI					
4	ANGGA TRI HANDAYA					
5	ANNISA WINDY ASTUTI					
6	ASFRILIA DWI NURAINI					
7	AYEEN DEWI KURNIAWATI					
8	CICI WULANDARI					
9	DESI WAHYUNINGRUM					
10	DIMAS PRASETYO N					
11	DIVYA AGRIPINA					
12	HANIF WIRYAWAN					

13	ILHAM NURAHMAD SATRIO UTAMA					
14	ISNA NUR HUDATUL HASANAH					
15	LATIFAH CHUSAINI					
16	LINTANG ANGGIT UTAMI					
17	MAYDWIKA NASTA WIDRASWORO					
18	MUHAMMAD IKHWAN SETIAWAN					
19	MUHAMMAD FALAH FADHILAH ADHI N					
20	MUHAMMAD KEVIN HIDAYAT					
21	MUHAMMAD KURNIAWAN					
22	MUTIARA FAUZIAH					
23	NURI ULIFAH					
24	PUNGKI SAVITRI					
25	PUTRI DYAH NUR INDRASWARI					
26	PUTRI INDAH RENGGANIS					
27	PUTRI RAIHANA NUR AULIA					
28	RONI WIJAYANTO					
29	TAUFIK HIDAYAT					

30	WINDY HENDYANI					
31	YULIAN AHMAD HANAFI					
32	YUVI ELBUDA INVANI					

Keterangan :

1. Kelayakan isi : keakuratan materi dan kemutakhiran
2. Kelayakan penyajian : keterlibatan peserta didik untuk belajar aktif dan disajikan secara kontekstual
3. Bahasa : jelas, mudah dipahami, dan komunikatif
4. Kreativitas : menarik, ide yang berbeda dan inovatif

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 13 – 16
- Baik : apabila memperoleh skor 9 – 12
- Cukup : apabila memperoleh skor 5 – 8
- Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 4

Pakem, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa Praktikan

Dra. Sutinah

NIP 19590120 198703 2 001

Sairoh

NIM 11404241006

Lampiran 5

Soal uraian pertemuan 2

1. jelaskan penyebab timbulnya masalah ekonomi ? **(30 point)**
2. Mengapa individu atau organisasi ekonomi mengadakan pilihan dalam memenuhi kebutuhan ? **(25 point)**
3. Jelaskan biaya perbedaan biaya peluang dengan biaya sehari-hari ? **(25 point)**
4. Apakah kamu pernah merasa bahwa semua kebutuhan telah terpenuhi ? mengapa ? **(10 point)**
5. Apa hubungannya antara kenaikan harga BBM dengan kelangkaan ? **(10 point)**

Jawaban

1. masalah ekonomi disebabkan karena adanya kelangkaan dimana tidak seimbangnya jumlah kebutuhan manusia yang tidak terbatas sedangkan alat pemuas kebutuhan jumlahnya terbatas. penyebab timbulnya masalah kelangkaan itu sendiri dikarenakan :
 - a. keterbatasan jumlah benda pemuas kebutuhan yang ada di alam
di alam tersedia banyak benda yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Namun, karena tidak semua benda tersebut dapat segera diperbaharui, maka jumlahnya pun terbatas.
 - b. kerusakan sumber daya alam akibat ulah manusia
manusia harus berhati-hati dalam menggunakan sumber daya alam yang tersedia. Jangan karena kesalahan manusia, sumber daya yang tersedia menjadi rusak. Kita yang hidup sekarang harus dapat mewariskan lingkungan atau sumber daya yang baik pada generasi yang akan datang.
 - c. keterbatasan kemampuan manusia untuk mengolah sumber daya yang ada
keterbatasan kemampuan mengolah terjadi karena kekurangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Namun, bisa juga karena kekurangan modal dan faktor-faktor lain.
 - d. peningkatan kebutuhan manusia yang lebih cepat di bandingkan dengan kemampuan penyediaan sarana kebutuhan.
Inti masalah ekonomi adalah bagaimana manusia memenuhi kebutuhannya yang tidak terbatas dengan alat pemuas kebutuhan yang terbatas. tidak semua kebutuhan manusia dapat dipenuhi, sehingga manusia harus melakukan pilihan dari berbagai alternative yang tersedia. Artinya sebagian kebutuhan dapat dipenuhi, sebagian lagi tidak dapat dipenuhi.

2. karena adanya kelangkaan atau terbatasnya sumber daya alam maka setiap individu atau kelompok organisasi harus mengadakan pilihan agar bisa menggunakan sumber daya yang terbatas tersebut secara tepat dan maksimal.
3. biaya peluang adalah biaya yang dikorbankan karena memilih alternative kegiatan, dimana biaya yang dikorbankan adalah pilihan alternative terbaik kedua dari pilihan yang ada.
4. tidak. Karena sesuai dengan sifat manusia yang selalu merasa kurang atau merasa tidak puas dengan apa yang dimiliki makanya manusia selalu merasa kurang.
5. ketika harga BBM mengalami kenaikan itu disebabkan karena adanya kelangkaan atau terbatasnya jumlah BBM yang ada sedangkan permintaan akan BBM cenderung tetap bahkan meningkat. Ketika terjadi demikian maka akan menimbulkan reaksi dari produsen dengan menaikkan harga BBM tersebut.

Lampiran 6

Soal :

1. jelaskan pokok permasalahan ekonomi menurut teori ekonomi klasik? **(50 point)**
2. jelaskan pokok permasalahan ekonomi menurut teori ekonomi modern? **(50 point)**

Kunci Jawaban :

1. Teori klasik

Masalah Produksi

Produksi artinya menghasilkan barang atau jasa yang ditujukan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Kebutuhan manusia merupakan tujuan sekaligus motivasi untuk melakukan kegiatan produksi. Namun, tidak semua kebutuhan manusia dapat terpenuhi. Kebutuhan manusia akan terpenuhi apabila ia mengonsumsi barang atau jasa sesuai yang dibutuhkan. Padahal barang/jasa hanya akan tersedia untuk mencukupi kebutuhan apabila diproduksi. Proses untuk memproduksi barang/jasa memerlukan sumber-sumber ekonomi, baik sumber daya alam sumber daya manusia, maupun sumber daya modal serta keterampilan pengusaha (*entrepreneurship*).

Masalah Distribusi

Distribusi adalah menyalurkan barang/jasa hasil produksi kepada konsumen. Untuk dapat menyalurkan barang/jasa tersebut dapat dilakukan secara langsung maupun melewati perantara dalam perdagangan. Distribusi dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu sebagai berikut :

a. Distribusi langsung

Distribusi langsung, artinya menyalurkan barang dari produsen langsung kepada konsumen tanpa melewati perantara Contohnya seorang penjual martabak memproduksi sendiri dan langsung menjual dagangannya kepada pembeli (konsumen)

b. Distribusi tidak langsung

Distribusi tidak langsung, artinya menyalurkan barang dari produsen kepada konsumen melalui perantara. Misalnya melalui pedagang besar (grosir), pedagang kecil (retailer), agen, makelar, komisioner, eksportir, importir, dan penyalur-penyialur yang lainnya.

Masalah Konsumsi

Konsumsi adalah menggunakan atau memanfaatkan barang yang dihasilkan oleh produsen. Untuk melakukan kegiatan konsumsi dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu:

faktor intern, meliputi sikap, kepribadian, motivasi diri, pendapatan seseorang, selera, dan watak (karakter).

faktor ekstern, meliputi kebudayaan, adat istiadat, lingkungan masyarakat, status sosial, keluarga, dan pemerintah.

2. Teori modern

Apa (What)

Ada dan berapa banyak barang yang akan diproduksi sangat dipengaruhi oleh permintaan masyarakat. Jika permintaan masyarakat meningkat, maka harga akan cenderung naik dan produsen memperoleh keuntungan, sehingga akan memperbesar produksinya. Sebaliknya jika permintaan masyarakat menurun, maka harga akan cenderung turun, sehingga keuntungannya sedikit dan produsen akan rugi.

Bagaimana (How)

Bagaimana sumber-sumber ekonomi (faktor-faktor produksi) yang tersedia harus dipergunakan untuk memproduksi barang-barang, tergantung pada gerak harga faktor produksi tersebut. Bila harga faktor produksi naik, maka produsen akan menghemat penggunaan faktor produksi tersebut dan menggunakan faktor produksi yang lain. Jadi gerak harga faktor produksi menentukan kombinasi yang digunakan produsen dalam produksinya.

Siapa Pelaku Produksi (Who)

Di zaman modern, banyak pihak yang bisa melakukan produksi. Pihak itu bisa pemerintah, swasta, atau koperasi. Inilah salah satu ciri modernisasi, yaitu spesialisasi. Spesialisasi berarti setiap pihak memiliki keterampilan atau keahlian khusus yang tidak dimiliki oleh pihak lain. Sebagai contoh, pemerintah bisa mengeluarkan peraturan pengolahan sumber daya. Swasta tidak bisa melakukan hal ini, namun swasta mungkin bisa menyelenggarakan produksi dengan lebih efisien dibandingkan pemerintah. Pertimbangan mengenai pelaku produksi merupakan hal yang penting karena setiap pihak memiliki kelebihan tertentu yang mungkin mampu melakukan produksi lebih baik.

Untuk Siapa (For Whom)

Untuk siapa barang-barang tersebut diproduksi, sangat dipengaruhi oleh distribusi barang tersebut. Barang hasil produksi dijual kepada konsumen. Konsumen membayar memharga barang tersebut dari penghasilannya atas penggunaan faktor-faktor produksi. Jadi gerak harga barang dan harga faktor produksi akan menentukan distribusi barang yang dihasilkan.

Lampiran 7

Soal pilihan ganda pertemuan 4

SOAL PILIHAN GANDA

1. produksi cukup untuk diri sendiri dan keluarga, kehidupan masih terikat pada tradisi, cenderung mempertahankan apa yang sudah ada, merupakan ciri-ciri ...
 - a. system ekonomi pasar
 - b. system ekonomi komando
 - c. system ekonomi kapitalis
 - d. system ekonomi tradisional
 - e. system ekonomi campuran
2. pemerintah lebih mudah mengendalikan inflasi, krisis ekonomi jarang terjadi, distribusi pendapatan mudah dilaksanakan, merupakan kebaikan yang dimiliki oleh ...
 - a. system ekonomi kapitalis
 - b. system ekonomi komando
 - c. system ekonomi kerakyatan
 - d. system ekonomi pasar
 - e. system ekonomi tradisional
3. Kelemahan system ekonomi komando adalah ...
 - a. Ada jurang pemisah yang dalam antara pihak yang kaya dan yang miskin
 - b. Krisis ekonomi sering terjadi
 - c. Kreativitas masyarakat tidak berkembang
 - d. Masih terikat tradisi
 - e. Pihak yang kuat menindas yang lemah
4. Dalam system ekonomi pasar, pihak yang menguasai alat produksi adalah ...
 - a. Pemerintah
 - b. Swasta
 - c. Presiden
 - d. Pemerintah dan swasta
 - e. Pemerintah dan DPR

5. Berikut ini adalah ciri-ciri system ekonomi

1. Kegiatan ekonomi didominasi oleh pemerintah
2. masyarakat masih terikat oleh tradisi
3. alat-alat produksi adalah milik pemerintah
4. produktivitas rendah
5. pemerataan pendapatan mudah dilaksanakan

Ciri-ciri system ekonomi komando adalah

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 3, dan 5
- c. 1, 4, dan 5
- d. 2, 3, dan 5
- e. 2, 4, dan 5

Kunci jawaban

- 1. d**
- 2. b**
- 3. c**
- 4. b**
- 5. b**

Lampiran 8

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Tema :
Nama Anggota Kelompok :
Hasil Diskusi

Pakem, Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa Praktikan

Drs. Sutinah
NIP 19590120 198703 2 001

Sairoh
NIM 11404241006

Lampiran 9

Materi pembelajaran

KEBUTUHAN

Kebutuhan merupakan segala sesuatu yang diperlukan manusia untuk mencapai kemakmuran. Kebutuhan manusia tidak terbatas. Macam-macam Kebutuhan di bedakan atas :

a. Kebutuhan menurut intensitasnya

Kebutuhan ini dipandang dari urgensinya, atau mendesak tidaknya suatu kebutuhan. Kebutuhan ini dikelompokkan menjadi tiga: kebutuhan primer, kebutuhan sekunder, dan kebutuhan tertier.

- Kebutuhan Primer : kebutuhan ini mutlak harus dipenuhi agar kita tetap hidup, seperti kebutuhan akan makanan, pakaian, tempat tinggal, dsb.
- Kebutuhan Sekunder : kebutuhan ini disebut juga kebutuhan kultural, kebutuhan ini timbul bersamaan meningkatnya peradaban manusia seperti: pendidikan, tamasya, olah raga, dll.
- Kebutuhan Tertier : kebutuhan ini ditujukan untuk kesenangan manusia, seperti kebutuhan akan perhiasan, mobil mewah, rumah mewah, dsb. Dewasa ini banyak barang yang semula dipandang mewah, sekarang telah digolongkan menjadi kebutuhan sekunder, seperti: pesawat TV, telepon, dan komputer. Demikian juga untuk pendidikan dan kesehatan telah digolongkan menjadi kebutuhan primer, mengingat kebutuhan ini sangat mendesak dan penting bagi kehidupan manusia.

b. Kebutuhan menurut sifatnya

Kebutuhan ini dibedakan menurut dampak atau pengaruhnya terhadap jasmani dan rohani.

- Kebutuhan jasmani, contohnya: makanan, pakaian, tempat tinggal, dsb.
- Kebutuhan rohani, contohnya: musik, menonton bola, ibadah, dsb.

c. Kebutuhan menurut waktu

Kebutuhan ini dibedakan menurut waktu sekarang dan waktu masa yang akan datang.

- Kebutuhan sekarang, adalah kebutuhan yang harus dipenuhi sekarang juga, seperti: makan di saat lapar, atau obat-obatan pada saat sakit.
- Kebutuhan masa depan, yaitu pemenuhan kebutuhan yang dapat ditunda untuk waktu yang akan datang, misalnya: tabungan hari tua, asuransi kesehatan, dsb.

d. Kebutuhan menurut wujud

Kebutuhan ini meliputi kebutuhan material, yaitu kebutuhan berupa barang-barang yang dapat diraba dan dilihat. Misalnya: buku, sepeda, radio, dsb.

e. Kebutuhan menurut subyek

Kebutuhan ini dibedakan menurut pihak-pihak yang membutuhkan. Kebutuhan ini meliputi:

- kebutuhan individu, yaitu kebutuhan yang dapat dilihat dari segi orang yang membutuhkan, misalnya: kebutuhan petani berbeda dengan kebutuhan seorang guru.
- Kebutuhan masyarakat, disebut juga kebutuhan kolektif atau kebutuhan bersama, yaitu alat pemuas kebutuhan yang digunakan bersama, misalnya: telepon umum, jalan umum, WC umum, rasa aman, dsb.

Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan :

- a. peradaban
- b. adat istiadat
- c. agama
- d. lingkungan

Alat pemuas kebutuhan

1. Barang adalah segala alat pemuas kebutuhan yang berwujud, dapat dilihat dan dapat diraba.

Barang dapat diklasifikasikan sebagai berikut :

- Menurut cara memperolehnya : barang bebas dan barang ekonomi.
- Menurut kegunaannya : barang produksi dan barang konsumsi.
- Menurut proses pembuatannya : barang mentah, barang setengah jadi, barang jadi.
- Menurut hubungannya dengan barang lain : barang substitusi dan barang komplementer.

2. Jasa adalah segala alat pemuas kebutuhan yang berupa pelayanan, misal pelayanan kesehatan oleh dokter.

PERMASALAHAN EKONOMI DAN CARA MENGATASINYA

Dalam kehidupan sehari-hari, kita tidak dapat terlepas dari hal-hal yang berkaitan dengan ekonomi, salah satunya adalah kebutuhan manusia yang tidak terbatas dan beragam sedangkan alat pemenuhan kebutuhan sehari-hari yang terbatas. Dalam kehidupannya baik individu, perusahaan maupun Negara tidak bisa terlepas dari persoalan ekonomi. Inti masalah ekonomi pada hakekatnya adalah kebutuhan manusia akan barang dan jasa serta ketersediaan barang dan jasa tersebut dimana terdapat ketidakseimbangan antara kebutuhan manusia yang tidak terbatas dengan alat pemenuh kebutuhan yang jumlahnya terbatas.

Kita telah membahas bahwa hidup penuh dengan pilihan. Karena kelangkaan sumber daya, kita harus memutuskan barang apa saja yang ingin kita beli atau aktivitas apa saja yang ingin kita lakukan. Setiap pilihan yang kita ambil merupakan pengorbanan atas pilihan lain, yang menyebabkan timbulnya biaya untuk melakukan hal lain tersebut.

Faktor-faktor penyebab kelangkaan

- a.** keterbatasan jumlah benda pemenuh kebutuhan yang ada di alam
di alam tersedia banyak benda yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Namun, karena tidak semua benda tersebut dapat segera diperbaharui, maka jumlahnya pun terbatas.
- b.** kerusakan sumber daya alam akibat ulah manusia
manusia harus berhati-hati dalam menggunakan sumber daya alam yang tersedia. Jangan karena kesalahan manusia, sumber daya yang tersedia menjadi rusak. Kita yang hidup sekarang harus dapat mewariskan lingkungan atau sumber daya yang baik pada generasi yang akan datang.
- c.** keterbatasan kemampuan manusia untuk mengolah sumber daya yang ada
keterbatasan kemampuan mengolah terjadi karena kekurangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Namun, bisa juga karena kekurangan modal dan faktor-faktor lain.
- d.** peningkatan kebutuhan manusia yang lebih cepat di bandingkan dengan kemampuan penyediaan sarana kebutuhan.

Inti masalah ekonomi adalah bagaimana manusia memenuhi kebutuhannya yang tidak terbatas dengan alat pemuas kebutuhan yang terbatas. tidak semua kebutuhan manusia dapat dipenuhi, sehingga manusia harus melakukan pilihan dari berbagai alternative yang tersedia. Artinya sebagian kebutuhan dapat dipenuhi, sebagian lagi tidak dapat dipenuhi.

1. Pengertian biaya peluang

Biaya peluang muncul ketika seseorang dihadapkan pada beberapa pilihan dan dia harus memilih salah satunya. Oleh karena itu, biaya peluang adalah nilai barang atau jasa yang dikorbankan karena memilih alternative kegiatan. Konsep biaya peluang adalah sebuah peringatan bahwa jumlah rupiah yang dikeluarkan tidak selalu merupakan biaya yang sesungguhnya.

Biaya yang benar-benar dikeluarkan disebut dengan biaya eksplisit. Adapun biaya peluang merupakan biaya implisit. Baik biaya eksplisit maupun implisit harus diperhitungkan dalam melakukan keputusan-keputusan ekonomi. Kedua biaya ini disebut dengan biaya sesungguhnya.

Konsep biaya peluang ini adalah bahasan sentral dalam ilmu ekonomi. Ilmu ekonomi selalu mempertimbangkan biaya peluang dari setiap keputusan dalam memenuhi kebutuhan atau melakukan kegiatan ekonomi.

2. Perbedaan biaya sehari-hari dengan biaya dengan biaya peluang

Biaya adalah pengorbanan untuk mendapatkan suatu tujuan. Di suatu perusahaan, biaya merupakan pengorbanan untuk memproduksi suatu barang, memasarkan suatu barang, atau kegiatan lainnya. Biaya sehari-hari adalah pengorbanan yang harus dilakukan untuk melakukan suatu kegiatan (kegiatan ekonomi), tanpa memperhitungkan kerugian karena dikorbankannya kegiatan lain. Dilain pihak, biaya biaya peluang adalah biaya yang muncul secara implisit karena melakukan kegiatan dan mengorbankan kegiatan lain.

Pernahkah kamu dihadapkan pada dua pilihan kebutuhan yang sama pentingnya? Bagaimana caramu menyelesaikannya? Sudah tepat bila kamu membuat skala prioritas sesuai tingkat kepentingannya. Manusia melakukan pilihan agar dapat tercapai tingkat kesejahteraan yang paling tinggi. Perbuatan manusia untuk mencukupi kebutuhannya dengan alat pemuas yang terbatas disebut perbuatan ekonomi. Pada intinya, masalah ekonomi adalah bagaimana

menggunakan sumber-sumber ekonomi yang terbatas jumlahnya untuk memenuhi kebutuhan sebaikbaiknya. Untuk menyikapi berbagai pilihan kebutuhan dapat digunakan tindakan yang rasional yaitu prinsip ekonomi, artinya berusaha dengan alat yang tersedia/terbatas untuk memperoleh hasil yang sebesar-besarnya.

Kegiatan ekonomi dapat didefinisikan sebagai kegiatan seseorang atau suatu perusahaan ataupun suatu masyarakat untuk memproduksi barang dan jasa maupun mengkonsumsi (menggunakan) barang dan jasa tersebut. Masalah Pokok Perekonomian adalah Kekurangan atau masalah kelangkaan. Masalah kelangkaan atau kekurangan berlaku sebagai akibat dari ketidakseimbangan antara (i) kebutuhan masyarakat (ii) faktor-faktor produksi yang tersedia dalam masyarakat. Faktor-faktor produksi yang dapat digunakan untuk menghasilkan barang-barang tersebut adalah relatif terbatas. Oleh karenanya masyarakat tidak dapat memperoleh dan menikmati semua barang yang mereka butuhkan atau inginkan. Mereka perlu membuat dan menentukan pilihan.

Inti dari masalah ekonomi pada dasarnya adalah bagaimana manusia dapat memenuhi kebutuhannya yang tak terbatas dengan benda pemuas kebutuhan atau sumber daya yang terbatas.

1. Masalah Pokok Ekonomi Menurut Teori Klasik

Pokok masalah ekonomi klasik merupakan bahasan teori ekonomi klasik (Lihat Gambar 1.8).Teori ini berdasarkan pemikiran Adam Smith, David Ricardo, dan John Stuart Mill yang mendominasi pemikiran ekonomi sampai tahun 1870-an.Teori ekonomi klasik melihat pentingnya masalah ekonomi sebagai kesatuan dari proses produksi, distribusi, dan konsumsi untuk kesejahteraan (Kemakmuran).Dalam kesatuan proses itu, para pendukung ekonomi klasik amat menekankan kekuatan pasar sehingga menolak campur tangan pemerintah dalam kegiatan ekonomi.

Masalah pokok ekonomi klasik adalah masalah ekonomi yang dilihat dari sudut pandang sederhana.Pada dasarnya pemikiran ini bertujuan pada satu hal, yaitu kemakmuran.Pemecahan masalah ini adalah dengan melakukan apapun yang dianggap perlu agar kemakmuran tersebut dapat dicapai.Yang disebut sebagai kemakmuran adalah situasi dimana semua barang dan jasa

yang dibutuhkan manusia telah tersedia. Apabila dirinci, permasalahan ekonomi klasik ini dapat digolongkan menjadi tiga macam, yaitu dari segi produksi, distribusi, dan konsumsi.

- Masalah Produksi

Produksi artinya menghasilkan barang atau jasa yang ditujukan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Kebutuhan manusia merupakan tujuan sekaligus motivasi untuk melakukan kegiatan produksi. Namun, tidak semua kebutuhan manusia dapat terpenuhi. Kebutuhan manusia akan terpenuhi apabila ia mengonsumsi barang atau jasa sesuai yang dibutuhkan. Padahal barang/jasa hanya akan tersedia untuk mencukupi kebutuhan apabila diproduksi. Proses untuk memproduksi barang/jasa memerlukan sumber-sumber ekonomi, baik sumber daya alam sumber daya manusia, maupun sumber daya modal serta keterampilan pengusaha (*entrepreneurship*).

- Masalah Distribusi

Distribusi adalah menyalurkan barang/jasa hasil produksi kepada konsumen. Untuk dapat menyalurkan barang/jasa tersebut dapat dilakukan secara langsung maupun melewati perantara dalam perdagangan. Distribusi dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu sebagai berikut :

- c. Distribusi langsung

Distribusi langsung, artinya menyalurkan barang dari produsen langsung kepada konsumen tanpa melewati perantara Contohnya seorang penjual martabak memproduksi sendiri dan langsung menjual dagangannya kepada pembeli (konsumen)

- d. Distribusi tidak langsung

Distribusi tidak langsung, artinya menyalurkan barang dari produsen kepada konsumen melalui perantara. Misalnya melalui pedagang besar (grosir), pedagang kecil (retailer), agen, makelar, komisioner, eksportir, importir, dan penyalur-penyialur yang lainnya.

- Masalah Konsumsi

Konsumsi adalah menggunakan atau memanfaatkan barang yang dihasilkan oleh produsen. Untuk melakukan kegiatan konsumsi dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu:

- a. faktor intern, meliputi sikap, kepribadian, motivasi diri, pendapatan seseorang, selera, dan watak (karakter).
 - b. faktor ekstern, meliputi kebudayaan, adat istiadat, lingkungan masyarakat, status sosial, keluarga, dan pemerintah.

2. Masalah Pokok Ekonomi Menurut Teori Modern

Pokok masalah ekonomi modern terangkum dalam dua kata kunci, kelangkaan dan pilihan. Yang pertama menjadi penyebab yang kedua sehingga muncul empat pertanyaan mendasar tentang *What, How, Who* dan *For Whom* tersebut. Walaupun setiap masyarakat menghadapi pertanyaan yang sama, namun cara mengatasinya berbeda. Perbedaan cara mengatasi inilah yang melahirkan sejumlah sistem ekonomi.

Semakin meningkatnya peradaban manusia, yang ditandai dengan meningkatnya jumlah penduduk, perekonomian, ilmu pengetahuan, dan teknologi, maka semakin luas dan rumit juga persoalan perekonomian yang dihadapi manusia. Permasalahan yang dihadapi tidak hanya sekedar untuk memenuhi kebutuhan manusia saja tetapi juga tentang bagaimana mengatur dan melayani jutaan orang yang memiliki kebutuhan dan gaya hidup yang selalu meningkat dan berubah-ubah. Meskipun pada dasarnya masalah ekonomi itu tetap saja berada dalam lingkup yang sama, yaitu masalah produksi, distribusi dan konsumsi, namun situasinya sudah semakin rumit dan bervariasi. Banyak sekali hal yang perlu dipertimbangkan seperti investasi, tingkat suku bunga, kurs valuta asing, inflasi, ekspor-impor, berbagai perusahaan besar ataupun kecil, pajak, pengangguran, lingkungan hidup, dan sebagainya. Oleh karena itu, permasalahan ekonomi modern perlu didefinisikan dengan lebih terperinci dan pengambilan keputusan harus direncanakan dengan cermat.

Kita dapat mendefinisikan empat masalah fundamental perekonomian yang dihadapi setiap masyarakat di era modern.

- Apa (What)

Ada dan berapa banyak barang yang akan diproduksi sangat dipengaruhi oleh permintaan masyarakat. Jika permintaan masyarakat meningkat, maka harga akan cenderung naik dan produsen memperoleh keuntungan, sehingga akan memperbesar produksinya. Sebaliknya jika permintaan masyarakat menurun, maka harga akan cenderung turun, sehingga keuntungannya sedikit dan produsen akan

- Bagaimana (How)

Bagaimana sumber-sumber ekonomi (faktor-faktor produksi) yang tersedia harus dipergunakan untuk memproduksi barang-barang, tergantung pada gerak harga faktor produksi tersebut. Bila harga faktor produksi naik, maka produsen akan menghemat penggunaan faktor produksi tersebut dan menggunakan faktor produksi yang lain. Jadi gerak harga faktor produksi menentukan kombinasi yang digunakan produsen dalam produksinya.

- Siapa Pelaku Produksi (Who)

Di zaman modern, banyak pihak yang bisa melakukan produksi. Pihak itu bisa pemerintah, swasta, atau koperasi. Inilah salah satu ciri modernisasi, yaitu spesialisasi. Spesialisasi berarti setiap pihak memiliki keterampilan atau keahlian khusus yang tidak dimiliki oleh pihak lain. Sebagai contoh, pemerintah bisa mengeluarkan peraturan pengolahan sumber daya. Swasta tidak bisa melakukan hal ini, namun swasta mungkin bisa menyelenggarakan produksi dengan lebih efisien dibandingkan pemerintah. Pertimbangan mengenai pelaku produksi merupakan hal yang penting karena setiap pihak memiliki kelebihan tertentu yang mungkin mampu melakukan produksi lebih baik.

- Untuk Siapa (For Whom)

Untuk siapa barang-barang tersebut diproduksi, sangat dipengaruhi oleh distribusi barang tersebut. Barang hasil produksi dijual kepada konsumen. Konsumen membayar memharga barang tersebut dari penghasilannya atas penggunaan faktor-faktor produksi. Jadi gerak harga barang dan harga faktor produksi akan menentukan distribusi barang yang dihasilkan.

SISTEM EKONOMI SEBAGAI SOLUSI MASALAH EKONOMI

Sistem berasal dari bahasa Latin (*systēma*) dan bahasa Yunani (*sustēma*) adalah suatu kesatuan yang terdiri komponen atau elemen yang dihubungkan bersama untuk memudahkan aliran informasi, materi atau energi untuk mencapai suatu tujuan. Sistem juga merupakan kesatuan bagian-bagian yang saling berhubungan yang berada dalam suatu wilayah serta memiliki item-item penggerak, contoh umum misalnya seperti negara. System adalah perpaduan beberapa subsistem yang membentuk sistem itu sendiri. Jadi system ekonomi merupakan perpaduan dari aturan-aturan atau cara-cara yang merupakan satu kesatuan dan digunakan untuk mencapai tujuan dalam perekonomian. Aturan-aturan system perekonomian harus dapat

menjawab permasalahan barang apa saja yang harus di produksi, bagaimana cara memproduksi dan untuk siapa barang tersebut diproduksi ? walaupun permasalahan ekonomi pada suatu Negara pada dasarnya adalah sama namun bagaimana cara memecahkan masalah ekonomi tersebut berbeda dari satu Negara ke Negara lainnya. Hal ini dengan sendirinya mendorong terciptanya system ekonomi yang berbeda-beda di berbagai Negara. Perbedaan penerapan system ekonomi terjadi karena perbedaan pemilikan sumber daya maupun system pemerintahan suatu Negara. Secara umum dapat dikatakan bahwa Negara yang menganut system liberal akan menganut system ekonomi pasar. Sedangkan Negara-negara sosialis cenderung menggunakan system ekonomi terpusat atau komando.

1. System ekonomi tradisional

System ekonomi tradisional merupakan system ekonomi yang diterapkan oleh masyarakat tradisional. Sesuai dengan keadaannya yang tradisional, corak perekonomiannya pun bersifat tradisional. Teknik produksi dipelajari secara turun temurun. Umumnya produksi lebih mengandalkan alam dan tenaga kerja. Hasil produksi pun terbatas hanya untuk keluarga atau kelompok. Ciri-ciri system ekonomi tradisional adalah sebagai berikut :

- a. Teknik produksi dipelajari secara turun temurun dan bersifat sederhana
- b. Hanya sedikit menggunakan modal
- c. Pertukaran dilakukan dengan system barter (barang dengan barang)
- d. Belum mengenal pembagian kerja
- e. Masih terikat dengan tradisi
- f. Tanah merupakan tumpuan kegiatan produksi dan sumber kemakmuran.

Kebaikan sistem ekonomi tradisional

- a. Setiap individu menjadi produsen.
- b. Pertukaran secara barter umumnya dilandasi oleh kejujuran dan usaha-usahanya tidak mencari laba.
- c. Pertukaran secara barter memungkinkan individu untuk menjalin kekurangan yang erat dengan individu yang lain.

Kelemahan sistem ekonomi tradisional

- a. Sulitnya menetapkan ukuran atau satuan barang yang ditukarkan.

- b. Sulitnya mencari orang yang membutuhkan barang yang akan ditukarkan.
- c. Kadang-kadang masalah kepuasan sering diabaikan

2. System ekonomi komando

Pada system ekonomi komando (system ekonomi pusat/perencanaan), peran pemerintah sangat dominan, sedangkan peran masyarakat atau swasta sangat kecil. Pada system ini, pemerintah menentukan : barang dan jasa apa yang akan diproduksi, dengan cara atau metode bagaimana barang tersebut diproduksi, serta kepada siapa atau untuk siapa barang tersebut diproduksi. Jadi hampir seluruh kegiatan ekonomi diselenggarakan oleh pemerintah pusat. Ciri-ciri system ekonomi komando adalah sebagai berikut :

- a. Semua alat dan daya produksi dimiliki dan dikuasai oleh Negara sehingga hak milik perorangan hampir tidak ada (tidak diakui).
- b. Pekerjaan yang tersedia dan siapa yang akan bekerja ditentukan oleh pemerintah. Rakyat tidak memiliki kebebasan untuk memilih pekerjaan.
- c. Kebijakan perekonomian diatur oleh pemerintah. Pemerintah membuat rencana rencana pembangunan nasionalnya. Segala keputusan dalam perekonomian berada di tangan pemerintah.

Kebaikan dari system ekonomi komando

- a. Karena perekonomian sepenuhnya di tangani oleh pemerintah, baik dalam perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan maupun pengawasan maka pemerintah lebih mudah mengendalikan inflasi, pengangguran, atau berbagai kekurangan ekonomi lainnya.
- b. Pemerintah menentukan jenis kegiatan produksi sesuai dengan perencanaan, sehingga pasar barang dalam negeri berjalan dengan lancar.
- c. Relative mudah melakukan distribusi pendapatan
- d. Jarang terjadi krisis ekonomi karena kegiatan ekonomi direncanakan oleh pemerintah.

Keburukan sistem ekonomi komando

- a. Mematikan inisiatif individu untuk maju, sebab segala kegiatan diatur oleh pusat.
- a. Sering terjadi monopoli yang merugikan masyarakat.
- b. Masyarakat tidak memiliki kebebasan dalam memiliki sumber daya.

3. System ekonomi pasar

System ekonomi pasar merupakan kebalikan dari system ekonomi komando. Pada system ekonomi pasar, kegiatan ekonomi produksi, distribusi, dan konsumsi dilakukan oleh

pihak swasta. Pemerintah hanya mengawasi dan melakukan kegiatan ekonomi yang berhubungan dengan penyelenggaraan Negara. Ciri-ciri system ekonomi pasar adalah sebagai berikut :

- a. Semua sumber produksi menjadi milik masyarakat.
- b. Pemerintah tidak ikut campur tangan secara langsung dalam kegiatan ekonomi.
- c. Masyarakat terbagi menjadi dua golongan yaitu golongan pemberi kerja dan golongan buruh.
- d. Timbul persaingan dalam masyarakat.
- e. Setiap kegiatan ekonomi didasarkan atas pencarian keuntungan.
- f. Kegiatan ekonomi selalu mempertimbangkan keadaan pasar.

Kebaikan system ekonomi pasar

- a.* Menumbuhkan inisiatif dan kreasi masyarakat dalam mengatur kegiatan ekonomi
- b.* Setiap individu bebas memiliki sumber-sumber daya produksi.
- c.* Timbul persaingan untuk maju karena kegiatan ekonomi sepenuhnya diserahkan kepada masyarakat.
- d.* Menghasilkan barang-barang bermutu tinggi, karena barang-barang yang kurang bermutu tidak akan laku di pasar.
- e.* Efisiensi dan efektivitas tinggi karena setiap tindakan ekonomi didasarkan atas motif mencari keuntungan.

Keburukan system ekonomi pasar

- a. Sulit melakukan pemerataan pendapatan. Karena persaingan bersifat bebas, pendapatan jatuh kepada pemilik modal atau majikan. Sedangkan golongan pekerja hanya menerima sebagian kecil dari pendapatannya.
- b. Pemilik sumber daya produksi mengeksploitasi golongan pekerja, sehingga yang kaya semakin kaya yang miskin cenderung tetap miskin.
- c. Sering muncul monopoli yang merugikan masyarakat.
- d. Sering terjadi gejolak dalam perekonomian karena kesalahan alokasi sumber daya oleh individu.

4. System ekonomi campuran

Merupakan system ekonomi dimana pemerintah dan swasta (masyarakat) saling berinteraksi dalam memecahkan masalah ekonomi. Kegiatan ekonomi masyarakat diserahkan

kepada kekuatan pasar, namun sampai batas tertentu pemerintah tetap melakukan kendali dan campur tangan. Tujuan pemerintah dalam melakukan campur tangan adalah agar perekonomian tidak lepas kendali sama sekali dan tidak hanya menguntungkan pemilik modal besar. Ciri-ciri sistem ekonomi campuran adalah sebagai berikut :

- a. Pemerintah sebagai pengendali dalam persaingan kegiatan ekonomi.
- b. Kegiatan ekonomi yang menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara.
- c. Pemerintah menentukan berbagai macam kebijakan yang dianggap penting.
- d. Pemerintah memotivasi serta membimbing kepada sektor usaha dalam kegiatan ekonomi.
- e. Hak milik perorangan dan swasta diakui oleh pemerintah tapi penggunaannya tidak bertentangan dengan kepentingan masyarakat.

Kebaikan sistem ekonomi campuran

- a.* Sektor ekonomi yang dikuasai pemerintah lebih diarahkan untuk kepentingan masyarakat.
- b.* Kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh pemerintah, dengan swasta cenderung menguntungkan semua pihak.
- c.* Kegiatan usaha pihak swasta terikat pada peraturan yang dibuat pemerintah.
- d.* Pemakaian tenaga kerja pada umumnya disesuaikan dengan syarat-syarat perburuhan.
- e.* Penetapan harga lebih terkendali.
- f.* Hak perorangan secara nyata diakui.

Kelemahan sistem ekonomi campuran

- a. Beban pemerintah lebih berat daripada swasta dalam melakukan kegiatan ekonomi.
- b. Sektor produksi yang lebih menguntungkan dikelola oleh pemerintah sehingga swasta kurang dapat memaksimalkan keuntungan dalam kegiatan usahanya.
- c. Adanya anggapan bahwa karyawan yang bekerja pada pemerintah statusnya lebih tinggi daripada pegawai di swasta

Penilaian kognitif

ULANGAN HARIAN

1. Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Test
- b. Bentuk penilaian : Pilihan ganda
- c. Kisi-kisi

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Soal	Kunci Jawaban
KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan	3.2Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.	3.2.7 Peserta didik dapat mendeskripsikan kebutuhan	1, 2, 3, 4	D, A, C, D
		3.2.8 Peserta didik dapat mendeskripsikan inti masalah ekonomi	5, 6	E, A
		3.2.9 Peserta didik dapat mendeskripsi kan biaya peluang	7, 8	D, C
		3.2.10 Peserta didik dapat mendeskripsikan pilihan skala prioritas		
		3.2.11 Peserta didik	9, 10, 11	D, D, B

pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.		dapat menjelaskan permasalahan pokok ekonomi		
		3.2.12 Peserta didik dapat menjelaskan sistem ekonomi	12, 13, 14, 15	E, E, E, E

Penskoran :

Benar 1, Skor = 1 Nilai = (Jumlah benar x skor) = 1 x 15 = 15

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Soal	Kunci Jawaban
KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan,	3.2Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.	3.2.1 Peserta didik dapat mendeskripsikan kebutuhan	5	
		3.2.2 Peserta didik dapat mendeskripsikan inti masalah ekonomi	3	
		3.2.3 Peserta didik dapat mendeskripsikan biaya peluang		
		3.2.4 Peserta	5	

kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.		didik dapat mendeskripsikan pilihan skala prioritas		
		3.2.5 Peserta didik dapat menjelaskan permasalahan pokok	2	
		3.2.6 ekonomi Peserta didik dapat menjelaskan sistem ekonomi	1	

Penskoran :

Nomer 1, bobot soal = 10 Nomer 2, bobot soal = 20 Nomer 3, bobot soal = 30
 Nomer 4, bobot soal = 15 Nomer 5, bobot soal = 10 Nilai = jumlah benar PG +
 10+20+30+15+10 = 100

Pakem, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa Praktikan

Drs. Sutinah

NIP 19590120 198703 2 001

Sairoh

NIM 11404241006

ULANGAN HARIAN

PERMASALAHAN EKONOMI DAN CARA MENGATASINYA

Senin, 1 september 2014

1. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan member tanda (X) pada salah satu huruf a, b, c, d, atau e pada lembar jawab!

1. Pengelolaan kebutuhan menjadi kebutuhan primer, kebutuhan sekunder dan kebutuhan tersier adalah pembagian kebutuhan atas dasar ...
 - a. Subjek yang membutuhkan
 - b. Waktu penentuan kebutuhan
 - c. Sifat kebutuhan
 - d. Intensitas kebutuhan
 - e. Jenis kelamin
2. Bolpoint dan tinta disebut
 - a. benda komplementer
 - b. benda illith
 - c. benda substitusi
 - d. benda produksi
 - e. benda konsumsi
3. Berikut ini adalah faktor yang mempengaruhi kebutuhan ...
 - a. jenis pekerjaan
 - b. status dan keluarga
 - c. agama
 - d. identitas diri
 - e. jenis kelamin
4. Di bawah ini yang termasuk kebutuhan tersier bagi seorang pelajar adalah
 - a. seragam sekolah dan sepatu
 - b. SPP dan uang saku
 - c. tas dan buku pelajaran
 - d. VCD dan handphone
 - e. buku tulis dan bolpoint

5. Keterbatasan alat pemuas kebutuhan dibandingkan dengan kebutuhan yang tidak terbatas disebut ...
- Alternative cost*
 - Possibility cost*
 - Production possibility frontier*
 - Opportunity cost*
 - Scarcity*
6. salah satu penyebab kelangkaan adalah ...
- Banyak sumber daya ekonomi yang rusak karena bencana alam atau salah urus
 - Penerapan sosialisasi dalam kegiatan produksi menambah hasil produksi
 - Sebagian masyarakat sudah merasa puas jika jika kebutuhan primernya terpenuhi
 - Penemuan teknologi baru yang memungkinkan produksi
 - Adanya penemuan baru dalam pembudidayaan yang mengakibatkan hasil berlipat ganda
7. Opportunity Cost adalah
- Sumber daya yang dapat digunakan untuk berbagai tujuan
 - Sumber daya yang dapat digunakan hanya untuk satu tujuan
 - Biaya yang diperlukan untuk memenuhi kebutuhan yang lain
 - Biaya yang dikorbankan untuk memenuhi kebutuhan yang lain
 - Biaya yang diperlukan untuk memenuhi beberapa kebutuhan sekaligus
8. biaya implisit adalah ...
- biaya yang sudah termasuk pada harga barang itu sendiri
 - biaya yang diperhitungkan untuk pengiriman barang
 - opportunity cost dari penggunaan sumber daya perusahaan
 - biaya yang telah ditetapkan untuk memproduksi barang primer
 - biaya yang disisihkann untuk memproduksi barang mewah
9. salah satu masalah pokok ekonomi adalah ...
- besarnya tingkat inflasi
 - tingkat upah
 - kesempatan kerja
 - apa yang akan diproduksi

- e. apa yang di jual
10. proses segmentasi (pemilihan pasar mana yang di tuju) merupakan cara untuk menjawab masalah ekonomi ...
- a. di mana barang diproduksi
 - b. barang apa yang di produksi
 - c. bagaimana cara memproduksi
 - d. untuk siapa di produksi
 - e. berapa banyak barang yang diproduksi
11. Produsen dituntut melakukan produksi yang efisien dengan kombinasi penggunaan faktor produksi (input) yang optimal, berkaitan dengan pertanyaan yang manakah dalam menjawab masalah ekonomi adalah
- a. Bagaimana cara memproduksi?
 - b. Berapa jumlah barang yang diproduksi?
 - c. Di manakah barang tersebut akan diproduksi?
 - d. Apa yang dapat diproduksi?
 - e. Untuk siapakah barang tersebut diproduksi?
12. Tata cara, aturan, dan kebiasaan-kebiasaan umum, diterima dalam masyarakat yang mengatur dan mengoordinasikan perilaku warga masyarakat (konsumen, produsen, pemerintah) dalam menjalankan kegiatan ekonomi sehingga menjadi satu kesatuan yang teratur disebut
- a. peraturan ekonomi
 - b. ilmu ekonomi
 - c. hukum ekonomi
 - d. prinsip ekonomi
 - e. sistem ekonomi
13. Pemerintah dan swasta mempunyai peranan yang berimbang dalam kegiatan ekonomi, adalah ciri sistem ekonomi
- a. perencanaan pusat
 - b. liberal
 - c. tradisional
 - d. Pancasila

- e. Campuran
14. Pernyataan berikut yang merupakan kelemahan sistem ekonomi pasar adalah ...
- a. Menumbuhkan daya kreatifitas bagi individu, sehingga perekonomian semakin baik
 - b. Hak pemilikan kebendaan diakui sepenuhnya
 - c. Kualitas barang lebih baik karena persaingan
 - d. Pasar memegang peranan penting dalam ekonomi
 - e. Kelompok ekonomi kuat menindas kelompok ekonomi lemah
15. kelemahan sistem ekonomi komando adalah
- a. ada jurang pemisah yang sangat dalam antara pihak yang kaya dan yang miskin
 - b. krisis ekonomi yang terjadi
 - c. kreativitas masyarakat tidak berkembang
 - d. masih terikat tradisi
 - e. pihak yang kuat menindas pihak yang lemah

II. Jawablah pertanyaan-pernyataan dibawah ini dengan singkat dan jelas!

1. Dapatkah sistem ekonomi tradisional diterapkan dilingkungan masyarakat desa sekarang ? jelaskan ! *(10 point)*
2. Jelaskan permasalahan pokok ekonomi menurut aliran modern ? *(20 point)*
3. Jelaskan hubungan antara kelangkaan, pilihan dan biaya peluang ? *(30 point)*
4. Jelaskan jenis-jenis barang berdasarkan proses memproduksinya ! lengkapi dengan contohnya ! *(15 point)*
5. CV. Adinata, pada saat bersamaan menerima pesanan kostum dari dua klub peserta Liga Super Indonesia dengan nilai masing-masing Rp 200.000.000,00 dan Rp 250.000.000,00 dan harus selesai secara bersamaan. Karena keterbatasan faktor produksi maka CV. Adinata memilih mengerjakan pesanan yang bernilai Rp 250.000.000,00 dan menyerahkan pesanan lain senilai Rp200.000.000,00. Mana yang termasuk biaya peluang CV. Adinata ? jelaskan ! *(10 point)*

Kunci jawaban

PILIHAN GANDA

1. D 6. A 11. B

- | | | |
|------|-------|-------|
| 2. A | 7. D | 12. E |
| 3. C | 8. C | 13. E |
| 4. D | 9. D | 14. E |
| 5. E | 10. D | 15. E |

ESAY

1. tergantung desa tersebut apakah desa tersebut sudah bisa menggunakan alat-alat yang modern atau belum ketika desa tersebut sudah maju maka sistem tradisional tidak bisa diterapkan di desa tersebut.
2. permasalahan pokok ekonomi menurut airan modern meliputi 3 hal yaitu
 - a. apa yang akan di produksi
dengan sumber daya yang terbatas maka seorang produsen harus bisa menentukan barang apa yang akan di produksi dan jumlahnya berapa
 - b. bagaimana cara memproduksi
menentukan metode apa yang digunakan untuk memproduksi barang agar mendapatkan hasil yang maksimal
 - c. untuk siapa
produsen juga harus bisa menentukan segmen pasar yang akan digunakan untuk memasarkan hasil produksinya dan menentukan hasil produksinya akandi gunakan untuk kalangan apa saja.
3. kelangkaan adalah dimana tidak seimbanganya antara kebutuhan manusia dengan alat pemuas kebutuhan manusia. dari masalah tersebut kita harus membuat pilihan dan dari pilihan pilihan tersebut ada pilihan lain yang dkorbankan untuk mengatasi hal tersebut kita bisa menyusun skaa prioitas dimana kita bisa menyusun kebutuhan-kebutuhan kita dan mendahulukan yang mempunyai kepentingan yag pailing tinggi.
4. barang mentah yaitu barang yang langsung diambil dari alam dan belum mengalami proses produksi. Contohnya : kayu dari hutan
Barang setengah jadi yaitu barang yang sudah mengalami proses roduksi tetapi masih memerlukan proses produksi selanjutnya. Contohnya : rotan
Barang jadi yitubarang yang sudah siap dikonsumsi atau di pakai. Contohnya : meubel
5. pesanan lain senilai 200.000.000 karena cv tersebut mengorbankan biaya tersebut untuk pilihan yang lain.



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014

F01

MPK

Nama sekolah / lembaga	: SMA negeri 1 pakem	Nama Mahasiswa	: Sairoh
Alamat sekolah	: JL.kaliurang KM. 17,5	Nim	: 11404241006
Pakem sleman Yogyakarta		Fakultas / prodi	: Ekonomi / pend.ekonomi
Guru pembimbing	: Dra. Sutinah	Dosen pembimbing	: Kiromim Baroroh, M.Pd

[illegible]

	a. persiapan							1	2	3	2		8
	b. Pelaksanaan										1.5		1.5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										2		2
	5. analisis hasil praktik mengajar						2	2	2	2	2	2	12
	6. observer							6.5	6.5	6.5	4.5	6.5	30.5
C	Penyusunan laporan PPL												
	a. Persiapan						2	2	2	2			8
	b. pelaksanaan								4	4	4	3	15
	c. evaluasi dan tindak lanjut										3	3	6
D	Program tambahan												
1	Pendampingan pendidikan karakter kelas XII			15									15
2	Pendampingan tadarus alquran			4.5									4.5
3	Mengoreksi hasil peminatan kelas X					4							4
4	Menanta berkas data diri kelas X							4					4
5	Rapat pleno wali murid kelas X						3						3
6	Entri data kelas XI dan XII							4					4
7	Piket perpustakaan									6			6
	Total	6	20	42.5	21	28	35	42	30	40	40	31	335

Pakem,

September 2014

Kepala Sekolah,

Dosen Pembimbing,

Mahasiswa

Drs. Agus Santosa

NIP 19590710 199003 1 003

Kiromim Baroroh

NIP 19790628 200501 2 001

sairoh

NIM 11404241006



JADWAL PRAKTIK MENGAJAR EKONOMI X IIS / SMAN 1 PAKEM

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem Nama Mahasiswa : Sairoh
Alamat Sekolah : Jl. Kaliurang KM 17.5 No. Mahasiswa : 11404241006
Guru Pembimbing : Dra. Sutinah Prodi : Pendidikan Ekonomi
Dosen Pembimbing : Kiromim Baroroh, M.Pd

No	Hari / Tanggal	Materi	Kelas	Jam Ke-
1	Senin, 11 Agustus 2014	Perkenalan	X IIS 1	2-3
		Mendeskripsikan kebutuhan manusia berdasarkan gambar-gambar yang di berikan. Mendeskripsikan macam-macam kebutuhan, faktor-faktor kebutuhan	X IIS 2	4-5
2	Sabtu, 16 Agustus 2014	Alat pemuas kebutuhan manusia	X IIS 2	1
3	Senin, 18 Agustus 2014	Mendeskripsikan Pengertian kelangkaan Mendeskripsikan faktor-faktor penyebab kelangkaan	X IIS 1	2-3
			X IIS 2	4-5
4	Selasa, 19 agustus 2014	Simulasi biaya peluang	X IIS 1	5
5	Sabtu, 23 Agustus 2014	Simulasi biaya peluang	X IIS 2	1
6	Senin, 25 Agustus 2014	Permasalahan ekonomi menurut aliran klasik dan modern Pengertian sistem ekonomi Macam-macam sistem ekonomi Ciri-ciri sistem ekonomi Kelebihan dan kekurangan sisitem ekonomi	X IIS 1	2-3
			X IIS 2	4-5
7	Selasa, 26 Agustus 2014	Presentasi hasil diskusi	X IIS 1	5
8	Sabtu, 30 Agustus 2014	Presentasi hasil diskusi	X IIS 2	1
9	Senin, 1 september 2014	Ulangan bab permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya	X IIS 1	2-3
		Ukangan bab permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya	X IIS 2	4-5



JADWAL PRAKTIK MENGAJAR EKONOMI X IIS / SMAN 1 PAKEM

Universitas Negeri Yogyakarta

10	Selasa, 2 september 2014	Remedial dan pengayaan	X IIS 1	5
11	Sabtu, 6 September 2014	Remedial dan pengayaan	X IIS 2	1
12	Senin, 8 September 2014	Pengertian pelaku kegiatan ekonomi yang meliputi rumah tangga konsumen, rumah tangga produsen, rumah tangga pemerintah, dan masyarakat luar negeri. Mendeskripsikan peran pelaku kegiatan ekonomi tersebut	X IIS 1	2-3
			X IIS 2	4-5
13	Selasa, 9 September 2014	Presentasi peran pelaku kegiatan ekonomi	X IIS 1	5
14	Sabtu, 13 September 2014	Presentasi peran pelaku kegiatan ekonomi	X IIS 2	1

Pakem, September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Kiromom Baroroh, M.Pd

NIP 19790628 200501 2 001

Dra. Sutinah

NIP 19590120 198703 2 001

Sairoh

NIM 11404241006

AGENDA PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas / Program : X IIS
 Semester : 1 (Ganjil)
 Tahun Ajaran : 2014 / 2015

PROGRAM							PELAKSANAAN		
No	Hari, Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Inti/Kompetensi Dasar	Indikator	Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Ket
1	Senin, 11 Agustus 2014	X IIS 1	2-3	Menganalisis permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya	Mendeskripsikan kebutuhan manusia	Tanya jawab, diskusi gambar-gambar kebutuhan manusia melalui metode pembelajaran TPS	32 dengan 2 sakit (04) dan (14	-	-
2		X IIS 2	4-5		Mendeskripsikan macam-macam kebutuhan manusia		Nihil	-	-
3	Selasa, 12 agustus 2014	X IIS 1	5		Mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia		Nihil	-	-
4	Sabtu, 16 Agustus 2014	X IIS 2	1		Mendeskripsikan alat pemuas kebutuhan manusia		Nihil	-	-
5	Senin, 18 Agutus 2014	X IIS 1	2-3	Menganalisis	Mendeskripsikan inti permasalahan ekonomi atau	Diskusi, Tanya jawab, simulsai	32 dengan 3 sakit		

				permasalahan ekonomi	kelangkaan	biaya peluang	(08), (17) dan (21)		
6		X IIS 2	4-5	dan cara mengatasi	Mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi kelangkaan		Nihil	-	-
7	Selasa, 19 agustus 2014	X IIS 1	5	ya	Mendeskripsikan biaya peluang		32 dengan 2 sakit (17) dan (21)	-	
8	Sabtu, 23 Agustus 2014	X IIS 2	1		Mendeskripsikan skala prioritas		32 dengan 1 izin (19)	-	
9	Senin, 25 agustus 2014	X IIS 1	2-3	Mendeskripsikan	Mendeskripsikan pokok permasalahan ekonomi menurut aliran klasik dan modern	Tanya jawab, diskusi	Nihil	-	-
10		X IIS 2	4-5	permasalahan ekonomi	Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi	membahas sistem ekonomi sesuai dengan nomer	Nihil	-	-
11	Selasa, 26 agustus 2014	X IIS 1	5	dan cara mengatasi	Mendeskripsikan macam-macam sistem ekonomi	urutan yang di dapatkan.	32 dengan izin 1 (27)	-	-
12	Sabtu, 30	X IIS 2	1	ya	Menjelaskan ciri-ciri sistem ekonomi	Nomer 1 sistem ekonomi tradisional, nomer 2 sistem ekonomi	Nihil	-	-
					Mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan sistem ekonomi				

						komando, nomer 3 sistem ekonomi pasar, nomer 4 sistem ekonomi campuran			
13	Senin, 1 september 2014	X IIS 1	2-3	Permasalah an ekonomi dan cara mengatasin ya	Ulangan harian bab permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya		32 dengan 1 sakit (22)	-	-
14		X IIS 2	4-5		Remedial ulangan harian bab permasalahan ekonomi		Nihil	-	-
15	Selasa, 2 september 2014	X IIS 1	5		Pengayaan bab permasalahan ekonomi		Nihil	-	-
16	Sabtu, 6 september 2014	X IIS 2	1				32 dengan 1 sakit (07) dan 1 izin (21)	-	
17	Senin, 8 september 2014	X IIS 1	2-3	Menganalis i peran pelaku kegiatan	Menyebutkan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi yang meliputi ruamh tangga konsumen, rumah tangga produsen, rumah tangga	Tanya jawab, diskusi kelompok sesuai gambar	32 dengan 1 sakit (12)		
18		X IIS 2	4-5				32 dengan	-	-

				ekonomi	pemerintah, dan masyarakat luar negeri.	yang diberikan	1 izin (21)		
19	Selasa, 9 september 2014	X IIS 1	5		Menjelaskan peran pelaku kegiatan ekonomi yang meliputi rumah tangga konsumen, rumah tangga produsen, rumah tangga pemerintah, masyarakat luar negeri.		Nihil	-	-
20	Sabtu, 13 september 2014	X IIS 2	1				32 dengan 2 izin (10) dan (27)	-	-

Menyetujui,
Guru Mata Pelajaran

Pakem, September 2014
Mahasiswa

Dra. Sutinah
NIP 19590120 198703 2 001

Sairoh
NIM 11404241006



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem
Alamat Sekolah : Jalan Kaliurang km 17,5 Pakem, Sleman, Yogyakarta
Guru Pembimbing : Dra. Sutinah

Nama Mahasiswa : Sairoh
No Induk Mahasiswa : 11404241006
Fak/Jur/Prodi : FE/Pend. Ekonomi
Dosen Pembimbing : Kiromim Baroroh, M.Pd

MINGGU III

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 14 Juli 2014	-Pendidikan karakter kelas XII, bertugas mendampingi keas XII IIS	-Makalah hasil diskusi kelompok, dengan tema 1 yaitu etika pergaulan remaja dalam islam -Makalah 2 dengan tema yang berbeda yaitutips mengatasi kenakalan remaja	-Banyak siswa yang merasa bingung dalam membuat makalah dengan tema yang luas	-Adanya penjelasan mengenai tema tersebut terlebih dahulu
2	Selasa, 15 Juli 2014	-Pendidikan karakter kelas XII, bertugas mendampingi keas XII IIS 3	-Makalah hasil diskusi kelompok, dengan tema 3 yaitu tips menghidupkan jiwa beragama kepada remaja masa kini.		
3	Rabu, 16 Juli 2014	-Diskusi panel kelas XII tentang 3 tema yang telah didiskusikan pada hari sebelumnya	-Kumpulan makalah 3 tema yang disusun oleh perwakilan siswa setiap kelas		-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem
Alamat Sekolah : Jalan Kaliurang km 17,5 Pakem, Sleman, Yogyakarta
Guru Pembimbing : Dra. Sutinah

Nama Mahasiswa : Sairoh
No Induk Mahasiswa : 11404241006
Fak/Jur/Prodi : FE/Pend. Ekonomi
Dosen Pembimbing : Kiromim Baroroh, M.Pd

MINGGU VI

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 4 Agustus 2014	- Inventarisasi data siswa	-Data siswa lengkap dengan foto, nomer telepon siswa dan momor telepon orang tua		
4	Selasa, 5 Agustus 2014	Inventarisasi data siswa	- Data siswa lengkap dengan foto, nomer telepon siswa dan momor telepon orang tua	-	-
5	Jumat, 8 Agustus 2014	-Koreksi lembar jawab matrikulasi kelas X	-Data nilai siswa menurut matrikulasi yang diadakan dalam 2 sesi, hasil tersebut sebagai salah satu faktor peminatan	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem
Alamat Sekolah : Jalan Kaliurang km 17,5 Pakem, Sleman, Yogyakarta
Guru Pembimbing : Dra. Sutinah

Nama Mahasiswa : Sairoh
No Induk Mahasiswa : 11404241006
Fak/Jur/Prodi : FE/Pend. Ekonomi
Dosen Pembimbing : Kiromim Baroroh, M.Pd

MINGGU VII

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 11 Agustus 2014	KBM	-Mengajar kelas X IIS 1 dengan materi kebutuhan -Mengajar kelas X IIS 2 dengan materi kebutuhan	Saat diskusi masih banyak siswa yang belum mengerti dengan metode diskusi yang digunakan	Menjelaskan metode diskusi yang digunakan
2	Selasa, 12 Agustus 2014	-Jalan sehat sehubungan dengan perayaan hari ulangtahun sekolah SMA Negeri 1 Pakem yang ke-50	-Terselenggaranya jalan sehat, lomba kebersihan kelas guna memperingati HUT SMAPA	-	-
3	Kamis, 14 Agustus 2014	- Observer	- X MIA 3 (1JP) - X MIA 1 (2JP)		
4	Jumat, 15 Agustus 2014	- Observer	- X MIA 2 (2JP) - X MIA 1 (1JP)		
6	Sabtu, 16 Agustus 2014	- KBM	Mengajar di kelas X IIS 2 dengan materi presesntasi hasil diskusi kebutuhan	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem
Alamat Sekolah : Jalan Kaliurang km 17,5 Pakem, Sleman, Yogyakarta
Guru Pembimbing : Dra. Sutinah

Nama Mahasiswa : Sairoh
No Induk Mahasiswa : 11404241006
Fak/Jur/Prodi : FE/Pend. Ekonomi
Dosen Pembimbing : Kiromim Baroroh, M.Pd

MINGGU VIII

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 18 Agustus 2014	-KBM	<ul style="list-style-type: none">- Mengajar di kelas X IIS1 dengan materi kelangkaan, dimana peserta didik diharuskan mencari berita tentang kelangkaan yang terupdate- mengajar di kelas X IIS 2 dengan materi kelangkaan dimana peserta didik mencari berita tentang kelangkaan yang terupdate.	<ul style="list-style-type: none">- siswa sulit diskusi sesuai dengan model penomoran alasannya karena ribet-	<ul style="list-style-type: none">- membentuk kelompok diskusi sesuai dengan keinginan peserta didik-
2	Selasa, 19 Agustus 2014	-KBM -observer	<ul style="list-style-type: none">- Mengajar dikelas X IIS 1 materi biaya peluang dengan metode simulasi- X MIA 2 (1JP)- X MIA 3 (2JP)	-	-
3	Kamis, 21 Agustus 2014	- Observer	<ul style="list-style-type: none">- X MIA 3 (1JP)- X MIA 1 (2JP)		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

4	Jumat, 22 Agustus 2014	- Observer	- X MIA 2 (2JP) - X MIA 1 (1JP)		
5	Sabtu, 23 Agustus 2014	- KBM	- Mengajar dikelas X IIS 2 dengan materi simulasi biaya peluang		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem
Alamat Sekolah : Jalan Kaliurang km 17,5 Pakem, Sleman, Yogyakarta
Guru Pembimbing : Dra. Sutinah

Nama Mahasiswa : Sairoh
No Induk Mahasiswa : 11404241006
Fak/Jur/Prodi : FE/ Pend. Ekonomi
Dosen Pembimbing : Kiromim Baroroh, M.Pd

MINGGU IX

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 25 Agustus 2014	-KBM	- Mengajar dikelas X IIS 1 materi permasalahan ekonomi menurut aliran klasik dan modern, sistem ekonomi - Mengajar dikelas X IIS 2 materi permasalahan ekonomi menurut aliran klasik dan modern, sistem ekonomi	-	-
2	Selasa, 26 Agustus 2014	-KBM -observer	- Mengajar dikelas X IIS 1 dengan materi presentasi hasil diskusi materi permasalahan ekonomi dan sistem ekonomi - X MIA 2 (1JP) - X MIA 3 (2JP)	-	-
3	Kamis, 28 Agustus 2014	- Observer	- X MIA 3 (1JP) - X MIA 1 (2JP)		
4	Jumat, 29 Agustus 2014	- Observer	- X MIA 2 (2JP) - X MIA 1 (1JP)		
5	Sabtu, 30 Agustus 2014	- KBM	- Mengajar dikelas X IIS 2		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

			dengan materi pelajaran presentasi hasil diskusi materi permasalahan ekonomi menurut aliran klasik dan modern, sistem ekonomi.		
--	--	--	---	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem
Alamat Sekolah : Jalan Kaliurang km 17,5 Pakem, Sleman, Yogyakarta
Guru Pembimbing : Dra. Sutinah

Nama Mahasiswa : Sairoh
No Induk Mahasiswa : 11404241006
Fak/Jur/Prodi : FE/Pend. Ekonomi
Dosen Pembimbing : Kiromim Baroroh, M.Pd

MINGGU X

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 1 September 2014	- KBM	- Ulangan harian bab permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya kelas X IIS 1 - Ulangan harian bab permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya kelas X IIS 2	-	-
2	Selasa, 2 September 2014	- KBM - Observer	- Remedial dan pengayaan kelas X IIS 1 X MIA 2 (1JP) - X MIA 3 (2JP)		
3	Rabu, 3 september 2014	- Piket perpustakaan	- Inventarisasi di perpustakaan, menjaga pelayanan peminjaman buku		
3	Kamis, 28 Agustus 2014	- Observer	- X MIA 3 (1JP)		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

			- X MIA 1 (2JP)		
4	Jumat, 29 Agustus 2014	- Observer - Pilket perpustakaan	- X MIA 2 (2JP) - X MIA 1 (1JP) - Inventarisasi di perpustakaan, membantu pelayanan peminjaman buku-buku di perpustakaan.		
7	Sabtu, 6 September 2014	-KBM	- Remedial dan pengayaan kelas X IIS 2		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem
Alamat Sekolah : Jalan Kaliurang km 17,5 Pakem, Sleman, Yogyakarta
Guru Pembimbing : Dra. Sutinah

Nama Mahasiswa : Sairoh
No Induk Mahasiswa : 11404241006
Fak/Jur/Prodi : FE/Pend. Ekonomi
Dosen Pembimbing : Kiromim Baroroh, M.Pd

MINGGU X1

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 8 September 2014	-KBM -	- Mengajar di kelas X IIS 1 Dengan materi peran pelaku kegiatan ekonomi -Mengajar di kelas X IIS 1 Dengan materi peran pelaku kegiatan ekonomi	- -	- -
2	Selasa, 9 september 2014	-KBM -observer	- Mengajar di kelas X IIS 1 Dengan materi peran pelaku kegiatan ekonomi -X MIA 1(2JP) -X MIA 3 (2JP)		
3	Kamis, 10 September 2014	-observer	- X MIA 3 (1JP) -X MIA 1 (2JP)		
4	Jumat, 11 September 2014	-observer	- X MIA 2 (2JP) - X MIA 1 (1JP)		
3	Sabtu, 13 September 2014	- KBM	- Mengajar di kelas X IIS 2	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

			Dengan materi peran pelaku kegiatan ekonomi		
--	--	--	---	--	--

Pakem, September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Kiromim Baroroh, M.Pd
NIP 19790628 200501 2 001

Dra. Sutinah
NIP 19590120 198703 2 001

Sairoh
11404241006

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PAKEM
Nama Tes : ULANGAN HARIAN 1
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : X/IIS 2
Tanggal Tes : 1 SEPTEMBER 2014
SK/KD : MENDESKRIPSIKAN PERMASALAHAN EKONOMI
DAN CARA MENGATASINYA

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	-	-	1.000	Mudah	Cukup Baik
2	0.871	Baik	0.648	Sedang	Baik
3	0.857	Baik	0.683	Sedang	Baik
4	0.631	Baik	0.916	Mudah	Cukup Baik
5	0.588	Baik	0.823	Mudah	Cukup Baik

Mengetahui :

Kepala SMA NEGERI 1 PAKEM

,
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Agus
Santosa**

NIP 19590710 199003 1 003

001

Dra. Sutinah
NIP 19590120 198703 2

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PAKEM
Nama Tes : ULANGAN HARIAN 1
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : X/IIS 2
Tanggal Tes : 1 SEPTEMBER 2014
SK/KD : MENDESKRIPSIKAN PERMASALAHAN EKONOMI DAN CARA MENGATASINYA

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.598	Baik	0.774	Mudah	ABE	Cukup Baik
2	0.282	Cukup Baik	0.903	Mudah	BD	Cukup Baik
3	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCDE	Tidak Baik
4	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
5	0.520	Baik	0.387	Sedang	-	Baik
6	0.261	Cukup Baik	0.968	Mudah	BDE	Cukup Baik
7	0.330	Baik	0.806	Mudah	B	Cukup Baik
8	0.280	Cukup Baik	0.226	Sulit	-	Cukup Baik
9	0.547	Baik	0.581	Sedang	E	Revisi Pengecoh
10	0.473	Baik	0.581	Sedang	E	Revisi Pengecoh
11	-0.004	Tidak Baik	0.129	Sulit	CE	Tidak Baik
12	0.324	Baik	0.581	Sedang	BC	Revisi Pengecoh
13	0.242	Cukup Baik	0.677	Sedang	A	Revisi Pengecoh
14	0.144	Tidak Baik	0.806	Mudah	-	Tidak Baik
15	0.152	Tidak Baik	0.097	Sulit	-	Tidak Baik

Mengetahui :
Kepala SMA NEGERI 1 PAKEM

,
Guru Mata Pelajaran

Drs. Agus Santosa
NIP 19590710 199003 1 003

Dra. Sutinah
NIP 19590120 198703 2 001

STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR
MATA PELAJARAN EKONOMI
UNTUK SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)/MADRASAH ALIYAH (MA)

A. Latar Belakang

Dalam rangka mewujudkan pendidikan yang bermutu sesuai dengan tuntutan masyarakat di era global serta perkembangan IPTEK yang telah membawa perubahan pada aspek kehidupan manusia termasuk aspek ekonomi, maka diperlukan sumber daya manusia yang berkualitas dalam arti sebagai insan berilmu pengetahuan, berketerampilan, berbudi pekerti luhur, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berupaya mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonisan dan kemakmuran keluarga, masyarakat, dan negara.

Ekonomi merupakan ilmu tentang perilaku dan tindakan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya yang bervariasi, dan berkembang dengan sumber daya yang ada melalui pilihan-pilihan kegiatan produksi, konsumsi, dan/atau distribusi. Luasnya ilmu ekonomi dan terbatasnya waktu yang tersedia membuat standar kompetensi dan kompetensi dasar ini dibatasi dan difokuskan kepada fenomena empirik ekonomi yang ada disekitar peserta didik, sehingga peserta didik dapat merekam peristiwa ekonomi yang terjadi disekitar lingkungannya dan mengambil manfaat untuk kehidupannya yang lebih baik.

Pembahasan manajemen difokuskan pada fungsi manajemen badan usaha dalam kaitannya dengan perekonomian nasional. Pembahasan fungsi manajemen juga mencakup pengembangan badan usaha termasuk koperasi.

Akuntansi difokuskan pada perilaku akuntansi jasa dan dagang. Peserta didik dituntut memahami transaksi keuangan perusahaan jasa dan dagang serta mencatatnya dalam suatu sistem akuntansi untuk disusun dalam laporan keuangan. Pemahaman pencatatan ini berguna untuk memahami manajemen keuangan perusahaan jasa dan dagang.

Mata pelajaran Ekonomi diberikan pada tingkat pendidikan dasar sebagai bagian integral dari IPS. Pada tingkat pendidikan menengah, ekonomi diberikan sebagai mata pelajaran tersendiri.

B. Tujuan

Mata pelajaran Ekonomi bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut.

1. Memahami sejumlah konsep ekonomi untuk mengkaitkan peristiwa dan masalah ekonomi dengan kehidupan sehari-hari, terutama yang terjadi dilingkungan individu, rumah tangga, masyarakat, dan negara
2. Menampilkan sikap ingin tahu terhadap sejumlah konsep ekonomi yang diperlukan untuk mendalami ilmu ekonomi
3. Membentuk sikap bijak, rasional dan bertanggungjawab dengan memiliki pengetahuan dan keterampilan ilmu ekonomi, manajemen, dan akuntansi yang bermanfaat bagi diri sendiri, rumah tangga, masyarakat, dan negara
4. Membuat keputusan yang bertanggungjawab mengenai nilai-nilai sosial ekonomi dalam masyarakat yang majemuk, baik dalam skala nasional maupun internasional

C. Ruang lingkup

Mata pelajaran Ekonomi mencakup perilaku ekonomi dan kesejahteraan yang berkaitan dengan masalah ekonomi yang terjadi di lingkungan kehidupan terdekat hingga lingkungan terjauh, meliputi aspek-aspek sebagai berikut.

1. Perekonomian

2. Ketergantungan
3. Spesialisasi dan pembagian kerja
4. Perkoperasian
5. Kewirausahaan
6. Akuntansi dan manajemen.

B. Kompetensi inti dan Kompetensi Dasar

Kelas X, Semester 1

Kompetensi dasar	Indicator pencapaian
1. Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	<ol style="list-style-type: none">1. mendeskripsikan Pengertian Ilmu ekonomi2. mendeskripsikan Pembagian Ilmu ekonomi3. mendeskripsikan Prinsip-prinsip ilmu ekonomi ekonomi
2. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi	<ol style="list-style-type: none">1. Mendeskripsikan kebutuhan manusia2. Mendeskripsikan permasalahan ekonomi atau kelangkaan3. mendeskripsikan biaya pilihan4. mendeskripsikan pilihan skala prioritas5. menjelaskan inti permasalahan ekonomi6. mendeskripsikan sistem ekonomi
3. Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi	<ol style="list-style-type: none">1. mendeskripsikan Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi : Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri.2. mendeskripsikan Peran pelaku kegiatan ekonomi3. menjelaskan Model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/<i>circulair flow</i>

	<i>diagram</i>
4. Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	<ol style="list-style-type: none"> 1. mendeskripsikan Pengertian pasar 2. menjelaskan Peran pasar dalam perekonomian 3. mendeskripsikan Bentuk-bentuk, struktur, dan ciri-ciri pasar. 4. Menjelaskan Pengertian permintaan 5. Menjelaskan pengertian penawaran 6. Mendeskripsikan Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran 7. Menganalisis Kurva permintaan dan penawaran 8. Menganalisis Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) 9. Mendeskripsikan Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya 10. Menjelaskan Proses terbentuknya harga keseimbangan 11. Mendeskripsikan Pengertian elastisitas 12. Menjelaskan macam-macam elastisitas 13. Mendeskripsikan Faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran.

Kelas X , Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
5. Mendeskripsikan bank, lembaga keuangan bukan bank, bank sentral dan OJK	<ol style="list-style-type: none">1. Mendeskripsikan pengertian bank2. Mendeskripsikan fungsi bank3. Mengidentifikasi Jenis, prinsip kegiatan usaha,dan produk bank4. Mendeskripsikan Pengertian lembaga keuangan bukan bank5. Mendeskripsikan Fungsi lembaga keuangan bukan bank6. Mengidentifikasi Jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk lembaga keuangan bukan bank7. Mendeskripsikan Pengertian bank sentral8. Mendeskripsikan Fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia9. Menjelaskan Stabilitas sistem keuangan10. Mendeskripsikan Pengertian OJK <p>Mengidentifikasi Fungsi, tugas, dan wewenang OJK</p>
6. Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran	<ol style="list-style-type: none">1. Mendeskripsikan Pengertian Sistem Pembayaran2. Menjelaskan Peran Bank Indonesia dalam Sistem Pembayaran3. Mendeskripsikan Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Mendeskripsikan Sejarah uang 5. Mendeskripsikan Pengertian uang 6. Mendeskripsikan Fungsi, jenis dan syarat uang 7. Menganalisis Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia 8. Mendeskripsikan Unsur pengaman uang rupiah 9. Mendeskripsikan Jenis-jenis alat pembayaran nontunai.
7. Mendeskripsikan konsep manajemen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan Pengertian manajemen 2. Mendeskripsikan Fungsi-fungsi manajemen 3. Menjelaskan Unsur-unsur manajemen 4. Mendeskripsikan Bidang-bidang manajemen 5. Menganalisis Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah.
8. Mendeskripsikan konsep koperasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan pengertian koperasi 2. Menjelaskan Landasan dan asas koperasi 3. Menjelaskan Tujuan koperasi 4. Mendeskripsikan Ciri-ciri koperasi 5. Mendeskripsikan Prinsip-prinsip koperasi 6. Mendeskripsikan Fungsi dan peran koperasi 7. Mendeskripsikan Jenis-jenis usaha koperasi 8. Mendeskripsikan Perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah 9. Mendeskripsikan Sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah 10. Menganalisis Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah

	<ul style="list-style-type: none">11. Menganalisis Prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah12. Membuat rencana pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS)13. Menyimulasikan pendirian koperasi sekolah/koperasi siswa
--	---

Kelas XI, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi	1.1 Mengklasifikasi ketenagakerjaan 1.2 Mendeskripsikan tujuan pembangunan 1.3 Mendeskripsikan proses pertumbuhan ekonomi 1.4 Mendeskripsikan pengangguran beserta dampaknya terhadap pembangunan nasional
2. Memahami APBN dan APBD	2.1 Menjelaskan pengertian, fungsi, tujuan APBN dan APBD 2.2 Mengidentifikasi sumber-sumber penerimaan pemerintah pusat dan pemerintah daerah 2.3 Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang fiskal 2.4 Mengidentifikasi jenis-jenis pengeluaran pemerintah pusat dan pemerintah daerah
3. Mengenal Pasar modal	3.1 Mengenal jenis produk dalam bursa efek 3.2 Mendeskripsikan mekanisme kerja bursa efek

<p>4. Memahami perekonomian Terbuka</p>	<p>4.1 Mengidentifikasi manfaat, keuntungan dan faktor-faktor pendorong perdagangan internasional</p> <p>4.2 Mengidentifikasi kurs tukar valuta asing, dan neraca pembayaran</p> <p>4.3 Menjelaskan konsep tarif, kuota, larangan ekspor, larangan impor, subsidi, premi, diskriminasi harga dan <i>dumping</i></p> <p>4.4 Menjelaskan pengertian devisa, fungsi sumber-sumber devisa dan tujuan penggunaannya</p>
--	--

KELAS XI, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
5. Memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan jasa	<p>5.1 Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi</p> <p>5.2 Menafsirkan persamaan akuntansi</p> <p>5.3 Mencatat transaksi berdasarkan mekanisme debit dan kredit</p> <p>5.4 Mencatat transaksi/dokumen ke dalam jurnal umum</p> <p>5.5 Melakukan <i>posting</i> dari jurnal ke buku besar</p> <p>5.6 Membuat ikhtisar siklus akuntansi perusahaan jasa</p> <p>5.7 Menyusun laporan keuangan perusahaan jasa</p>

Kelas XII, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan dagang	1.1 Mencatat transaksi/dokumen ke dalam jurnal khusus 1.2 Melakukan <i>posting</i> dari jurnal khusus ke buku besar 1.3 Menghitung harga pokok penjualan 1.4 Membuat ikhtisar siklus akuntansi perusahaan dagang 1.5 Menyusun laporan keuangan perusahaan dagang
2. Mamahami penutupan siklus akuntansi perusahaan dagang	2.1 Membuat jurnal penutupan 2.2 Melakukan <i>posting</i> jurnal penutupan ke buku besar 2.3 Membuat neraca saldo setelah penutupan buku

Kelas XII, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
3. Memahami manajemen badan usaha dalam perekonomian nasional	3.1 Menjelaskan unsur-unsur manajemen 3.2 Menjelaskan fungsi manajemen dalam pengelolaan badan usaha 3.3 Mendeskripsikan peran badan usaha dalam perekonomian Indonesia
4. Memahami pengelolaan koperasi dan kewirausahaan	4.1 Mendeskripsikan cara pengembangan koperasi dan koperasi sekolah 4.2 Menghitung pembagian sisa hasil usaha 4.3 Mendeskripsikan peran dan jiwa kewirausahaan

E. Arah Pengembangan

Standar kompetensi dan kompetensi dasar menjadi arah dan landasan untuk mengembangkan materi pokok, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian. Dalam merancang kegiatan pembelajaran dan penilaian perlu memperhatikan Standar Proses dan Standar Penilaian.

**PEMETAAN SK, KD DAN ASPEK
EKONOMI**

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Indikator Pencapaian Kompetensi	Aspek		Ke t
			Penguasaan Konsep dan Nilai-nilai	Penerapan	
3. memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan,	3.1 mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	1. mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi 2. mendeskripsikan pembagian ilmu ekonomi 3. mendeskripsikan tindakan dan motif ekonomi.	C1 C1 C1		
	3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	1. mendeskripsikan pengertian kebutuhan. 2. Mendeskripsikan jenis-jenis kebutuhan. 3. Mengidentifikasi hal-hal yang memengaruhi kebutuhan.	C1 C1 C2		

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Indikator Pencapaian Kompetensi	Aspek		Ket
			Penguasaan Konsep dan Nilai-nilai	Penerapan	
kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah		4. Mengidentifikasi pengertian benda pemuas kebutuhan. 5. Mendeskripsikan macam-macam benda pemuas kebutuhan.	C2 C1		
		1. Mendeskripsikan pengertian kelangkaan. 2. Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan. 3. menjelaskan pengertian biaya peluang 4. mendeskripsikan pilihan skala prioritas.	C1 C2 C3 C1		
		1. Mendeskripsikan masalah pokok ekonomi menurut aliran klasik	C1		

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Indikator Pencapaian Kompetensi	Aspek		Ket
			Penguasaan Konsep dan Nilai-nilai	Penerapan	
		2. mendeskripsikan masalah pokok ekonomi menurut aliran klasik.	C1		
		3. Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi	C2		
		4. Mendeskripsikan ciri-ciri sistem ekonomi	C2		
		5. mendeskripsikan kebaikan dan keburukan sistem ekonomi	C1		
	3.3 menganalisis peran kegiatan ekonomi	1. mendeskripsikan Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi : Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan	C1		

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Indikator Pencapaian Kompetensi	Aspek		Ket
			Penguasaan Konsep dan Nilai-nilai	Penerapan	
dalam kaitannya dengan kegiatan ekonomi produsen dan konsumen.		penawaran			
		2. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan.	C1		
		3. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran.	C1		
		4. Menggambar kurva permintaan dan penawaran.	C2		
		5. menjelaskan hukum permintaan dan penawaran.	C1		
		6. Memberi contoh penerapan hukum permintaan dan penawaran.	C3		
		1. mendeskripsikan	C2		

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Indikator Pencapaian Kompetensi	Aspek		Ket
			Penguasaan Konsep dan Nilai-nilai	Penerapan	
		<p>proses terbentuknya harga dan jumlah keseimbangan serta menggambarkan kurvanya.</p> <p>2. Mendeskripsikan elastisitas dan jenis-jenisnya</p> <p>3. mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran</p>	<p>C1</p> <p>C1</p>		
	3.5 Mendeskripsikan bank, lembaga keuangan bukan bank, bank sentral dan OJK	<p>1. mendeskripsikan Pengertian bank</p> <p>2. mendeskripsikan Fungsi bank</p> <p>3. mendeskripsikan Jenis, prinsip kegiatan usaha,dan produk bank</p> <p>4. Lembaga Keuangan Bukan Bank</p>	<p>C1</p> <p>C1</p> <p>C2</p> <p>C2</p>		

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Indikator Pencapaian Kompetensi	Aspek		Ket
			Penguasaan Konsep dan Nilai-nilai	Penerapan	
		(LKBB)			
		5. Pengertian lembaga keuangan bukan bank	C1		
		6. Fungsi lembaga keuangan bukan bank	C2		
		7. Jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk Lembaga keuangan bukan bank	C1		
		8. Pengertian bank sentral	C1		
		9. Fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia	C1		
		10. Stabilitas sistem keuangan	C1		
		11. Pengertian OJK	C1		
		12. Fungsi, tugas, dan wewenang OJK	C1		

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Indikator Pencapaian Kompetensi	Aspek		Ket
			Penguasaan Konsep dan Nilai-nilai	Penerapan	
	3.6 Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran	1. Mendefinisikan yang dimaksud dengan sistem pembayaran dan alat pembayaran.	C1		
		2. Mengidentifikasi penyelenggaraan sistem pembayaran	C1		
		3. Mengidentifikasi jenis-jenis dan fungsi alat pembayaran	C1		
	3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen	1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian manajemen. 2. Peserta didik dapat menjelaskan fungsi-fungsi manajemen	C1 C2		

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Indikator Pencapaian Kompetensi	Aspek		Ke t
			Penguasaan Konsep dan Nilai-nilai	Penerapan	
		1. Peserta didik dapat mendeskripsikan jenis-jenis usaha koperasi	C1		

Pakem, September 2014

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMA negeri 1 Pakem

Guru Mata Pelajaran

Drs. Agus Santosa
NIP 19590710 199003 1 003

Dra. Sutinah
NIP 19590120 198703 2 001

SEKOLAH : SMA NEGERI 1 PAKEM
TAHUN PELAJARAN : 2014/2015
MATA PELAJARAN : EKONOMI
KELAS/JURUSAN : X / IIS

Page 1

SM	NO. SK	KOMPETENSI INTI/ KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	KET.
		3.2.2 Merumuskan pengertian kelangkaan 3.2.3 Merumuskan pengertian biaya peluang 3.2.4 Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi menurut aliran klasik dan aliran modern 3.2.5 Mengidentifikasi berbagai macam sistem ekonomi (tradisional, komando, liberal, campuran) 4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya Ulangan harian 2 Pengayaan dan remidi	1JP 2 JP 1 JP 3JP 2 JP 1 JP 5JP	
		3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi 3.3.1 Mendeskripsikan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (rumah tangga konsumsi, rumah tangga produksi, pemerintah, dan masyarakat luar negeri) 3.3.2 Mengidentifikasi peran pelaku kegiatan ekonomi 4.3 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi 4.3.1 Menggambar model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/ <i>circular flow diagram</i> Ulangan harian 3 Pengayaan dan remidi 3.4 Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian 3.4.1 Mendeskripsikan pengertian pasar 3.4.2 Mengidentifikasi peran pasar dalam perekonomian 3.4.3 Mengidentifikasi bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya 3.4.4 Mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran 3.4.5 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran		

SM	NO. SK	KOMPETENSI INTI/ KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	KET.
		3.4.6 Menggambar kurva permintaan dan penawaran 3.4.7 Mengidentifikasi pergerakan di sepanjang kurva 3.4.8 Menjelaskan hukum permintaan dan penawaran 3.4.9 Menjelaskan peroses terbentuknya harga keseimbangan 3.4.10 Mendeskripsikan pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas 3.4.11 Mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran 4.4 Melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian Ulangan harian 4 Pengayaan dan remidi	 2JP 1JP	
		SEMESTER 2 3.5 Mendeskripsikan bank, lembaga keuangan bukan bank, OJK dan bank sentral 3.5.1 Mendeskripsikan pengertian bank, lembaga keuangan bukan bank, dan OJK 3.5.2 Mengidentifikasi fungsi bank, lembaga keuangan bukan bank, dan OJK 3.5.3 Mengidentifikasi jenis, prinsip kegiatan usaha dan produk bank, lembaga keuangan bukan bank, dan OJK 4.5. Menyajikan peran dan produk bank, lembaga keuangan bukan bank, Otoritas jasa Keuangan (OJK) dan Bank Sentral Ulangan harian 1 Pengayaan dan remidi	 5JP 1 JP 2 JP 1 JP	
		3.6 Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran	2 JP	

SM	NO. SK	KOMPETENSI INTI/ KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	KET.
		3.6.1 Mendeskripsikan pengertian sistem pembayaran 3.6.2 Mengidentifikasi peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran 3.6.3 Mengidentifikasi penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia 4.6 Menyimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran Ulangan harian 2 Pengayaan dan remidi 3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen 3.7.1 Mendeskripsikan pengertian manajemen 3.7.2 Mengidentifikasi fungsi-fungsi manajemen 3.7.3 Mengidentifikasi unsur-unsur manajemen 3.7.4 Mendeskripsikan bidang-bidang manajemen 4.7 Menerapkan konsep manajemen dalam kegiatan sekolah 4.7.1 Menerapkan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah Ulangan harian 3 Pengayaan dan remidi 3.8 Mendeskripsikan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi 3.8.1 Mendeskripsikan pengertian koperasi 3.8.2 Mendeskripsikan landasan dan asas koperasi 3.8.3 Mendeskripsikan tujuan koperasi 3.8.4 Mengidentifikasi ciri-ciri koperasi 3.8.5 Mendeskripsikan prinsip-prinsip koperasi 3.8.6 Mendeskripsikan fungsi dan peran koperasi 3.8.7 Mengidentifikasi jenis-jenis usaha koperasi 3.8.8 Menjelaskan prosedur pendirian koperasi/ koperasi sekolah 3.8.9 Menyebutkan perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah	1 JP 2 JP 1 JP 2JP 1JP 1JP 1JP 5JP	

SM	NO. SK	KOMPETENSI INTI/ KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	KET.
		3.8.10 Mengidentifikasi sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah 3.8.11 Menghitung Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah 4.8 Menerapkan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi Ulangan harian 4 Pengayaan dan remidi Latihan soal akhir semester Pengayaan dan remidi Cadangan.	1JP 2JP 1JP	

Pakem, juli 2014

Mengetahui,

Kepala SMA negeri 1 pakem

Guru Mata Pelajaran

Drs. Agus Santosa

NIP 19590710 199003 1 003

Dra. Sutinah

NIP 19590120 198703 2 001

PROGRAM SEMESTER – 1

Mata Pelajaran : ekonomi Kelas / Program : X IIS 2
Semester : 1 (Ganjil) Tahun : 2014 / 2015

ANALISIS HARI EFEKTIF

NO	BULAN	JUMLAH HARI EFEKTIF						JML	JML	KETERANG AN
		SEN IN	SEL ASA	RAB U	KAM IS	JUM AT	SABT U	HARI BELAJA R	JAM BELAJA R	
1	JULI						1	1	1	X IIS 2 Senin 2JP + sabtu 1 JP
2	AGUSTU S	3					4	7	10	
3	SEPTEM BER	4					4	8	12	
4	OKTOBE R	4					2	10	11	
5	NOVEMB ER	4					4	12	11	
6	DESEMB ER	1						2	3	
	JUMLAH	16	14					40	48	

**Catatan*

1. Jumlah jam pelajaran dalam semester ini = 48 jam' : 45' = 48 jam pelajaran

PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

2. Jumlah jam pelajaran dalam semester ini = 48 jam pelajaran
3. Jumlah jam pelajaran untuk kegiatan non PBM
 - a. Ulangan Harian = 8 jam pelajaran
 - b. Ulangan tengah semester = 3 jam pelajaran

- c. Ulangan akhir semester = 3 jam pelajaran
- d. Cadangan = 4jam pelajaran
4. Jumlah jam untuk PBM = jumlah jam no. 1 dikurangi jumlah jam no. 2
= 48 – 18 = 30 Jam pelajaran

DISTRIBUSI ALOKASI JAM PBM

NO	KOMPETENSI INTI/KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	
			PBM	NON PBM
3.1	Menyajikan konsep ilmu ekonomi		6JP	2 JP
	1	Mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi		
	2	Mendeskripsikan pembagian ilmu ekonom		
	3	Mendeskripsikan tujuan, prinsip dan tindakan ekonomi		
3.2	Menganalisis permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya		9 JP	2 JP
	1	Mendeskripsikan kebutuhan manusia		
	2	Mendeskripsikan inti masalah ekonomi		
	3	Menjelaskan permasalahan pokok ekonomi dan sistem ekonomi		
3.3	Menganalisis pelaku-pelaku kegiatan ekonomi		6 JP	2 JP
	1	Mendeskripsikan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi		
	2	Mendeskripsikan peran-peran pelaku kegiatan ekonomi		

	3	Mendeskripsikan diagram circular flow		
3.4	Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga keseimbangan		9 JP	2 JP
	1	Mendeskripsikan Pengertian pasar		
	2	Mendeskripsikan Peran pasar dalam perekonomian		
	3	Mendeskripsikan Bentuk-bentuk, struktur, dan ciri-ciri pasar		
	4	Mendeskripsikan Pengertian permintaan		
	5	Mendeskripsikan Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan		
	6	Mendeskripsikan pengertian penawaran		
	7	Mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran		
	8	Menganalisis Kurva permintaan dan penawaran		
	9	Menganalisis Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran		
	10	Mendeskripsikan Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya		
	11	Mendeskripsikan Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsiny		
	12	Mendeskripsikan Proses terbentuknya harga keseimbangan		
	13	Mendeskripsikan Pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas		
	14	Mendeskripsikan Faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran		

Jumlah	30 JP	8 JP
--------	--------------	-------------

Pakem, juli 2014

Mengetahui,
Kepala SMA negeri 1 pakem

Guru Mata Pelajaran

Drs. Agus Santosa
NIP 19590710 199003 1 003

Dra. Sutinah
NIP 19590120 198703 2 001

PROGRAM SEMESTER
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 PAKEM
Kelas/ Semester : X/1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kompetensi inti : mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi

[illegible]

[illegible]

TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Kelas/ Semester : X/1

Standar Kompetensi : Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi.

[illegible]

[illegible]

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember				
				1	2	4	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	1. Mendeskripsikan inti masalah ekonomi 2. Mendeskripsikan biaya peluang 3. Mendeskripsikan pilihan skala prioritas	1. Pengertian kelangkaan 2. Faktor-faktor Penyebab kelangkaan 1. Pengertian biaya peluang 1. Pengertian skala prioritas	3 JP								3																						
	1. Menjelaskan permasalahan pokok ekonomi	1.permasalahan ekonomi menurut aliran	3 JP								3																						

[illegible]

[illegible]

TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Kelas/ Semester : X/1

Standar Kompetensi : Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi .

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember				
				1	2	4	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3.3 menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi	1. Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi : Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri.	1. Mendeskripsikan pelaku kegiatan ekonomi (rumah tangga konsumen, rumah tangga produsen, rumah tangga pemerintah dan	3 JP											3																			

[illegible]

TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Kelas/ Semester : X/1

Standar Kompetensi : . Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember				
				1	2	4	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3.4 Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	1. Mendeskripsikan Pengertian pasar 2. Mendeskripsikan Peran pasar dalam perekonomian 3. Mendeskripsikan Bentuk-		3 JP													3																	

[illegible]

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember				
				1	2	4	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Pengayaan	-																																

Pakem, Juli 2014

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran

Drs. Agus Santosa
NIP 19590710 199003 1 003

Dra. Sutinah
NIP 19590120 198703 2 001

SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN ILMU-ILMU SOSIAL)

Satuan Pendidikan : SMA/MA

Kelas : X

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri sumberdaya sebagai					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan</p> <p>1.2 Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank serta dalam pengelolaan koperasi</p> <p>2.1 Bersikap jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli, kreatif,mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>ekonomi</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi</p>					
<p>3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi</p> <p>4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi</p>	<p>Konsep dasar ilmu Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Ilmu ekonomi • Pembagian Ilmu ekonomi • Prinsip 	<p>Mengamati:</p> <p>Membaca pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya:</p> <p>Mengajukan pertanyaan yang</p>	<p>Tes tertulis:</p> <p>Menilai ranah pengetahuan tentang konsep dasar ilmu ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja :</p>	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	ekonomi	<p>berkaitan dengan pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan antara pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan:</p>	<p>Menilai kemampuan diskusi/presentasi dalam menyajikan konsep dasar ilmu ekonomi</p> <p>Penilaian produk : Menilai laporan (hasil analisis dan simpulan) dan bahan paparan tentang konsep dasar ilmu ekonomi</p>		<ul style="list-style-type: none"> Media massa cetak/elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		hasil analisis dan simpulan tentang konsep dasar ilmu ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)			
<p>3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p> <p>4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p>	<p>Masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inti masalah ekonomi/Kelangkaan • Biaya peluang • Pilihan • Skala prioritas • Pengelolaan keuangan 	<p>Mengamati :</p> <p>Membaca tentang inti masalah ekonomi/kelangkaan, biaya peluang, pilihan, skala prioritas dalam hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, dan pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa), dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku dari berbagai sumber belajar yang relevan</p>	<p>Tes tertulis :</p> <p>Menilai ranah pengetahuan tentang masalah ekonomi dan cara mengatasinya dalam bentuk objektif dan uraian.</p> <p>Unjuk kerja :</p> <p>Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> Permasalahan pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) Sistem ekonomi 	<p>Menanya: Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan inti masalah ekonomi/kelangkaan, biaya peluang, pilihan, skala prioritas dalam hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, dan, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang inti masalah ekonomi/Kelangkaan, biaya peluang, pilihan, skala prioritas dalam hubungannya dengan</p>	<p>ekonomi dan cara mengatasinya</p> <p>Penilaian produk : Menilai hasil pembuatan tugas menyusun skala prioritas kebutuhan dan pengelolaan keuangan (personal, keluarga, dan kegiatan usaha)</p> <p>Menilai tugas studi kasus tentang kelangkaan ekonomi yang ada di daerah sekitar</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pengalokasian sumber daya ekonomi, dan, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku dari berbagai sumber yang relevan.</p> <p>Mengasosiasi : Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait dan menentukan hubungan antara inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas dalam hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, dan, pengelolaan</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi untuk mendapatkan simpulan dan membuat rencana pemecahan masalah ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan: hasil analisis dan simpulan masalah ekonomi serta cara mengatasinyadalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>4.3 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi</p>	<p>Pelaku Kegiatan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi : <p>Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat</p>	<p>Mengamati:</p> <p>Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i> dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya:</p> <p>Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), peran pelaku kegiatan</p>	<p>Tes tertulis :</p> <p>Menilai ranah pengetahuan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p>Unjuk kerja:</p> <p>Menilai kemampuan diskusi/presentasi/ menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi (pasar regional/global)</p>	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik • Narasumber • Bila memungkinkan dapat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Luar Negeri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peran pelaku kegiatan ekonomi • Model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i> 	<p>ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i></p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i> dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta menentukan hubungan antara pelaku-pelaku kegiatan ekonomi,</p>	<p>Penilaian produk: Menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dan model diagram interaksi pelaku ekonomi (<i>circulair flow diagram</i>)</p>		<p>mengakses data dari internet, contoh:</p> <p>Error! Hyperlink reference not valid.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i> untuk mendapatkan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan, hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p> <p>4.4 Melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p>	<p>Pasar dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar • Peran pasar dalam perekonomian • Bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya <p>Permintaan dan penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian permintaan 	<p>Mengamati:</p> <p>Membaca pengertian pasar, peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawarandari</p>	<p>Tes tertulis :</p> <p>Menilai ranah pengetahuan tentang pasar dalam kegiatan perekonomian dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p>Penilaian proyek :</p> <p>Menilai tugas melakukan penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian</p>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik • Bila memungkinkan dapat mengakses data dari internet, contoh:

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dan penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran • Kurva permintaan dan penawaran • Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan 	<p>berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan tentang peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas,</p>	<p>Penilaian produk : Menilai laporan hasil penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian (barang dan jasa)</p>		http://adit10411165.blogspot.com/2012/01/konsep-dasar-struktur-pasar-dalam.html

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dan penawaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya • Proses terbentuknya harga keseimbangan • Pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas 	<p>faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran.</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan,</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> Faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran 	<p>pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran dari beberapa sumber yang relevan</p> <p>Mengasosiasi : Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan antara peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran),</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran.</p> <p>Mengomunikasikan : Menyampaikan hasil penelitian tentang peran pasar dan terbentuknya harga di pasar barang dan jasa melalui berbagai bentuk media (tulisan dan lisan)</p>			
3.5 Mendeskripsikan bank, lembaga keuangan bukan bank, bank sentral	<p>Bank</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian bank • Fungsi bank 	<p>Mengamati: Pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan</p>	<p>Tes tertulis : Menilai ranah pengetahuan tentang bank, dan lembaga</p>	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dan OJK 4.5. Menyajikan peran dan produk bank, lembaga keuangan bukan bank, Bank Sentral dan Otoritas jasa Keuangan (OJK)	<ul style="list-style-type: none"> Jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank Lembaga Keuangan Bukan Bank (LKBB) <ul style="list-style-type: none"> Pengertian lembaga keuangan bukan bank Fungsi lembaga keuangan bukan bank 	bank, jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan Menanya: bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank, jenis, prinsip kegiatan usaha, dan	keuangan bukan bank, bank sentral dan OJK dalam bentuk objektif dan uraian Unjuk kerja : Menilai kemampuan mendemonstrasikan peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, bank sentral, dan OJK Penilaian produk : Menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran dan		2013 <ul style="list-style-type: none"> Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan Media cetak/elektronik www.bi.go.id www.ojk.go.id www.idx.co.id

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> Jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk lembaga keuangan bank dan bukan bank <p>Bank sentral</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian bank sentral Fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai 	<p>produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <p>Mengumpulkan data/informasi pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan</p>	<p>produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, bank sentral, dan OJK</p>		<p><i>memungkinkannya</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Undang-undang No.21 tahun 2011 tentang OJK Undang-undang No. 23 Tahun 1999 juncto UU No. 3 Tahun 2004 juncto No. 6 Tahun 2009 tentang BI Undang-undang No. 10 Tahun

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Bank Sentral Republik Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Stabilitas sistem keuangan <p>Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian OJK Fungsi, tugas, dan wewenang OJK 	<p>wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi :</p> <p>menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya</p> <p>antarapengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank</p>			<p>1998 tentang Perbankan</p> <ul style="list-style-type: none"> Undang-undang No. 21 Tahun 2008 tentang Perbankan Syariah Buku ekonomi penunjang lain (Buku panduan guru tentang Ekonomi SMA/MA

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p>Mengomunikasikan: Laporan dan mempresentasikannya dalam bentuk lisan dan tulisan tentang peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, bank sentral serta OJK</p>			<p>muatan kebanksentral an yang diterbitkan Bank Indonesia dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.6 Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <p>4.6 Menyimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p>	<p>Sistem Pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian Sistem Pembayaran Peran Bank Indonesia dalam Sistem Pembayaran Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia 	<p>Mengamati:</p> <p>Pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya:</p> <p>bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan</p>	<p>Tes tertulis :</p> <p>Menilai ranah pengetahuan tentang sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja:</p> <p>Menilai kemampuan menyimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <p>Penilaian produk :</p> <p>Menilai laporan dan bahan penyajian tentang sistem pembayaran alat pembayaran, dan</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan (Buku panduan guru tentang Ekonimi SMA/MA muatan kebanksentralan yang diterbitkan Bank Indonesia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Alat pembayaran tunai (Uang)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah uang • Pengertian uang • Fungsi, jenis dan syarat uang • Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia • Unsur pengaman uang rupiah <p>Alat</p>	<p>sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai.</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat</p>	<p>unsur pengaman uang rupiah</p>		<p>dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media cetak/elektronik • Undang-undang Republik Indonesia No. 7 tahun 2011 Tentang Mata Uang • Peraturan Bank Indonesia No.6 /14/PBI/2004

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	pembayaran nontunai <ul style="list-style-type: none"> Jenis-jenis alat pembayaran nontunai 	pembayaran nontunai dari berbagai sumber belajar yang relevan Mengasosiasi: menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan			tanggal 22 Juni 2004 tentang Pengeluaran, Pengedaran, Pencabutan, Penarikan dan Pemusnahan Uang Rupiah <ul style="list-style-type: none"> Peraturan Dewan Gubernur No.6/7PDG/2004 tanggal 22 Juni 2004 tentang Manajemen Pengedaran

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan:</p> <p>Laporan dalam bentuk lisan dan tulisan, menyajikan, serta mensimulasikan sistem pembayaran, alat pembayaran, dan unsur pengaman rupiah di depan kelas.</p>			<p>Uang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Surat Edaran Intern No.7/84/INT ERN tanggal 28 Oktober 2005 tentang petunjuk Pelaksana Pengeluaran Uang Rupiah Baru

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen</p> <p>4.7 Menerapkan konsep manajemen dalam kegiatan sekolah</p>	<p>Manajemen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian manajemen • Fungsi-fungsi manajemen • Unsur-unsur manajemen • Bidang-bidang manajemen • Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah 	<p>Mengamati :</p> <p>Membaca pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya:</p> <p>Mengajukan pertanyaan pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <p>mengumpulkan data/informasi</p>	<p>Tes tertulis :</p> <p>Menilai ranah pengetahuan tentang konsep manajemen dalam bentuk objektif dan uraian.</p> <p>Penilaian proyek :</p> <p>Menilai kemampuan mempraktikan teori manajemen dalam kegiatan siswa di sekolah</p>	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tentang pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menentukan hubungannya tentang pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Mengomunikasikan : Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan siswa di sekolah dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan			
3.8 Mendeskripsikan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi 4.8 Menerapkan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi sekolah	Koperasi <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian koperasi • Landasan dan asas koperasi • Tujuan koperasi • Ciri-ciri koperasi • Prinsip-prinsip koperasi 	Mengamati: Membaca pengertian koperasi, landasan dan asas koperasi, tujuan koperasi, ciri-ciri koperasi, prinsip-prinsip koperasi, fungsi dan peran koperasi, jenis-jenis usaha koperasi, perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah, selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah, prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah,	Tes tertulis : Menilai ranah pengetahuan tentang konsep koperasi dalam bentuk objektif dan uraian Unjuk kerja: Menilai kemampuan menyimulasikan pengelolaan koperasi sekolah/koperasi	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik • Undang-

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi dan peran koperasi • Jenis-jenis usaha koperasi <p>Pengelolaan koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah • Sumber permodalan koperasi dan koperasi 	<p>membuat rencana pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS), dan simulasi pendirian koperasi sekolah/koperasi siswadari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan tentang pengertian koperasi, landasan dan asas koperasi, tujuan koperasi, ciri-ciri koperasi, prinsip-prinsipkoperasi, fungsi dan peran koperasi, jenis-jenis usaha koperasi, perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah, selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah, prosedur pendirian</p>	<p>siswa (KOPSIS)dan partisipasi dalam praktik pengelolaan koperasi siswa (KOPSIS)</p>		<p>undang No. 25 Tahun 1992 tentang Perkoperasia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undang-undang No.17 Tahun 2012 tentang Perkoperasia n • Keputusan Bersama Menteri Koperasi, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, dan Menteri Dalam

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	sekolah • Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah • Prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah • Membuat rencana pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa	koperasi/koperasi sekolah, membuat rencana pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS), dan simulasi pendirian koperasi sekolah/koperasi siswadari berbagai sumber belajar yang relevan Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian koperasi, landasan dan asas koperasi, tujuan koperasi, ciri-ciri koperasi, prinsip-prinsipkoperasi, fungsi dan peran koperasi, jenis-jenis usaha koperasi, perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah, selisih Hasil Usaha (SHU)			Negeri No.SKB 125/M/KPT S/X/1984, No.0447/U/1 984, dan No. 71 tahun 1984 tentang pembinaan dan pengembangan koperasi sekolah.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	(KOPSIS) • Menyimulasikan pendirian koperasi sekolah/koperasi siswa	<p>koperasi dan koperasi sekolah, prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah, membuat rencana pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS), dan simulasi pendirian koperasi sekolah/koperasi siswadari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian koperasi, landasan dan asas koperasi, tujuan koperasi, ciri-ciri koperasi, prinsip-prinsipkoperasi, fungsi dan peran koperasi, jenis-jenis usaha koperasi, perangkat organisasi koperasi dan</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah, selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah, prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah, membuat rencana pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS), dan simulasi pendirian koperasi sekolah/koperasi siswadari berbagai sumber belajar yang relevan.</p> <p>Mengomunikasikan, rencana penerapan konsep koperasi dalam pengelolaan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS)</p>			

Catatan:

Penilaian *Anecdotal Record* bisa digunakan untuk menilai ranah sikap spiritual (KI_1) dan sikap sosial (KI_2) siswa selama proses pembelajaran

Bentuk penilaian ini dapat diterapkan setiap bulan atau triwulan untuk mengontrol ketercapaian sikap spiritual dan sikap sosial

SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : SMA/MA

Kelas : XI

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan **metapengetahuan** berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat</p> <p>1.2 Mengamalkan nilai-nilai agama dalam peranannya sebagai pelaku ekonomi</p>					
<p>2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi					
3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	Pembangunan Ekonomi: <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pembangunan ekonomi • Perencanaan pembangunan ekonomi • Indikator keberhasilan pembangunan 	Mengamati: Membaca buku teks atau sumber lain yang relevan tentang pengertian pembangunan ekonomi, perencanaan pembangunan ekonomi, indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan	Tes tertulis : Menilai ranah pengetahuan tentang Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian Unjuk kerja : Menilai kemampuan	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik
4.1 Menyajikan temuan permasalahan					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.	<p>ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi • Masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang • Kebijakan dan strategi pembangunan <p>Pertumbuhan Ekonomi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian 	<p>strategi pembangunan.</p> <p>Membaca buku teks atau sumber lain yang relevan tentang pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>Menanya:</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pembangunan ekonomi, perencanaan pembangunan ekonomi, indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi</p>	<p>diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi</p> <p>Penilaian produk :</p> <p>Menilai cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi dalam bentuk laporan atau laporan hasil diskusi</p>		<ul style="list-style-type: none"> • http://www.scribd.com/doc/41287922/Konsep-Pertumbuhan-Dan-Pembangunan-Ekonomi • www.bappenas.go.id • Undang-undang No. 25 tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional (SPPN)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>pertumbuhan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi • Cara mengukur pertumbuhan ekonomi • Teori pertumbuhan ekonomi 	<p>pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan.</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <p>Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian pembangunan ekonomi, indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, perencanaan pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>memengaruhi pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi melalui berbagai sumber yang relevan (bila mungkin melalui internet)</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan menemukan cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</p>			
3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia	<p>Ketenagakerjaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga 	<p>Mengamati: Membaca buku teks tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, jenis-jenis tenaga kerja, upaya meningkatkan</p>	<p>Tes tertulis Menilai ranah pengetahuan tentang permasalahan ketenagakerjaan di</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013 Buku-buku

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia	<p>kerja dan angkatan kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis Tenaga Kerja • Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja • Sistem upah • Pengangguran 	<p>kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, jenis-jenis tenaga, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan</p>	<p>Indonesia dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah ketenagakerjaan</p> <p>Penilaian produk Menilai cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk laporan penugasan atau</p>		<p>penunjang yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media massa cetak/elektronik • Undang-undang No. 13 tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kerja, jenis-jenis tenaga, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran melalui berbagai bacaan dan/atau browsing internet.</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan menemukan cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dan di daerahnya</p> <p>Mengomunikasikan:</p>	laporan hasil diskusi		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Menyampaikan hasil analisis atau hasil observasi tentang cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk tulisan maupun lisan			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.3. Mendeskripsikan pendapatan nasional 4.3 Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional	Pendapatan Nasional <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pendapatan nasional • Manfaat pendapatan nasional • Komponen-komponen pendapatan nasional • Metode perhitungan pendapatan nasional • Pendapatan perkapita 	Mengamati Membaca buku teks tentang konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita dari berbagai sumber yang relevan Menanya: Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang konsep pendapatan nasional, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi	Tes tertulis menilai ranah pengetahuan tentang pendapatan nasional dalam bentuk objektif dan uraian Unjuk kerja Menilai kemampuan menyajikan perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita Penilaian produk: menghitung pendapatan nasional	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa dan media cetak/elektronik • Bila memungkinkan dapat menggunakan internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tentang konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita melalui berbagai bacaan.</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk dapat menyajikan konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional</p> <p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang hasil perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</p>	<p>berdasarkan tugas yang disusun guru (studi kasus)</p>		<p>untuk mengakses data ,misal:</p> <p>http://media.amirulindonesia.blogspot.com/2012/06/konsep-dan-metode-perhitungan.html</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam pembangunan</p> <p>4.4 Mengevaluasi peran APBN dan APBD terhadap pembangunan</p>	<p>APBN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBN • Fungsi dan tujuan APBN • Sumber-sumber penerimaan negara • Jenis-jenis pengeluaran negara • Mekanisme penyusunan APBN • Pengaruh APBN terhadap 	<p>Mengamati: membaca buku teks tentang konsep APBN dan APBD serta melihat APBN dan APBD tahun berjalan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan , dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang APBN dan APBD dalam pembangunan</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data dan informasi tentang APBN dan APBD melalui berbagai bacaan (referensi) dan/atau browsing internet.</p> <p>Mengasosiasi:</p>	<p>Tes tertulis menilai ranah pengetahuan tentang APBN dan APBD dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja: menilai kegiatan dikusi kelompok tentang peran APBN dan APBD</p> <p>Produk: menilai hasil evaluasi peran APBN dan APBD</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku penunjang dan peraturan yang relevan • Media massa cetak/elektronik • http://gadisafridha.blogspot.com/2011/11/tugas-ekonomi-mengenai-

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>perekonomian</p> <p>APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBD • Fungsi dan Tujuan APBD • Sumber-sumber penerimaan daerah • Jenis-jenis pengeluaran daerah • Mekanisme penyusunan APBD • Pengaruh 	<p>Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk dapat menjelaskan peran APBN dan APBD dalam pembangunan</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Melaporkan hasil analisis dan evaluasi tentang peran APBN dan APBD melalui berbagai media (lisan dan tulisan)</p>			<p>apbn-dan-apbd.html</p> <ul style="list-style-type: none"> • UUD 1945 Pasal 23 • Undang-undang No. 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara • Undang-undang No. 32 Tahun 2004 tentang Kewenangan Pemerintah Daerah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	APBD terhadap perekonomian				<ul style="list-style-type: none"> Undang-undang No. 33 Tahun 2004 tentang Perimbangan Keuangan Pemerintah Pusat dan Daerah

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5 Menganalisis peran, fungsi, dan manfaat pajak</p> <p>4.5 Mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak</p>	<p>Perpajakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pajak • Fungsi, manfaat, dan besaran pajak • Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya • Asas pemungutan pajak • Jenis-jenis pajak 	<p>Mengamati:</p> <p>Membaca buku teks tentang pengertian pajak, fungsi, manfaat, dan besaran pajak serta hubungannya dengan APBN/APBD, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, tantangan pemungutan pajak</p> <p>Menanya:</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pajak, fungsi, manfaat, dan besaran pajak serta</p>	<p>Tes tertulis</p> <p>menilai ranah pengetahuan materi tentang perpajakan dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja</p> <p>Menilai kemampuan menyimulasikan fungsi, manfaat pajak, dan besaran pajak dalam APBN/APBD</p> <p>Penilaian produk:</p> <p>menilai hasil simulasi fungsi,</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku penunjang dan peraturan yang relevan • Media massa cetak/elektronik • Undang-undang No 28 Tahun 2007 tentang Ketentuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • Sistem pemungutan pajak di Indonesia • Alur administrasi perpajakan di Indonesia • Objek dan cara pengenaan pajak • Tantangan pemungutan pajak 	<p>hubungannya dengan APBN/APBD, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, dan tantangan pemungutan pajak.</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian pajak, fungsi, manfaat, dan besaran pajak serta hubungannya dengan APBN/APBD, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di</p>	manfaat, dan besaran pajak dalam pembangunan		<p>Umum dan Tata Cara Perpajakan (KUP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undang-undang No 36 Tahun 2008 tentang PPH • Undang-undang No. 12 Tahun 1994 tentang PBB

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, tantangan pemungutan pajak, melalui berbagai bacaan (referensi)</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis data dan informasi yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk dapat mengevaluasi fungsi, manfaat, dan besaran pajak.</p> <p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dan evaluasi dalam bentuk tulisan dan lisan tentang fungsi, manfaat, dan besaran pajak</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.6 Menganalisis Indeks harga dan inflasi</p> <p>4.6 Menyajikan temuan hasil analisis indeks harga dan inflasi</p>	<p>Indeks Harga dan Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian indeks harga • Tujuan perhitungan indeks harga • Metode perhitungan Indeks harga • Pengertian Inflasi • Penyebab Inflasi • Jenis-jenis inflasi • Menghitung 	<p>Mengamati :</p> <p>Membaca indeks harga dan inflasi, permintaan dan penawaran uang dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Menanya :</p> <p>Mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan klarifikasi yang berkaitan dengan indeks harga, inflasi, permintaan dan penawaran uang</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>mengumpulkan data/informasi dan mencari hubungannya tentang indeks harga dan inflasi, permintaan dan penawaran uang, dari berbagai</p>	<p>Tes tertulis</p> <p>Menilai ranah pengetahuan materi tentang indeks harga dan inflasi serta penawaran dan permintaan uang dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja</p> <p>Menilai kemampuan menyajikan hasil analisis dan simpulan</p> <p>Penilaian produk:</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan (Buku panduan guru tentang Ekonomi SMA/MA muatan kebanksentralan yang

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dampak dan cara mengendalikan inflasi <p>Permintaan dan Penawaran Uang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori permintaan dan penawaran uang • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan 	<p>sumber belajar yang relevan dan/atau internet (bila memungkinkan)</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang hubungan antara indeks harga, inflasi, permintaan dan penawaran uang</p> <p>Mengomunikasikan: Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis atau temuan dalam bentuk lisan dan tulisan tentang indeks harga dan inflasi, penawaran dan permintaan uang</p>	<p>menilai laporan hasil temuan indeks harga dan inflasi, penawaran dan permintaan uang</p>		<p>diterbitkan Bank Indonesia dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media massa cetak/elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	dan penawaran uang				
<p>3.7 Mendeskripsikan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>4.7 Mengevaluasi peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p>	<p>Kebijakan Moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kebijakan moneter • Peran dan fungsi kebijakan moneter • Instrumen Kebijakan Moneter 	<p>Mengamati: Membaca kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dari berbagai</p>	<p>Tes tertulis : menilai ranah pengetahuan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyusun laporan dan menyajikan hasil analisis dan simpulan</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan (Buku panduan guru tentang Ekonomi SMA/MA)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Kebijakan Fiskal <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengertian kebijakan fiskal ▪ Peran dan fungsi kebijakan fiskal ▪ Instrumen kebijakan fiskal 	sumber belajar yang relevan dan/atau melalui internet (bila memungkinkan) <p>Mengasosiasi:</p> menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal <p>Mengomunikasikan:</p> menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal serta membuat hubungannya	<p>Produk:</p> menilai hasil evaluasi kebijakan moneter dan fiskal misalnya dalam kasus inflasi		muatan kebanksentral an yang diterbitkan Bank Indonesia dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan) <ul style="list-style-type: none"> • www.bi.go.id • Media massa cetak/elektronik • Bank Indonesia

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					<ul style="list-style-type: none"> • http://stasiunhukum.wordpress.com/2009/10/22/peran-bank-sentral-sebagai-otoritas-moneter/ • http://ekoholic.blogspot.com/2012/01/kebijakan-pemerintah-di-bidang-fiskal.html
3.8 Menganalisis peran	Pelaku	Mengamati	Test tulis	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p> <p>4.8 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p>	<p>Ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian BUMN, BUMD, BUMS dan Koperasi Peran BUMN, BUMS dan Koperasi dalam perekonomian Bentuk-bentuk BUMN, 	<p>Membaca pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMD, BUMS, Koperasi), dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya : Mengajukan pertanyaan yang berkaitan pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMD, BUMS, Koperasi), seperti pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMD, BUMS dan Koperasi</p> <p>Mengeksplorasi:</p>	<p>menilai pengetahuan tentang pelaku perekonomian Indonesia dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja menilai kegiatan diskusi tentang BUMN, BUMD, BUMS, koperasi dan menyimpulkan dan mempresentasikan hasilnya</p> <p>Penilaian produk</p>		<p>ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan Media massa cetak/elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	BUMD, BUMS dan Koperasi <ul style="list-style-type: none"> • Kebaikan dan Kelemahan BUMN, BUMD, BUMS dan Koperasi 	<p>Mengumpulkan data/informasi tentang pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMD, BUMS, Koperasi) seperti pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMD, BUMS dan Koperasi dari beberapa sumber</p> <p>Mengasosiasi: peserta didik menyajikan hasil analisis dan menyimpulkan peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia setelah mengumpulkan informasi/data serta membuat hubungannya</p> <p>Mengomunikasikan:</p>	menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.9 Mendeskripsikan pasar modal dalam perekonomian</p> <p>4.9 Menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal</p>	<p>Pasar Modal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar modal • Peran pasar modal • Lembaga penunjang pasar modal • Instrumen/produk pasar modal • Mekanisme transaksi di pasar modal • Investasi di pasar modal 	<p>Mengamati</p> <p>Membaca pengertian pasar modal, peran pasar modal, lembaga penunjang, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya :</p> <p>mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian pasar modal, peran pasar modal, instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal dari berbagai sumber belajar</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <p>mengumpulkan data/informasi</p>	<p>Tes tertulis</p> <p>menilai ranah pengetahuan tentang pasar modal dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja</p> <p>menilai kemampuan menyimulasikan perdagangan saham dan investasi di pasar modal</p> <p>Penilaian produk</p> <p>menilai laporan hasil simulasi</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • Undang-undang No. 8 Tahun 1995 tentang Pasar Modal

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>berkaitan dengan pengertian pasar modal, peran pasar modal, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal</p> <p>Mengasosiasi: menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal setelah menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan serta membuat hubungannya</p> <p>Mengomunikasikan: Menyampaikan laporan hasil simulasi kelompok tentang mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal dalam</p>	perdagangan saham dan investasi di pasar modal		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)			

Catatan:

Penilaian *Anecdotal Record* bisa digunakan untuk menilai ranah sikap spiritual (KI_1) dan sikap sosial (KI_2) siswa selama proses pembelajaran

Bentuk penilaian ini dapat diterapkan setiap bulan atau triwulan untuk mengontrol ketercapaian sikap spiritual dan sikap sosial

SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : SMA/MA

Kelas : XII

Kompetensi Inti :

KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, damai), santun,

KI 2 responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metapengetahuan

KI 3 berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang

KI 4 dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri karunia					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Tuhan YME atas keragaman dan keunggulan antar bangsa</p> <p>1.2 Mensyukuri hakikat akuntansi sebagai sistem informasi keuangan</p> <p>2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, responsif dan proaktif dalam melakukan perdagangan dan kerja sama ekonomi internasional, serta dalam melakukan kegiatan tahapan</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
akuntansi perusahaan jasa dan perusahaan dagang					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.1 Mendeskripsikan konsep dan kebijakan perdagangan internasional</p> <p>4.1 Mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional</p>	<p>Perdagangan Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian perdagangan Internasional Manfaat perdagangan Internasional Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional 	<p>Mengamati:</p> <p>Membaca dari berbagai sumber belajar yang berkaitan dengan pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, alat pembayaran, dan neraca perdagangan</p> <p>Menanya :</p> <p>mengajukan pertanyaan yang berkaitan pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan</p>	<p>Tes tertulis</p> <p>menilai ranah pengetahuan tentang perdagangan internasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja</p> <p>menilai kemampuan menyampaikan hasil evaluasi dampak kebijakan dan simpulan perdagangan internasional</p> <p>Penilaian produk</p>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan Wardayadi. wordpress.com. www.anneahira.com (penunjang) Media massa cetak/elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> Teori perdagangan Internasional Kebijakan perdagangan internasional Tujuan kebijakan perdagangan internasional Alat 	<p>penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, alat pembayaran, dan neraca perdagangan</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <p>mengumpulkan data/informasi tentang pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan</p>	<p>menilai hasil evaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional</p>		<ul style="list-style-type: none"> http://okayana.blogspot.com/2009/08/pengertian-perdagangan-internasional.html

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	pembayar • Neraca perdagangan	internasional, alat pembayaran, dan neraca perdagangan dari berbagai sumber yang relevan Mengasosiasi : Menganalisis dan menyimpulkan hasil evaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional Mengomunikasikan: Menyajikan hasil evaluasi dan simpulan tentang dampak kebijakan ekonomi internasional dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)			
3.2 Menganalisis kerjasama ekonomi internasional	Kerjasama ekonomi Internasional	Mengamati: Membaca pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat	Tes tertulis Menilai ranah pengetahuan tentang	8 JP	• Buku paket ekonomi Kemendikbu

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.2 Menyajikan hasil analisis kerjasama ekonomi internasional	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kerjasama ekonomi internasional • Manfaat kerjasama ekonomi internasional • Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi • Lembaga-lembaga ekonomi Internasional 	<p>kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dari berbagai sumber belajar</p> <p>Menanya : mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat</p>	<p>kerjasama internasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan hasil analisis kerjasama ekonomi internasional</p> <p>Penilaian produk menilai laporan dan bahan presentasi tentang kerjasama ekonomi internasional</p>		<p>d Kurikulum 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • Bila memungkinkan dapat menggunakan internet untuk mengkases data ,misalnya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dari beberapa sumber</p> <p>Mengasosiasi: menyajikan hasil analisis dan simpulan serta membuat/mencipta hubungannya tentang pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional setelah mengumpulkan informasi/data.</p> <p>Mengomunikasikan Menyampaikan hasil analisis dan simpulan tentang pengertian</p>			http://ssbelajar.blogspot.com/2012/03/kebijakan-perdagangan-internasional.html

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3 Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi</p> <p>4.3 Menyajikan akuntansi sebagai sistem informasi</p>	<p>Akuntansi sebagai sistem Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Akuntansi • Pemakai Informasi Akuntansi • Karakteristik pemakai informasi akuntansi • Kualitas Informasi Akuntansi • Prinsip Dasar Akuntansi 	<p>Mengamati:</p> <p>Membaca pengertian akuntansi, pemakai Informasi akuntansi, karakteristik, kualitas informasi akuntansi, prinsip dasar akuntansi, bidang-bidang akuntansi, profesi akuntan dan etika profesi akuntan dari laporan keuangan dan berbagai sumber yang relevan</p> <p>Menanya :</p> <p>Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian akuntansi, pemakai Informasi akuntansi, karakteristik kualitas informasi akuntansi, prinsip dasar akuntansi, bidang-bidang akuntansi,</p>	<p>Tes tertulis</p> <p>menilai ranah pengetahuan tentang akuntansi sebagai sistem informasi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja</p> <p>menilai kemampuan diskusi/presentasi hasil analisis akuntansi sebagai sistem informasi</p>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Akuntansi Kemdikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • http://ardiya.nsarutobi.blogspot.com/2011/01/akuntansi-sebagai-

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • Bidang-Bidang Akuntansi • Profesi Akuntan • Etika Profesi Akuntan 	<p>profesi akuntan dan etika profesi akuntan</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian akuntansi, pemakai Informasi akuntansi, karakteristik kualitas Informasi akuntansi, prinsip dasar akuntansi, bidang-bidang akuntansi, profesi akuntan dan etika profesi akuntan melalui berbagai sumber yang relevan</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang pengertian akuntansi, pemakai Informasi akuntansi, karakteristik</p>			sistem-informasi.html

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kualitasInformasi akuntansi, prinsip dasar akuntansi, bidang-bidang akuntansi, profesi akuntan dan etika profesi akuntan</p> <p>Mengomunikasikan: menyajikan/mempresentasikan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang akuntansi sebagai sistem informasi</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Mendeskripsikan konsep persamaan dasar akuntansi</p> <p>4.4 Menerapkan konsep persamaan dasar akuntansi</p>	<p>Persamaan Dasar Akuntansi</p> <ul style="list-style-type: none"> Konsep persamaan dasar Akuntansi Analisis transaksi dan pencatatan dalam persamaan dasar akuntansi 	<p>Mengamati : membaca berbagai referensi yang relevan (buku teks) tentang konsep persamaan dasar akuntansi</p> <p>Menanya: bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang konsep persamaan dasar akuntansi</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data dan informasi melalui berbagai referensi/media terkait dengan konsep persamaan akuntansi</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis data dan informasi yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait</p>	<p>Tes tertulis: menilai ranah pengetahuan tentang konsep persamaan dasar akuntansi dalam bentuk uraian</p> <p>Unjuk kerja: Kemampuan menyajikan laporan konsep persamaan dasar akuntansi</p> <p>Penilaian produk: menilai hasil laporan konsep persamaan dasar akuntansi</p>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Akuntansi Kemdikbud Kurikulum 2013 Buku-buku penunjang yang relevan Media massa cetak/elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tentang konsep persamaan akuntansi, untuk menciptakan cara, format atau sistem dalam melakukan pencatatan pada persamaan dasar akuntansi</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Menyusun laporan hasil penerapan konsep persamaan dasar akuntansi melalui berbagai media (tulisan dan lisan)</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5 Menganalisis siklus akuntansi perusahaan jasa</p> <p>4.5 Mempraktikkan siklus akuntansi perusahaan jasa</p>	<p>Siklus Akuntansi perusahaan jasa</p> <ul style="list-style-type: none"> Karakteristik perusahaan jasa Tahap Pencatatan Tahap Pengikhtisaran Tahap Pelaporan 	<p>Mengamati : membaca buku teks tentang karakteristik perusahaan jasa dan siklus akuntansi perusahaan jasa (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan) dari berbagai sumber</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang karakteristik perusahaan jasa dan siklus akuntansi perusahaan jasa (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan)</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi</p>	<p>Tes tertulis: menilai ranah pengetahuan tentang siklus akuntansi perusahaan jasa dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan mempraktikkan siklus akuntansi perusahaan jasa</p> <p>Penilaian produk: menilai hasil mempraktikkan siklus akuntansi</p>	36 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Akuntansi Kemdikbud Kurikulum 2013 Buku-buku penunjang yang relevan Media massa cetak/elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>melalui berbagai referensi/media tentang karakteristik perusahaan jasa dan siklus akuntansi perusahaan jasa (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan)</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang karakteristik perusahaan jasa dan siklus akuntansi perusahaan jasa (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan) dari bacaan maupun dari sumber-sumber lain yang relevan, untuk menciptakan cara, format atau sistem dalam membuat siklus akuntansi perusahaan jasa</p> <p>Mengomunikasikan: melaporkan hasil kegiatan praktik</p>	<p>perusahaan jasa dalam bentuk laporan keuangan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		siklus akuntansi perusahaan jasa (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan) dalam bentuk tulisan dan lisan			

.Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.6 Menganalisis siklus akuntansi perusahaan dagang</p> <p>4.6 Mempraktikkan tahapan siklus akuntansi perusahaan dagang</p>	<p>Siklus Akuntansi perusahaan dagang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik perusahaan dagang • Transaksi perusahaan dagang • Akun-akun pada perusahaan dagang • Tahap Pencatatan • Tahap 	<p>Mengamati : Membaca tentang karakteristik perusahaan dagang, transaksi perusahaan dagang, akun-akun dan tahapan siklus akuntansi perusahaan dagang (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan) dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan tentang karakteristik perusahaan dagang, transaksi perusahaan dagang, akun-akun dan tahapan siklus akuntansi perusahaan dagang (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan) dari berbagai sumber</p>	<p>Tes tertulis: menilai ranah pengetahuan tentang akuntansi perusahaan dagang dalam bentuk uraian</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan mempraktikkan siklus akuntansi perusahaan dagang</p> <p>Penilaian produk: menilai hasil mempraktikkan siklus akuntansi perusahaan dagang</p>	28 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Akuntansi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku akuntansi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • Bila memungkinkan dapat menggunakan internet untuk

.Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Pengihtisaran • Tahap Pelaporan	<p>Mengeksplorasi: mengumpulkindata/informasi tentang karakteristik dan siklus akuntansi perusahaan dagang (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan) dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan serta mempraktikkan siklus akuntansi perusahaan dagang (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan), untuk menciptakan cara, format atau sistem dalam membuat siklus akuntansi perusahaan dagang</p> <p>Mengomunikasikan:</p>	dalam bentuk laporan keuangan		mengakses data, misalnya http://pan2du.blogspot.com/2011/11/akuntansi-perusahaan-dagang.html

.Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		melaporkan hasil kegiatan praktik siklus akuntansi perusahaan dagang (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan) dalam berbagai bentuk media (tulisan atau lisan).			

Catatan:

Penilaian *Anecdotal Record* bisa digunakan untuk menilai ranah sikap spiritual (KI_1) dan sikap sosial (KI_2) siswa selama proses pembelajaran

Bentuk penilaian ini dapat diterapkan setiap bulan atau triwulan untuk mengontrol ketercapaian sikap spiritual dan sikap sosial



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 PAKEM
JL. KALIURANG KM. 17,5 PAKEM, SLEMAN, YOGYAKARTA

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN
SEMESTER GASAL TAHUN AJARAN 2014-2015

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PAKEM
Mata Pelajaran : Ekonomi
Jumlah butir soal : 20 soal
Jumlah peserta ulangan : 31

Kelas/ Kode soal : X IIS 2
Pokok Bahasan : PERMASALAHAN EKONOMI DAN CARA MENGATASINYA
KKM : 75
Tgl. Pelaksanaan : 1 September 2014

No.	Nama siswa	JWABAN SISWA	No. Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1*	2*	3*	4*	5*	Jumlah skor	Ketercapaian (%)	Perbaikan		nilai remedial	
			Bobot	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20	30			15	10		Ya	Tidak
			No. Absen	Skor yang diperoleh																									
1	AJENG TRINI CANDRA AGUSTINA	DEBDBADCDBDE BCC		1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	10	15	20	15	10	78			√		
2	AMALIA VIVI R	DAADCACDAADE EDB		1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	10	5	10	15	10	57		√		75	
3	AMRI ARSADI	DACDEADCDAAA EEC		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	10	15	15	15	10	76			√		
4	ANGGA TRI HANDAYA	DACDEADEDAAA EEC		1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	10	15	25	15	10	85			√		
5	ANNISA WINDY ASTUTI	DAADCCADCDAA EEC		1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	10	15	30	15	10	87			√		
6	ASFRILIA DWI NURAINI	DABDEADADDAE EDE		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	10	15	20	15	10	82			√		
7	AYEEN DEWI KURNIAWATI	DABDCADCDDDE BED		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	10	15	25	15	10	86			√		
8	CICI WULANDARI	DACDDAEBDAAE EEC		1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	10	15	20	10	10	74		√		75	
9	DESI WAHYUNINGRUM	DABDEADDDAAE EEC		1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	10	5	15	15	10	66		√		75	
10	DIMAS PRASETYO	DABDCADCDDAD EEC		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	10	20	30	15	1	87			√		
11	DIVYA AGRIPINA	CABDBACEADBE EBC		0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	10	5	5	15	5	47					
12	HANIF WIRYAWAN	BABDEADECCAD DEA		0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	10	5	10	15	10	56		√		75	
13	ILHAM NURAHMAD SATRIO UTAMA																										√		
14	ISNA NUR HUDATUL HASANAH	DAADEADADDDE EAC		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	10	20	30	15	10	96			√		
15	LATIFAH CHUSAINI	DAEDEADDBDAE		1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	10	15	20	15	10	81			√		

Dra.sutinah
NIP. 195901201987032001

sairon
NIM. 11404241006



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN

DINAS PENDIDIKAN DAN OLAH RAGA

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 PAKEM

JL. KALIURANG KM. 17,5 PAKEM, SLEMAN, YOGYAKARTA

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

SEMESTER GASAL TAHUN AJARAN 2014-2015

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PAKEM

Mata Pelajaran : Ekonomi

Jumlah butir soal : 20 soal

Jumlah peserta ulangan : 31

Kelas/ Kode soal : X IIS 1

Pokok Bahasan : PERMASALAHAN EKONOMI DAN CARA MENGATASINYA

KKM : 75

Tgl. Pelaksanaan : 1 September 2014

No.	Nama siswa	rincian jawaban siswa	No. Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1*	2*	3*	4*	5*	Jumlah skor	Ketercapaian (%)	Perbaikan		nilai remedial
			Bobot	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20	30	15			10	Ya		Tidak
		No. Absen	Skor yang diperoleh																							Ya	Tidak	
1	abdurasyid M F	DACDEADCDAEEEC		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	10	15	30	15	10	90			√	
2	anindita trie S	DAADEABAAADEEB		1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	10	10	20	15	10	73		√		75
3	annisa meiliasari	DAADEADCDAEEEC		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	10	15	10	15	10	72		√		75
4	asyam mahardika putra	DACDEADCDDAEEBB		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	10	15	25	15	10	87			√	
5	auliya kusuma ardhi	CABDCADBADAEBEC		0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	10	5	5	10	10	48		√		75
6	damar budi utama	CAADEADADBAEEEC		0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	10	5	5	10	10	49		√		75
7	damianus andre william	CABDCADAADACAEC		0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	10	5	5	10	5	42		√		75
8	denis trahmi wijayanti	DCADBABEDDAEEEA		1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	10	20	25	15	10	89			√	
9	desi wilansari	DABDBADACEEAEEC		1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	10	5	20	10	5	58		√		75
10	dinda ayu lestari	DAADEADCDDADEEC		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	10	10	15	15	10	72		√		75
11	dyah ayu larasati	DECDBADBDBAEEEB		1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	10	15	25	15	10	84			√	
12	erlinta masnaini	DAADBADACDAEEEC		1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	10	10	20	15	5	70		√		75
13	esty nurjanah	DACDEADCDAEEEC		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	10	15	20	10	10	76			√	
14	farrah dhiba H	DAADBADACDAEEEC		1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	10	5	10	15	10	60		√		75
15	fitriana arum dita R	DAEDEABDADAEEEC		1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	10	5	20	15	5	64		√		75
16	kun dewi retno M	DAADBAEBABAEEEC		1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	10	15	25	15	10	83			√	
17	lanina mahanani	DABDEADADAAEEEC		1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	10	15	15	15	10	75			√	
18	manisa chairunnisa	DACDEADEDBDABEC		1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	10	15	15	15	10	74		√		75
19	marsella mega ratna juwita	DACDEADCDAABBBC		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	10	10	25	0	10	64		√		75
20	mega mayang sari	DCAEAEABDAEEEC		1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	10	10	25	15	10	79			√	
21	muhammad fuad bagus fahri	DABDEADCAAAAEEC		1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	10	15	10	15	10	70		√		75
22	muhammad rangga setiawan	DABBBADBADADADB		1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	10	1	20	15	10	62		√		75
23	nur khoiri afiati	DCADBACAACADBEC		1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	10	5	15	15	10	60		√		75
24	oktaviatri prasetyorini	CABDEADADCAAEBB		0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	10	15	15	15	10	73		√		75
25	puput widya eka putri	DAADEADAADAEEEC		1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	10	15	10	1	0	47		√		75

26	ressi safira amalia	DAADBADBDDAEEEC		1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	10	20	30	15	10	96			√	
27	reynaldi sukma jati	DACDEADCADAEAE		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	10	15	20	10	10	76			√	
28	rino wahyu pangestu	DACDEADCDDAEAE		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	10	15	15	15	5	73		√		75
29	savira ayu pramesti	DACDEADCDAEBEC		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	10	10	10	15	10	66		√		75
30	taufiqurrizal fathoni	DAADBADCDAEEEC		1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	10	15	25	15	10	84			√	
31	yohannes dian budi andini	CAADEADADDAEEEC		0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	10	5	25	10	10	70		√		75
32	yulia kartikasari	DABDEADADDAEEEC		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	10	15	25	10	10	81			√	
Jumlah skor				27	28	32	31	20	32	26	11	16	17	0	14	23	28	0	320	366	580	411	285	2267				
Jumlah skor maksimal				32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	320	480	960	480	320	2560				
Persentase skor yang dicapai				84.4	87.5	100	97	63	100	81.3	34	50	53	0	43.8	72	88	0	100	76	60	86	89	88.6				
Persentase ketuntasan				75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75				

Guru Pembimbing

Dra.sutinah
NIP. 195901201987032001

Pakem, Agustus 2014
Mahasiswa,

sairoh
NIM. 11404241006

KISI-KISI PENULISAN SOAL ULANGAN HARIAN
MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X IIS SEMESTER 1
SMA NEGERI 1 PAKEM

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Pakem

JUMLAH SOAL : 20

MATA PELAJARAN : EKONOMI

KURIKULUM : 2013

STANDAR KOMPETENSI : Menganalisis permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya

No. Urut	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Aspek Yang Diukur	Bentuk Soal	Nomor Soal
	Menganalisi permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya	1. Peserta didik dapat mendeskripsikan kebutuhan	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kebutuhan • Macam-macam kebutuhan • Faktor-faktor kebutuhan • Alat pemuas kebutuhan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mendeskripsikan macam-macam kebutuhan • Siswa dapat mendeskripsikan faktor kebutuhan • Menyebutkan alat pemuas kebutuhan 	CI C2	Pilihan ganda Uraian	1, 2, 3, 4 4

		2. Peserta didik dapat mendeskripsikan inti masalah ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kelangkaan • Faktor-faktor penyebab kelangkaan • Biaya peluang • Skala prioritas 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mengidentifikasi permasalahan ekonomi • Siswa dapat menjelaskan biaya peluang • Siswa dapat mendeskripsikan pilihan skala prioritas • Siswa dapat menjelaskan hubungan antara kelangkaan, pilihan dan skala prioritas 	C1 C2 C3 C2	Pilihan ganda Uraian Uraian	5, 6 7, 8 5 3
		3. Peserta didik dapat menjelaskan permasalahan pokok ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian permasalahan ekonomi • Permasalahan ekonomi menurut aliran klasik dan aliran modern 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mendeskripsikan permasalahan ekonomi • Siswa dapat mengidentifikasi permasalahan ekonomi klasik dan modern 	C2 C2 C1	Pilihan ganda Pilihan ganda uraian	9 10, 11 2

		4. Peserta didik dapat menjelaskan sistem ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam sistem ekonomi • Ciri-ciri sistem ekonomi • Kelebihan dan kekurangan sistem ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mndeskripsikan sistem ekonomi • Siswa dapat menjelaskan macam-macam sistem ekonomi • Siswa dapat mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan sistem ekonomi 	C2 C4 C3 C2	Pilihan ganda Uraian Pilihan ganda Pilihan ganda	12 1 13 14, 15
--	--	---	---	--	------------------------------	---	-------------------------------------

Keterangan:

- C1 = Pengetahuan
- C2 = Pemahaman
- C3 = Penerapan
- C4 = Analisa
- C5 = Sintesa
- C6 = Evaluasi

Pakem, September 2014

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Praktikan

Dra. Sutinah
NIP 19590120 198703 2 001

Sairoh
NIM 11404241006

ULANGAN HARIAN

PERMASALAHAN EKONOMI DAN CARA MENGATASINYA

Senin, 1 september 2014

1. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan member tanda (X) pada salah satu huruf a, b, c, d, atau e pada lembar jawab!

1. Pengelolaan kebutuhan menjadi kebutuhan primer, kebutuhan sekunder dan kebutuhan tersier adalah pembagian kebutuhan atas dasar ...
 - a. Subjek yang membutuhkan
 - b. Waktu penentuan kebutuhan
 - c. Sifat kebutuhan
 - d. Intensitas kebutuhan
 - e. Jenis kelamin
2. Bolpoint dan tinta disebut
 - a. benda komplementer
 - b. benda illith
 - c. benda substitusi
 - d. benda produksi
 - e. benda konsumsi
3. Berikut ini adalah faktor yang mempengaruhi kebutuhan ...
 - a. jenis pekerjaan
 - b. status dan keluarga
 - c. agama
 - d. identitas diri
 - e. jenis kelamin
4. Di bawah ini yang termasuk kebutuhan tersier bagi seorang pelajar adalah
 - a. seragam sekolah dan sepatu
 - b. SPP dan uang saku
 - c. tas dan buku pelajaran
 - d. VCD dan handphone
 - e. buku tulis dan bolpoint

5. Keterbatasan alat pemuas kebutuhan dibandingkan dengan kebutuhan yang tidak terbatas disebut ...
- Alternative cost*
 - Possibility cost*
 - Production possibility frontier*
 - Opportunity cost*
 - Scarcity*
6. salah satu penyebab kelangkaan adalah ...
- Banyak sumber daya ekonomi yang rusak karena bencana alam atau salah urus
 - Penerapan sosialisasi dalam kegiatan produksi menambah hasil produksi
 - Sebagian masyarakat sudah merasa puas jika jika kebutuhan primernya terpenuhi
 - Penemuan teknologi baru yang memungkinkan produksi
 - Adanya penemuan baru dalam pembudidayaan yang mengakibatkan hasil berlipat ganda
7. Opportunity Cost adalah
- Sumber daya yang dapat digunakan untuk berbagai tujuan
 - Sumber daya yang dapat digunakan hanya untuk satu tujuan
 - Biaya yang diperlukan untuk memenuhi kebutuhan yang lain
 - Biaya yang dikorbankan untuk memenuhi kebutuhan yang lain
 - Biaya yang diperlukan untuk memenuhi beberapa kebutuhan sekaligus
8. biaya implisit adalah ...
- biaya yang sudah termasuk pada harga barang itu sendiri
 - biaya yang diperhitungkan untuk pengiriman barang
 - opportunity cost dari penggunaan sumber daya perusahaan
 - biaya yang telah ditetapkan untuk memproduksi barang primer
 - biaya yang disisihkann untuk memproduksi barang mewah
9. salah satu masalah pokok ekonomi adalah ...
- besarnya tingkat inflasi
 - tingkat upah
 - kesempatan kerja
 - apa yang akan diproduksi

- e. apa yang di jual
10. proses segmentasi (pemilihan pasar mana yang di tuju) merupakan cara untuk menjawab masalah ekonomi ...
- a. di mana barang diproduksi
 - b. barang apa yang di produksi
 - c. bagaimana cara memproduksi
 - d. untuk siapa di produksi
 - e. berapa banyak barang yang diproduksi
11. Produsen dituntut melakukan produksi yang efisien dengan kombinasi penggunaan faktor produksi (input) yang optimal, berkaitan dengan pertanyaan yang manakah dalam menjawab masalah ekonomi adalah
- a. Bagaimana cara memproduksi?
 - b. Berapa jumlah barang yang diproduksi?
 - c. Di manakah barang tersebut akan diproduksi?
 - d. Apa yang dapat diproduksi?
 - e. Untuk siapakah barang tersebut diproduksi?
12. Tata cara, aturan, dan kebiasaan-kebiasaan umum, diterima dalam masyarakat yang mengatur dan mengoordinasikan perilaku warga masyarakat (konsumen, produsen, pemerintah) dalam menjalankan kegiatan ekonomi sehingga menjadi satu kesatuan yang teratur disebut
- a. peraturan ekonomi
 - b. ilmu ekonomi
 - c. hukum ekonomi
 - d. prinsip ekonomi
 - e. sistem ekonomi
13. Pemerintah dan swasta mempunyai peranan yang berimbang dalam kegiatan ekonomi, adalah ciri sistem ekonomi
- a. perencanaan pusat
 - b. liberal
 - c. tradisional
 - d. Pancasila

- e. Campuran
14. Pernyataan berikut yang merupakan kelemahan sistem ekonomi pasar adalah ...
- a. Menumbuhkan daya kreatifitas bagi individu, sehingga perekonomian semakin baik
 - b. Hak pemilikan kebendaan diakui sepenuhnya
 - c. Kualitas barang lebih baik karena persaingan
 - d. Pasar memegang peranan penting dalam ekonomi
 - e. Kelompok ekonomi kuat menindas kelompok ekonomi lemah
15. kelemahan sistem ekonomi komando adalah
- a. ada jurang pemisah yang sangat dalam antara pihak yang kaya dan yang miskin
 - b. krisis ekonomi yang terjadi
 - c. kreativitas masyarakat tidak berkembang
 - d. masih terikat tradisi
 - e. pihak yang kuat menindas pihak yang lemah

II. Jawablah pertanyaan-pernyataan dibawah ini dengan singkat dan jelas!

1. Dapatkah sistem ekonomi tradisional diterapkan dilingkungan masyarakat desa sekarang ? jelaskan ! **(10 point)**
2. Jelaskan permasalahan pokok ekonomi menurut aliran modern ? **(20 point)**
3. Jelaskan hubungan antara kelangkaan, pilihan dan biaya peluang ? **(30 point)**
4. Jelaskan jenis-jenis barang berdasarkan proses memproduksinya ! lengkapi dengan contohnya ! **(15 point)**
5. CV. Adinata, pada saat bersamaan menerima pesanan kostum dari dua klub peserta Liga Super Indonesia dengan nilai masing-masing Rp 200.000.000,00 dan Rp 250.000.000,00 dan harus selesai secara bersamaan. Karena keterbatasan faktor produksi maka CV. Adinata memilih mengerjakan pesanan yang bernilai Rp 250.000.000,00 dan menyerahkan pesanan lain senilai Rp200.000.000,00. Mana yang termasuk biaya peluang CV. Adinata ? jelaskan ! **(10 point)**

Kunci jawaban

PILIHAN GANDA

1. D 2.A 3.C 4.D 5. E 6.A 7. D 8.C 9.D 10.D 11.B 12.E
13.E 14.E 15.E

ESAY

1. tergantung desa tersebut apakah desa tersebut sudah bisa menggunakan alat-alat yang modern atau belum ketika desa tersebut sudah maju maka sistem tradisional tidak bisa diterapkan di desa tersebut.
2. permasalahan pokok ekonomi menurut aliran modern meliputi 3 hal yaitu
 - a. apa yang akan diproduksi
dengan sumber daya yang terbatas maka seorang produsen harus bisa menentukan barang apa yang akan diproduksi dan jumlahnya berapa
 - b. bagaimana cara memproduksi
menentukan metode apa yang digunakan untuk memproduksi barang agar mendapatkan hasil yang maksimal
 - c. untuk siapa
produsen juga harus bisa menentukan segmen pasar yang akan digunakan untuk memasarkan hasil produksinya dan menentukan hasil produksinya akan digunakan untuk kalangan apa saja.
3. kelangkaan adalah dimana tidak seimbangannya antara kebutuhan manusia dengan alat pemenuh kebutuhan manusia. dari masalah tersebut kita harus membuat pilihan dan dari pilihan-pilihan tersebut ada pilihan lain yang dikorbankan untuk mengatasi hal tersebut kita bisa menyusun skala prioritas dimana kita bisa menyusun kebutuhan-kebutuhan kita dan mendahulukan yang mempunyai kepentingan yang paling tinggi.
4. barang mentah yaitu barang yang langsung diambil dari alam dan belum mengalami proses produksi. Contohnya : kayu dari hutan
Barang setengah jadi yaitu barang yang sudah mengalami proses produksi tetapi masih memerlukan proses produksi selanjutnya. Contohnya : rotan
Barang jadi yaitu barang yang sudah siap dikonsumsi atau dipakai. Contohnya : meubel
5. perusahaan lain senilai 200.000.000 karena perusahaan tersebut mengorbankan biaya tersebut untuk pilihan yang lain.

KISI-KISI PENULISAN SOAL REMEDIAL
MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X IIS SEMESTER 1
SMA NEGERI 1 PAKEM

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Pakem

JUMLAH SOAL : 20

MATA PELAJARAN : EKONOMI

KURIKULUM : 2013

STANDAR KOMPETENSI : Menganalisis permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya

No. Urut	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Aspek Yang Diukur	Bentuk Soal	Nomor Soal
	Menganalisi permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya	1. Peserta didik dapat mendeskripsikan kebutuhan	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kebutuhan • Macam-macam kebutuhan • Faktor-faktor kebutuhan • Alat pemuas kebutuhan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mendeskripsikan macam-macam kebutuhan • Siswa dapat mendeskripsikan faktor kebutuhan • Menyebutkan alat pemuas kebutuhan 	CI C2	Pilihan ganda Uraian	1, 2, 3, 4 4

		2. Peserta didik dapat mendeskripsikan inti masalah ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kelangkaan • Faktor-faktor penyebab kelangkaan • Biaya peluang • Skala prioritas 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mengidentifikasi permasalahan ekonomi • Siswa dapat menjelaskan biaya peluang • Siswa dapat mendeskripsikan pilihan skala prioritas • Siswa dapat menjelaskan hubungan antara kelangkaan, pilihan dan skala prioritas 	C1 C2 C3 C2	Pilihan ganda Uraian Uraian	5, 6 7, 8 5 3
		3. Peserta didik dapat menjelaskan permasalahan pokok ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian permasalahan ekonomi • Permasalahan ekonomi menurut aliran klasik dan aliran modern 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mendeskripsikan permasalahan ekonomi • Siswa dapat mengidentifikasi permasalahan ekonomi klasik dan modern 	C2 C2 C1	Pilihan ganda Pilihan ganda uraian	9 10, 11 2

		4. Peserta didik dapat menjelaskan sistem ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam sistem ekonomi • Ciri-ciri sistem ekonomi • Kelebihan dan kekurangan sistem ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mndeskripsikan sistem ekonomi • Siswa dapat menjelaskan macam-macam sistem ekonomi • Siswa dapat mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan sistem ekonomi 	C2 C4 C3 C2	Pilihan ganda Uraian Pilihan ganda Pilihan ganda	12 1 13 14, 15
--	--	---	---	--	------------------------------	---	-------------------------------------

Keterangan:

- C1 = Pengetahuan
C2 = Pemahaman
C3 = Penerapan
- C4 = Analisa
C5 = Sintesa
C6 = Evaluasi

Pakem, September 2014

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa praktikan

Dra. Sutinah
NIP 19590120 198703 2 001

Sairoh
NIM 11404241006

SOAL REMEDIASI

PERMASALAHAN EKONOMI DAN CARA MENGATASINYA

Petunjuk REMEDIAL

1. soal remedial sama dengan soal ulangan harian
2. kerjakan nomer-nomer yang jawabannya salah
3. lengkapi soal uraian yang jawabannya belum sesuai dengan point yang tertera

1. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan member tanda (X) pada salah satu huruf a, b, c, d, atau e pada lembar jawab!

1. Pengelolaan kebutuhan menjadi kebutuhan primer, kebutuhan sekunder dan kebutuhan tersier adalah pembagian kebutuhan atas dasar ...
 - a. Subjek yang membutuhkan
 - b. Waktu penentuan kebutuhan
 - c. Sifat kebutuhan
 - d. Intensitas kebutuhan
 - e. Jenis kelamin
2. Bolpoint dan tinta disebut
 - a. benda komplementer
 - b. benda illith
 - c. benda substitusi
 - d. benda produksi
 - e. benda konsumsi
3. Berikut ini adalah faktor yang mempengaruhii kebutuhan ...
 - a. jenis pekerjaan
 - b. status dan keluarga
 - c. agama
 - d. identitas diri
 - e. jenis kelamin
4. Di bawah ini yang termasuk kebutuhan tersier bagi seorang pelajar adalah
 - a. seragam sekolah dan sepatu
 - b. SPP dan uang saku
 - c. tas dan buku pelajaran

- d. VCD dan handphone
 - e. buku tulis dan bolpoint
5. Keterbatasan alat pemuas kebutuhan dibandingkan dengan kebutuhan yang tidak terbatas disebut ...
- a. *Alternative cost*
 - b. *Possibility cost*
 - c. *Production possibility frontier*
 - d. *Opportunity cost*
 - e. *Scarcity*
6. salah satu penyebab kelangkaan adalah ...
- a. Banyak sumber daya ekonomi yang rusak karena bencana alam atau salah urus
 - b. Penerapan sosialisasi dalam kegiatan produksi menambah hasil produksi
 - c. Sebagian masyarakat sudah merasa puas jika jika kebutuhan primernya terpenuhi
 - d. Penemuan teknologi baru yang memungkinkan produksi
 - e. Adanya penemuan baru dalam pembudidayaan yang mengakibatkan hasil berlipat ganda
7. Opportunity Cost adalah
- a. Sumber daya yang dapat digunakan untuk berbagai tujuan
 - b. Sumber daya yang dapat digunakan hanya untuk satu tujuan
 - c. Biaya yang diperlukan untuk memenuhi kebutuhan yang lain
 - d. Biaya yang dikorbankan untuk memenuhi kebutuhan yang lain
 - e. Biaya yang diperlukan untuk memenuhi beberapa kebutuhan sekaligus
8. biaya implisit adalah ...
- a. biaya yang sudah termasuk pada harga barang itu sendiri
 - b. biaya yang diperhitungkan untuk pengiriman barang
 - c. opportunity cost dari penggunaan sumber daya perusahaan
 - d. biaya yang telah ditetapkan untuk memproduksi barang primer
 - e. biaya yang disisihkann untuk memproduksi barang mewah
9. salah satu masalah pokok ekonomi adalah ...
- a. besarnya tingkat inflasi
 - b. tingkat upah

- c. kesempatan kerja
 - d. apa yang akan diproduksi
 - e. apa yang di jual
10. proses segmentasi (pemilihan pasar mana yang di tuju) merupakan cara untuk menjawab masalah ekonomi ...
- a. di mana barang diproduksi
 - b. barang apa yang di produksi
 - c. bagaimana cara memproduksi
 - d. untuk siapa di produksi
 - e. berapa banyak barang yang diproduksi
11. Produsen dituntut melakukan produksi yang efisien dengan kombinasi penggunaan faktor produksi (input) yang optimal, berkaitan dengan pertanyaan yang manakah dalam menjawab masalah ekonomi adalah
- a. Bagaimana cara memproduksi?
 - b. Berapa jumlah barang yang diproduksi?
 - c. Di manakah barang tersebut akan diproduksi?
 - d. Apa yang dapat diproduksi?
 - e. Untuk siapakah barang tersebut diproduksi?
12. Tata cara, aturan, dan kebiasaan-kebiasaan umum, diterima dalam masyarakat yang mengatur dan mengoordinasikan perilaku warga masyarakat (konsumen, produsen, pemerintah) dalam menjalankan kegiatan ekonomi sehingga menjadi satu kesatuan yang teratur disebut
- a. peraturan ekonomi
 - b. ilmu ekonomi
 - c. hukum ekonomi
 - d. prinsip ekonomi
 - e. sistem ekonomi
13. Pemerintah dan swasta mempunyai peranan yang berimbang dalam kegiatan ekonomi, adalah ciri sistem ekonomi
- a. perencanaan pusat
 - b. liberal

- c. tradisional
 - d. Pancasila
 - e. Campuran
14. Pernyataan berikut yang merupakan kelemahan sistem ekonomi pasar adalah ...
- a. Menumbuhkan daya kreatifitas bagi individu, sehingga perekonomian semakin baik
 - b. Hak pemilikan kebendaan diakui sepenuhnya
 - c. Kualitas barang lebih baik karena persaingan
 - d. Pasar memegang peranan penting dalam ekonomi
 - e. Kelompok ekonomi kuat menindas kelompok ekonomi lemah
15. kelemahan sistem ekonomi komando adalah
- a. ada jurang pemisah yang sangat dalam antara pihak yang kaya dan yang miskin
 - b. krisis ekonomi yang terjadi
 - c. kreativitas masyarakat tidak berkembang
 - d. masih terikat tradisi
 - e. pihak yang kuat menindas pihak yang lemah

II. Jawablah pertanyaan-pernyataan dibawah ini dengan singkat dan jelas!

1. Dapatkah sistem ekonomi tradisional diterapkan dilingkungan masyarakat desa sekarang ? jelaskan ! **(10 point)**
2. Jelaskan permasalahan pokok ekonomi menurut aliran modern ? **(20 point)**
3. Jelaskan hubungan antara kelangkaan, pilihan dan biaya peluang ? **(30 point)**
4. Jelaskan jenis-jenis barang berdasarkan proses memproduksi ! lengkapi dengan contohnya ! **(15 point)**
5. CV. Adinata, pada saat bersamaan menerima pesanan kostum dari dua klub peserta Liga Super Indonesia dengan nilai masing-masing Rp 200.000.000,00 dan Rp 250.000.000,00 dan harus selesai secara bersamaan. Karena keterbatasan faktor produksi maka CV. Adinata memilih mengerjakan pesanan yang bernilai Rp 250.000.000,00 dan menyerahkan pesanan lain senilai Rp200.000.000,00. Mana yang termasuk biaya peluang CV. Adinata ? jelaskan ! **(10 point)**

Kunci jawaban

PILIHAN GANDA

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. D | 2. A | 3. C |
| 4. D | 5. E | 6. A |
| 7. D | 8. C | 9. D |
| 10. D | 11. B | 12. E |
| 13. E | 14. E | 15. E |

ESAY

- tergantung desa tersebut apakah desa tersebut sudah bisa menggunakan alat-alat yang modern atau belum ketika desa tersebut sudah maju maka sistem tradisional tidak bisa diterapkan di desa tersebut.
- permasalahan pokok ekonomi menurut aliran modern meliputi 3 hal yaitu
 - apa yang akan diproduksi
dengan sumber daya yang terbatas maka seorang produsen harus bisa menentukan barang apa yang akan diproduksi dan jumlahnya berapa
 - bagaimana cara memproduksi
menentukan metode apa yang digunakan untuk memproduksi barang agar mendapatkan hasil yang maksimal
 - untuk siapa
produsen juga harus bisa menentukan segmen pasar yang akan digunakan untuk memasarkan hasil produksinya dan menentukan hasil produksinya akan digunakan untuk kalangan apa saja.
- kelangkaan adalah dimana tidak seimbangnya antara kebutuhan manusia dengan alat pemenuh kebutuhan manusia. dari masalah tersebut kita harus membuat pilihan dan dari pilihan-pilihan tersebut ada pilihan lain yang dikorbankan untuk mengatasi hal tersebut kita bisa menyusun skala prioritas dimana kita bisa menyusun kebutuhan-kebutuhan kita dan mendahulukan yang mempunyai kepentingan yang paling tinggi.
- barang mentah yaitu barang yang langsung diambil dari alam dan belum mengalami proses produksi. Contohnya : kayu dari hutan

Barang setengah jadi yaitu barang yang sudah mengalami proses produksi tetapi masih memerlukan proses produksi selanjutnya. Contohnya : rotan

Barang jadi yaitu barang yang sudah siap dikonsumsi atau dipakai. Contohnya : meubel

5. pesanan lain senilai 200.000.000 karena cv tersebut mengorbankan biaya tersebut untuk pilihan yang lain.

DAFTAR NILAI
KD. Permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya

KELAS X IIS 1

NO	NAMA	NILAI									
		TGS	DISKUSI			POSTEST		UH		Rata-Rata	afektif
		1	1	2	3	1	2	1			
1	ABDURASYID M F	80	80	80	80	80	75	90		80.71	A
2	ANINDITA TRIE S	75	80	81	80	90	75	75	R	79.43	A
3	ANNISA MEILIASARI	75	80	80	80	100	80	75	R	81.43	A
4	ASYAM MAHARDIKA P	80	80	82	80	80	75	87		80.57	A
5	AULIYA KUSUMA ARDHI	80	80	80	80	80	75	75	R	78.57	A
6	DAMAR BUDI UTAMA	75	80	80	80	75	75	75	R	77.14	A
7	DAMIANUS ANDRE WILLIAM	80	80	80	80	90	75	75	R	80.00	A
8	DENIS TRAHMI WIJAYANTI	80	80	80	80	75	75	89		79.86	A
9	DESI WULANSARI	75	80	80	80	90	75	75	R	79.29	A
10	DINDA AYU LESTARI	75	80	80	80	90	75	75	R	79.29	A
11	DYAH AYU LARASATI	75	80	80	80	75	75	86		78.71	A
12	ERLINTA MASNAINI	75	80	80	80	80	75	75	R	77.86	A
13	ESTY NURJANAH	75	80	80	80	100	75	76		80.86	A
14	FARRAH DHIBA H	75	80	80	80	80	75	75	R	77.86	A
15	FITRIANA ARUM DITA R	75	80	80	80	75	80	75	R	77.86	A
16	KUN DEWI RETNO M	75	80	80	80	80	75	83		79.00	A
17	LANINA MAHARANI	75	80	80	80	75	75	75		77.14	A
18	MANISA CHAIRUNNISA	75	80	80	80	90	75	75	R	79.29	A
19	MARSELLA MEGA RATNA JUWITA	75	80	80	80	75	75	75	R	77.14	A
20	MEGA MAYANG SARI	75	80	80	80	75	75	80		77.86	A
21	MUHAMMAD FUAD BAGUS FAHRI	75	80	80	80	75	75	75	R	77.14	A
22	MUHAMMAD RANGGA A S	80	80	81	80	80	75	75		78.71	A
23	NUR KHOIRI AFIATI	80	80	80	80	80	85	75	R	80.00	A
24	OKTAVIATRI PRASETYORINI	80	80	80	80	90	75	75	R	80.00	A
25	PUPUT WIDYA EKA PUTRI	80	80	80	80	80	80	75		79.29	A
26	RESSI SAFIRA AMALIA	80	80	80	80	100	75	96		84.43	A
27	REYNALDI SUKMA JATI	80	80	82	80	90	75	76		80.43	A
28	RINO WAHYU PANGESTU	75	80	81	80	80	75	75	R	78.00	A
29	SAVIRA AYU PRAMESTI	75	80	80	80	90	75	75	R	79.29	A

30	TAUFIQURRIZAL FATHONI	75	80	80	80	90	75	75	R	79.29	A
31	YOHANNES DIAN BUDI ANDINI	75	80	80	80	75	75	75	R	77.14	A
32	YULIA KARTIKASARI	75	80	82	80	90	75	81		80.43	A

rata-rata	77.94
Max	96.00
Min	75
Kkm	75

Pakem, September 2014

Mengetahui,

Guru pembimbing

Mahasiswa Praktikan

Dra. Sutinah
NIP 19590120 198703 2 001

Sairoh
NIM 11404241006

DAFTAR NILAI

KD. Permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya

KELAS X IIS 2

NO	NAMA	NILAI									
		TGS	DISKUSI			POSTEST		UH		Rata-rata	Afektif
		1	1	2	3	1	2	1			
1	AJENG TRINI CANDRA A	80	80	80	80	80	75	78		79.00	A
2	AMALIA VIVI R	80	80	81	81	80	75	75	R	78.86	A
3	AMRI ARSADI	80	82	81	85	100	75	76		82.71	A
4	ANGGA TRI HANDAYA	80	82	81	81	100	75	85		83.43	A
5	ANNISA WINDY ASTUTI	75	82	80	80	80	85	89		81.57	A
6	ASFRILIA DWI NURAINI	75	82	81	84	80	75	82		79.86	A
7	AYEEN DEWI KURNIAWATI	80	80	80	80	100	75	86		83.00	A
8	CICI WULANDARI	75	80	80	80	80	75	75	R	77.86	A
9	DESI WAHYUNINGRUM	80	80	80	80	75	75	75	R	77.86	A
10	DIMAS PRASETYO	80	82	81	80	80	80	87		81.43	A
11	DIVYA AGRIPINA	75	80	80	80	75	75	75	R	77.14	A
12	HANIF WIRYAWAN	80	80	80	80	100	75	75	R	81.43	A
13	ILHAM NURAHMAD SATRIO U										
14	ISNA NUR HUDATUL H	75	82	81	83	80	75	96		81.71	A
15	LATIFAH CHUSAINI	80	80	80	80	80	85	81		80.86	A
16	LINTANG ANGGIT UTAMI	75	80	80	83	75	75	75	R	77.57	A
17	MAYDWIKA NASTA W	70	82	81	80	100	85	80		82.57	A
18	MUHAMMAD IKHWAN S	70	80	81	80	75	75	82		77.57	A
19	MUHAMMAD FALAH F A	80	80	81	80	100	75	75	R	81.57	A
20	MUHAMMAD KEVIN HIDAYAT	80	80	80	83	75	75	75	R	78.29	A
21	MUHAMMAD KURNIAWAN	70	82	80	81	80	90	84		81.00	A
22	MUTIARA FAUZIAH	75	80	80	85	80	75	85		80.00	A
23	NURI ULIFAH	80	82	80	81	75	80	95		81.86	A
24	PUNGKI SAVITRI	80	80	80	80	75	75	86		79.43	A
25	PUTRI DYAH NUR I	80	80	80	83	75	75	76		78.43	A
26	PUTRI INDAH RENGGANIS	80	82	80	80	100	80	86		84.00	A
27	PUTRI RAIHANA NUR AULIA	80	82	81	80	80	75	92		81.43	A
28	RONI WIJAYANTO	80	82	80	80	80	75	95		81.71	A
29	TAUFIK HIDAYAT	70	80	80	83	75	75	75	R	76.86	A
30	WINDY HENDYANI	75	80	80	80	75	75	78		77.57	A
31	YULIAN AHMAD HANAFI	70	80	80	80	80	75	75	R	77.14	A
32	YUVI ELBUDA INVANI	80	82	80	83	75	80	80		80.00	A

rata-rata	82
max	96
min	75
kkm	75

Pakem, September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

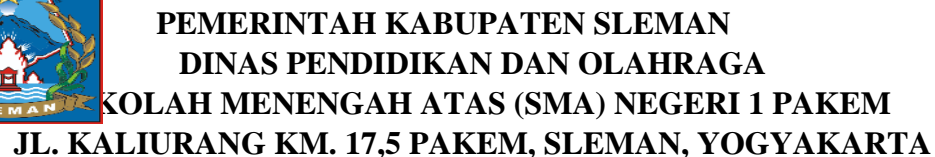
Mahasiswa Praktikan

Dra. Sutinah

NIP 19590120 198703 2 001

Sairoh

NIM 11404241006



WALI Dra. ALFA
KELAS NURHASANAH

X IIS 1

[illegible]

19	marsella mega ratna juwita	P	KATOLIK	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	mega mayang sari	P	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	muhammad fuad bagus fahri	L	ISLAM	.	.	S	S	.	.	.	.	.	.
22	muhammad rangga setiawan	L	ISLAM	.	.	.	.	.	.	S	.	.	.
23	nur khoiri afiati	P	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	oktaviatri prasetyorini	P	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	puput widya eka putri	P	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	ressi safira amalia	L	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	reynaldi sukma jati	L	ISLAM	.	.	.	.	.	I	.	.	.	.
28	rino wahyu pangestu	L	KRISTEN	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29	savira ayu pramesti	P	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
30	taufiqurrizal fathoni	L	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31	yohannes dian budi andini	L	KATOLIK	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
32	yulia kartikasari	P	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	PEREMPUAN	20											
	LAKI-LAKI	12											

Pakem, September 2014

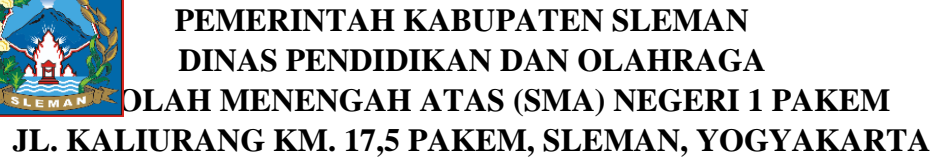
Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Praktikan

Dra. Sutinah
NIP 19590120 198703 2 001

Sairoh
NIM 11404241006



WALI KELAS JOKO PANOTO,
S.Pd

X IIS 2

[illegible]

19	MUHAMMAD FALAH F A N	L	ISLAM	.	.	.	I	.	.	.	.	.	.
20	MUHAMMAD KEVIN H	L	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	MUHAMMAD KURNIAWAN	L	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	I	I	.
22	MUTIARA FAUZIAH	P	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	NURI ULIFAH	P	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	PUNGKI SAVITRI	P	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	PUTRI DYAH NUR I	P	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	PUTRI INDAH RENGGANIS	P	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	PUTRI RAIHANA NUR AULIA	P	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.	.	I
28	RONI WIJAYANTO	L	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29	TAUFIK HIDAYAT	L	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
30	WINDY HENDYANI	P	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31	YULIAN AHMAD HANAFI	L	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
32	YUVI ELBUDA INVANI	P	ISLAM	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
PEREMPUAN		20											
LAKI-LAKI		12											

Pakem, September 2014

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Praktikan

Dra. Sutinah
NIP 19590120 198703 2 001

Sairoh
NIM 11404241006

LEMBAR JAWABAN ULANGAN HARIAN SISWA
KD. Permasalahan Ekonomi Dan Cara Mengatasinya

NAMA : Ressi Safira Amalia
Kelas : X IIS 1
Nilai : 96

PILIHAN GANDA

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1. D | 7. D | 13. E |
| 2. A | 8. B | 14. E |
| 3. A | 9. D | 15. C |
| 4. D | 10. D | |
| 5. B | 11. A | |
| 6. A | 12. E | |

Jumlah benar (11)

Uraian

1. Tidak, karena pada zaman sekarang sudah sangat sedikit orang yang memakai sistem tradisional dan semakin sedikit pula lahan-lahan untuk dijadikan sunbernya. (agraris) (10 point)
2. Permasalahan ekonomi menurut aliran modern(20 point)
 - Apa yang akan diproduksi yaitu setiap perusahaan yang akan memiliki laba harus memikirkan apa yang akan diproduksi untuk mendapatkan laba.
 - Bagaimana cara memproduksi yaitu setelah memikirkan apa yang akan diproduksi lalu bagaimana barang itu bisa diproduksi
 - Untuk siapa barang di produksi yaitu setelah tahu bagaimna cara memproduksinya suatu perusahaan juga harus memikirkan untuk siapa barang itu diproduksi jangan sampai perusahaan itu salah mendistribusikan.
3. Kelangkaan adalah terbatsanya alat pemuas kebutuhan dengan pemilik kebutuhan, pilihan adalah salah satu cara untuk memilih barang yang dibutuhkan. Biaya peluang adalah biaya yang harus dikorbankan saat membeli suatu alat pemuas kebutuhan yang

dinyatakan dalam bentuk uang. Hubungan kelangkaan dengan pilihan dan biaya peluang adalah saat kelangkaan terjadi kita harus melakukan pilihan dan pilihan tersebut harus mengorbankan pilihan yang ke-2 atau mengorbankan uang. (30 point)

4. Barang mentah yaitu barang yang belum bisa dipakai masih dalam bentuk barang asli (kayu menjadi kertas)

Barang setengah jadi yaitu barang yang sudah bisa digunakan ada yang belum bisa digunakan masih perlu proses selanjutnya

Barang jadi yaitu barang yang sudah siap dipakai (bolpoint) (15 point)

5. Rp. 200.000, karena CV Anindita harus mengorbankan pilihan ke-2 nya jatuh ke pihak lain karena keterbatasan faktor produksi. (10 point)

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= \text{jumlah PG} + \text{skor uraian} \\ &= 11 + 85 \\ &= 96\end{aligned}$$

LEMBAR JAWABAN ULANGAN HARIAN SISWA
KD. Permasalahan Ekonomi Dan Cara Mengatasinya

Nama : Angga Tiara Hadi
Kelas : X IIS 2
Nilai : 85

PILIHAN GANDA

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1. D | 7. D | 13. E |
| 2. A | 8. E | 14. E |
| 3. C | 9. D | 15. C |
| 4. D | 10. A | |
| 5. E | 11. A | |
| 6. A | 12. A | |

Jumlah benar (10)

Uraian

1. Tidak, karena Indonesia sudah menggunakan sistem ekonomi komando. Sedangkan masyarakat desa bergantung pada pemerintah (10 point)
2. Aliran modern (15 point)
Apa yaitu apa yang akan diproduksi
Bagaimana cara memproduksi
Untuk siapa barang tersebut diproduksi
3. Kelangkaan adalah keadaan dimana sumber daya kurang atau tidak mencukupi kebutuhan kelangsungan hidup.
Pilihan adalah kita harus memilih barang apa yang utama dan barang apa yang tidak utama
Biaya peluang adalah barang yang dikorbankan untuk memenuhi kebutuhan utama (25 point)
4. Barang mentah yaitu barang yang belum melalui proses produksi. Contohnya batu bara, biji besi

Barang setengah jadi yaitu barang yang melalui proses produksi tetapi belum sampai tahap akhir. Contohnya : benang, kain

Barang jadi yaitu barang yang sudah siap untuk dipakai. Contohnya : sepatu, baju

5. Pesanan yang berharga Rp. 200.000 karena pesanan tersebut dikorbankan untuk memproduksi pesanan yang berharga Rp. 250.000 dan menjadi pilihan yang ke-2

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= \text{PG} + \text{skor uraian} \\ &= 10 + 75 \\ &= 85\end{aligned}$$

LEMBAR JAWABAN SISWA
POST TEST 1

Nama : Annisa Windy Astuti
Kelas : X IIS 2
Nilai : 80

PILIHAN GANDA

1. D
2. A
3. B
4. C
5. A

LEMBAR JAWABAN SISWA
POST TEST 1

Nama : Abdurrasyid M F
Kelas : X IIS 1
Nilai : 80

PILIHAN GANDA

- | | |
|----------|------|
| 1. D | 6. A |
| 2. A(S) | 7. A |
| 3. B | 8. A |
| 4. D (S) | 9. B |
| 5. C | 10.C |

LEMBAR JAWABAN SISWA
POST TEST 2

**Indicator pencapaian : peserta didik dapat mendeskripsikan permasalahan ekonomi
(kelangkaan)**

Nama : Putri Indah Rengganis

Kelas : X IIS 2

Nilai : 90

Uraian

1. Penyebab timbulnya masalah ekonomi (kelangkaan)
 - Keterbatasan SDA
 - Tidak semua benda dapat diperbarui
 - Kerusakan lingkungan akibat ulah manusia
 - Keterbatasan kemampuan manusia dalam mengolah sumber daya
 - Karena cepatnya berbagai macam kebutuhan manusia yang tidak sebanding dengan tersedianya sarana. (25 point)
2. Individu atau organisasi mengadakan pilihan dalam memenuhi kebutuhan seperti membuat skala prioritas supaya apa yang lebih diperlukan dapat lebih cepat terpenuhi dan tidak merugikan anggaran dalam individu ataupun organisasi tersebut. (20 point)
3. Perbedaan biaya peluang dengan biaya sehari-hari adalah biaya sehari-hari merupakan kebutuhan yang digunakan untuk memenuhi kecukupan kita sehari-hari. Tapi biaya peluang adalah suatu benda atau barang pilihan terbaik kedua yang harus dikorbankan untuk memenuhi kebutuhan yang kita perlukan. (25 point)
4. Tidak karena manusia memiliki sifat yang tidak pernah puas apalagi dalam pemenuhan kebutuhan. (10 point)
5. Harga BBM biasanya dapat naik apabila lama-lama jumlah minyak bumi semakin habis atau semakin langkanya BBM maka harga BBM tersebut pasti mengalami kenaikan. (10 point)

LEMBAR JAWABAN SISWA
POST TEST 2

**Indicator pencapaian : peserta didik dapat mendeskripsikan permasalahan ekonomi
(kelangkaan)**

Nama : Esty Nurjanah
Kelas : X IIS 1
Nilai : 75

Uraian

1. Masalah ekonomi timbul karena jumlah kebutuhan yang banyak tidak dapat terpenuhi sedangkan sumber daya alamnya terbatas. (15 point)
2. Karena kita tidak bisa melakukan 2 aktivitas dalam waktu yang bersamaan. (20 point)
3. Biaya peluang adalah biaya yang dikorbankan untuk memilih tujuan yang lain. Biaya sehari-hari adalah biaya yang dikeluarkan (uang) untuk kebutuhan sehari-hari. (20 point)
4. Belum, karena untuk memenuhinya harus dengan biaya (10 point)
5. Bbm sudah dirasa langka karena sumber daya alamnya terbatas. maka dari itu BBM terjadi kenaikan harga (10 point)

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PAKEM
Nama Tes : ULANGAN HARIAN 1
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : X/IIS 2
Tanggal Tes : 1 SEPTEMBER 2014
SK/KD : MENDESKRIPSIKAN PERMASALAHAN EKONOMI DAN CARA MENGATASINYA

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0.0	0.0	22.6	77.4*	0.0	0.0	100.0
2	90.3*	0.0	3.2	0.0	6.5	0.0	100.0
3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0
4	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	100.0
5	3.2	22.6	25.8	9.7	38.7*	0.0	100.0
6	96.8*	0.0	3.2	0.0	0.0	0.0	100.0
7	6.5	0.0	9.7	80.6*	3.2	0.0	100.0
8	22.6	19.4	22.6*	22.6	12.9	0.0	100.0
9	12.9	16.1	12.9	58.1*	0.0	0.0	100.0
10	29.0	9.7	3.2	58.1*	0.0	0.0	100.0
11	67.7	12.9*	0.0	19.4	0.0	0.0	100.0
12	19.4	0.0	0.0	19.4	58.1*	3.2	100.0
13	0.0	25.8	3.2	3.2	67.7*	0.0	100.0
14	3.2	3.2	6.5	6.5	80.6*	0.0	100.0
15	3.2	9.7	74.2	3.2	9.7*	0.0	100.0

Mengetahui :
 Kepala SMA NEGERI 1 PAKEM

,
 Guru Mata Pelajaran

Drs. Agus Santosa
 NIP 19590710 199003 1 003

Dra. Sutinah
 NIP 19590120 198703 2 001

LEMBAR KERJA SISWA

Indicator pencapaian : peserta didik dapat mendeskripsikan kebutuhan

Nama : Rino Wahyu Pangestu

No. Absen : 28

Kelas : x iis 1

Pikirkan dan tuliskan segala kebutuhan kalian untuk menjalankan aktivitas mulai dari bangun tidur sampai saat ini, golongan menurut macamnya !

No	Kebutuhan	Macamnya
1	Ibadah/ kebutuhan rohani	Berdoa Ke gereja
2	Kebutuhan jasmani	Makan Minum Mandi Belajar Istirahat
3	Intensitas sekunder	Bermain/rekreasi sekolah

LEMBAR KERJA SISWA

Indicator pencapaian : peserta didik dapat mendeskripsikan kebutuhan

Nama : Muhammad Falah Fadhiilah Adhi Nugraha

No. Absen : 29

Kelas : X IIS 2

Pikirkan dan tuliskan segala kebutuhan kalian untuk menjalankan aktivitas mulai dari bangun tidur sampai saat ini, golongankan menurut macamnya !

No	Kebutuhan	Macamnya
1	Air	Air merupakan kebutuhan primer. Menurut waktunya adalah saat ini, untuk kepentingan jasmani serta merupakan kepentingan individu dan kelompok.
2	Ibadah	Menurut intensitasnya : primer Menurut waktunya : masa yang akan datang Menurut sifat : rohani Menurut subjek : individu
3	listrik	Menurut intensitasnya : primer Menurut waktu : saat ini Menurut sifat : jasmani Menurut subjek : individu
4	makan	Menurut intensitasnya : primer Menurut waktu : saat ini Menurut sifat : jasmani Menurut subjek : individu
5	Alat tulis	Menurut intensitasnya : primer Menurut waktu : saat ini Menurut sifat : jasmani Menurut subjek : individu

DAFTAR SISWA REMEDIAL				
KELAS X IIS 1				
NO	NAMA	NILAI	TTD	
1	anindita trie S	73	1	
2	annisa meiliasari	72		2
3	aulya kusuma ardhi	48	3	
4	damar budi utama	50		4
5	damianus andre william	42	5	
6	desi wilansari	58		6
7	dinda ayu lestari	72	7	
8	erlinta masnaini	70		8
9	farrah dhiba H	60	9	
10	fitriana arum dita R	64		10
11	manisa chairunnisa	74	11	
12	marsella mega ratna juwita	64		12
13	muhammad fuad bagus fahri	70	13	
14	muhammadangga setiawan	62		14
15	nur khoiri afiati	60	15	
16	oktaviatri prasetyorini	73		16
17	puput widya eka putri	57	17	
18	rino wahyu pangestu	73		18
19	savira ayu pramesti	66	19	
20	yohannes dian budi andini	70		20

Pakem, September 2014

Mengetahui,
Guru pembimbing

Maha Siswa Praktikan

Dra. Sutinah
NIP 19590120 198703 2 001

Sairoh
NIM 11404241006

DAFTAR SISWA REMEDIAL				
KELAS X IIS 2				
NO	NAMA	NILAI	TTD	
1	AMALIA VIVI R	57	1	
2	CICI WULANDARI	74		2
3	DESI WAHYUNINGRUM	66	3	
4	DIVYA AGRIPINA	46		4
5	HANIF WIRYAWAN	57	5	
6	LINTANG ANGGIT UTAMI	56		6
7	MUHAMMAD FALAH FADHILAH ADHI N	58	7	
8	MUHAMMAD KEVIN HIDAYAT	25		8
9	TAUFIK HIDAYAT	47	9	
10	YULIAN AHMAD HANAFI	58		10

Pakem, September 2014

Mengetahui,
Guru pembimbing

Mahasiswa Praktikan

Dra. Sutinah
NIP 19590120 198703 2 001

Sairoh
NIM 11404241006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Sekolah	: SMAN 1 Pakem
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas / Semester	: X (sepuluh) / 1
Materi Pokok	: Permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya
Pertemuan	: 4 x pertemuan
Alokasi Waktu	: 12 JP

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi.
- 3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya
- 4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya

C. INDIKATOR PENCAPAIAN

- 1.1.1 Peserta didik dapat bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
- 1.1.2 Peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
- 1.1.1 Peserta didik dapat berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
- 3.2.1 Peserta didik dapat mendeskripsikan kebutuhan
- 3.2.2 Peserta didik dapat mendeskripsikan inti masalah ekonomi
- 3.2.3 Peserta didik dapat mendeskripsikan biaya peluang
- 3.2.4 Peserta didik dapat mendeskripsikan pilihan skala prioritas
- 3.2.5 Peserta didik dapat menjelaskan permasalahan pokok ekonomi
- 3.2.6 Peserta didik dapat menjelaskan sistem ekonomi
- 4.2.1 Peserta didik dapat menampilkan hasil analisis dan diskusi permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya di depan kelas.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1 (3 x 45 menit)

1. Peserta didik dapat bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
2. Peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
3. Peserta didik dapat berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
4. Peserta didik dapat mendeskripsikan kebutuhan.

5. Peserta didik dapat mendeskripsikan macam-macam kebutuhan.
6. Peserta didik dapat menjelaskan faktor-faktor kebutuhan.
7. Peserta didik dapat mendeskripsikan alat pemuas kebutuhan
8. Peserta didik dapat menampilkan hasil analisis dan diskusi permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya di depan kelas

Pertemuan 2 (3 x 45 menit)

1. Peserta didik dapat bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
2. Peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
3. Peserta didik dapat berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
4. Peserta didik dapat mendeskripsikan inti masalah ekonomi
5. Peserta didik dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kelangkaan
6. Peserta didik dapat mendeskripsikan biaya peluang.
7. Peserta didik dapat mendeskripsikan pilihan skala prioritas.
8. Peserta didik dapat menampilkan hasil analisis dan diskusi permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya di depan kelas.

Pertemuan 3 (3 x 45 menit)

1. Peserta didik dapat bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
2. Peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
3. Peserta didik dapat berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
4. Peserta didik dapat menjelaskan permasalahan pokok ekonomi .
5. Peserta didik dapat menjelaskan perbedaan masalah ekonomi menurut aliran klasik dan aliran modern.
6. Peserta didik dapat menampilkan hasil analisis dan diskusi permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya di depan kelas

Pertemuan 4 (3 x 45 menit)

1. Peserta didik dapat bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
2. Peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
3. Peserta didik dapat berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
4. Peserta didik dapat menjelaskan sistem ekonomi.
5. Peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian system ekonomi
6. Peserta didik dapat menjelaskan macam-macam system ekonomi
7. Peserta didik dapat mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan system ekonomi
8. Peserta didik dapat menampilkan hasil analisis dan diskusi permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya di depan kelas.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kebutuhan

Kebutuhan merupakan segala sesuatu yang diperlukan manusia untuk mencapai kemakmuran. Kebutuhan manusia tidak terbatas. Macam-macam Kebutuhan di bedakan atas :

- a. Kebutuhan menurut intensitasnya
 - Kebutuhan Primer.
 - Kebutuhan Sekunder
 - Kebutuhan Tertier
- b. Kebutuhan menurut sifatnya
 - Kebutuhan jasmani, contohnya: makanan, pakaian, tempat tinggal, dsb.
 - Kebutuhan rohani, contohnya: musik, menonton bola, ibadah, dsb.
- c. Kebutuhan menurut waktu
 - Kebutuhan sekarang.
 - Kebutuhan masa depan
- d. Kebutuhan menurut subyek
 - kebutuhan individu
 - Kebutuhan masyarakat,

Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan :

- a. peradaban
- b. adat istiadat
- c. agama
- d. lingkungan

Alat pemuas kebutuhan

1. Barang

- Menurut cara memperolehnya : barang bebas dan barang ekonomi.
- Menurut kegunaannya : barang produksi dan barang konsumsi.
- Menurut proses pembuatannya : barang mentah, barang setengah jadi, barang jadi.
- Menurut hubungannya dengan barang lain : barang substitusi dan barang komplementer.

2. Jasa adalah segala alat pemuas kebutuhan yang berupa pelayanan, missal pelayanan kesehatan oleh dokter.

2. Inti masalah ekonomi

Kelangkaan adalah tidak seimbangannya antara kebutuhan manusia dengan alat pemuas kebutuhan dimana jumlah kebutuhan manusia yang sangat banyak sementara alat pemuas kebutuhan jumlahnya terbatas. Faktor-faktor penyebab kelangkaan

- a. keterbatasan jumlah benda pemuas kebutuhan yang ada di alam
- b. kerusakan sumber daya alam akibat ulah manusia
- c. keterbatasan kemampuan manusia untuk mengolah sumber daya yang ada
- d. peningkatan kebutuhan manusia yang lebih cepat di bandingkan dengan kemampuan penyediaan sarana kebutuhan.

Pengertian biaya peluang

Biaya peluang muncul ketika seseorang dihadapkan pada beberapa pilihan dan dia harus memilih salah satunya. Oleh karena itu, biaya peluang adalah nilai barang atau jasa yang dikorbankan karena memilih alternative kegiatan. Konsep biaya peluang adalah sebuah peringatan bahwa jumlah rupiah yang dikeluarkan tidak selalu merupakan biaya yang sesungguhnya. Biaya yang benar-benar dikeluarkan disebut dengan biaya eksplisit. Adapun biaya peluang merupakan biaya implisit.

Perbedaan biaya sehari-hari dengan biaya dengan biaya peluang

Biaya adalah pengorbanan untuk mendapatkan suatu tujuan. Sudah tepat bila kamu membuat skala prioritas sesuai tingkat kepentingannya. Manusia melakukan pilihan agar dapat tercapai tingkat kesejahteraan yang paling tinggi. Perbuatan manusia untuk mencukupi kebutuhannya dengan alat pemuas yang terbatas disebut perbuatan ekonomi. Pada intinya, masalah ekonomi adalah bagaimana menggunakan sumber-sumber ekonomi yang terbatas jumlahnya untuk memenuhi kebutuhan sebaikbaiknya. Untuk menyikapi berbagai pilihan kebutuhan dapat digunakan tindakan yang rasional yaitu prinsip ekonomi, artinya berusaha dengan alat yang tersedia/terbatas untuk memperoleh hasil yang sebesar-besarnya. Inti dari masalah ekonomi pada dasarnya adalah bagaimana manusia dapat memenuhi kebutuhannya yang tak terbatas dengan benda pemuas kebutuhan atau sumber daya yang terbatas.

3. Permasalahan pokok ekonomi

Permasalahan ekonomi menurut aliran klasik dibagi menjadi 3 yaitu

- Konsumsi
- Produksi
- Distribusi

Permasalahan ekonomi menurut aliran modern

- Barang apa yang akan di produksi
- Bagaimana cara memproduksi
- Untuk siapa di produksi

4. Sistem ekonomi

- Sistem ekonomi tradisional
- Sistem ekonomi komando atau terpusat
- Sistem ekonomi pasar
- Sistem ekonomi campuran

F. METODE PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

1. Pendekatan : saintifik
2. Model : problem based learning
3. Metode : ceramah, diskusi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Think-Pair-Share (TPS)

Pertemuan 2

1. Pendekatan : saintifik
2. Model : problem based learning
3. Metode : ceramah, simulasi, diskusi, Tanya jawab

Pertemuan 3

1. Pendekatan : saintifik
2. Metode : ceramah, diskusi, Tanya jawab

Pertemuan 4

1. Pendekatan : saintifik
2. Metode : ceramah, diskusi, Tanya jawab

G. SUMBER BELAJAR

1. Alam, S. 2007. *Ekonomi untuk SMA dan MA kelas X*. Jakarta : Erlangga.
2. Wicaksono, Erick. Dan Mulyadi, Endang. 2014. *Ekonomi SMA kelas X semester I*. Jakarta : Yudhistira.

H. MEDIA PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

1. Media : Whiteboard, spidol
2. Alat dan bahan : Gambar kebutuhan, lembar kerja siswa

Pertemuan 2

1. Media : Whiteboard, spidol
2. Alat dan bahan : beng-beng, oreo, kacang, lembar kerja siswa, lembar diskusi.

Pertemuan 3

1. Media : Whiteboard, spidol
2. Alat dan bahan : lembar diskusi

Pertemuan 4

1. Media : Whiteboard, spidol
2. Alat dan bahan : lembar diskusi

I. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

1. kegiatan pendahuluan (15 menit)

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama.
- b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik
- c. Guru menyampaikan apersepsi

Guru menyampaikan cakupan materi tentang kebutuhan secara garis besa.

- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
 - Peserta didik dapat bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
 - Peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
 - Peserta didik dapat berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
 - Peserta didik dapat mendeskripsikan kebutuhan
 - Peserta didik dapat mendeskripsikan macam-macam kebutuhan
 - Peserta didik dapat mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan
 - Peserta didik dapat mendeskripsikan alat pemuas kebutuhan
 - Peserta didik dapat menampilkan hasil analisis dan diskusi materi kebutuhan melalui pengamatan gambar didepan kelas.

2. kegiatan inti (105 menit)

- a. Mengamati

Mengamati gambar yang diberikan oleh guru tentang kebutuhan manusia melalui sumber yang relevan

- b. Menanya

Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan kebutuhan manusia, macam-macam kebutuhan manusia, faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia, alat pemuas kebutuhan manusia.

- c. Mengeksplorasi

Mengumpulkan data/informasi tentang kebutuhan manusia, macam-macam kebutuhan manusia, faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia, alat pemuas kebutuhan

manusia dari berbagai sumber yang relevan, melalui diskusi yang dilakukan secara berpasangan

d. Mengasosiasi

Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait melalui diskusi yang dilakukan secara berpasangan.

e. Mengomunikasikan

hasil analisis dan simpulan tentang kebutuhan manusia, macam-macam kebutuhan manusia, faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia, alat pemuas kebutuhan manusia dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan).

3. kegiatan penutup (15 menit)

a. Kesimpulan

Guru bersama peserta didik menyimpulkan tentang kebutuhan.

b. Evaluasi

Guru memberikan uji kompetensi kepada siswa untuk melihat sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan.

c. Refleksi

Peserta didik diminta menjawab pertanyaan reflektif, misalnya: “Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?”, “Apa manfaat yang kita dapat dari pembelajaran hari ini?”

Pertemuan 2

1. kegiatan pendahuluan (15 menit)

a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama.

b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik

c. Guru menyampaikan apersepsi

Guru menyampaikan cakupan materi secara garis besar tentang permasalahan ekonomi.

d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

- Peserta didik dapat bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
- Peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
- Peserta didik dapat berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.

- Peserta didik dapat mendeskripsikan inti masalah ekonomi.
- Peserta didik dapat mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi kelangkaan
- Peserta didik dapat menjelaskan biaya peluang.
- Peserta didik dapat mendeskripsikan pilihan skala prioritas.
- Peserta didik dapat menampilkan hasil analisis dan diskusi permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya di depan kelas.

2. kegiatan inti (105 menit)

a. Mengamati

mengamati gambar yang diberikan oleh guru yang berkaitan dengan inti permasalahan ekonomi atau kelangkaan, biaya peluang, skala prioritas, melalui sumber yang relevan.

b. Menanya

mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan inti permasalahan ekonomi atau kelangkaan, biaya peluang, skala prioritas.

c. Mengeksplorasi atau mengumpulkan data

mengumpulkan data atau informasi tentang system ekonomi melalui berbagi sumber belajar yang relevan, melalui buku pelajaran atau buku panduan siswa kelas X, mencari materi tentang inti permasalahan ekonomi atau kelangkaan, biaya peluang, skala prioritas, yang dilakukan secara diskusi

d. Mengasosiasi

menganalisis dan menyimpulkan informasi atau data serta membuat hubungan antara inti permasalahan ekonomi atau kelangkaan, biaya peluang, dan skala prioritas melalui diskusi

e. Mengkomunikasikan

Salah satu peserta didik dari setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan tukar ide kedepan kelas dan berbagi kepada semua peserta didik, kelompok yang lain bisa saling menanggapi.

e. Mencipta

Peserta didik membuat laporan hasil diskusi tentang inti permasalahan ekonomi atau kelangkaan, biaya peluang, dan skala prioritas.

3. kegiatan penutup (15 menit)

a. Kesimpulan

Guru bersama siswa menyimpulkan tentang inti permasalahan ekonomi atau kelangkaan, biaya peluang, dan skala prioritas.

b. Evaluasi

Guru memberikan uji kompetensi kepada siswa untuk melihat sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan.

c. Refleksi

Peserta didik diminta menjawab pertanyaan reflektif, misalnya: “Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?”, “Apa manfaat yang kita dapat dari pembelajaran hari ini?”

Pertemuan 3

1. kegiatan pendahuluan (15 menit)

a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama.

b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik

c. Guru menyampaikan apersepsi

Guru menyampaikan cakupan materi secara garis besar tentang inti permasalahan ekonomi

d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

- Peserta didik dapat bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
- Peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
- Peserta didik dapat berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
- Peserta didik dapat menjelaskan permasalahan pokok ekonomi.
- Peserta didik dapat menjelaskan perbedaan permasalahan ekonomi menurut aliran klasik dan modern
- Peserta didik dapat menampilkan hasil analisis dan diskusi permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya di depan kelas.

2. kegiatan inti (105 menit)

. kegiatan inti (105 menit)

a. Mengamati

mengamati gambar yang diberikan oleh guru yang berkaitan dengan inti permasalahan ekonomi melalui sumber yang relevan.

b. Menanya

mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan inti permasalahan ekonomi

c. Mengeksplorasi atau mengumpulkan data

mengumpulkan data atau informasi tentang permasalahan ekonomi yang meliputi permasalahan ekonomi menurut aliran klasik dan modern melalui berbagi sumber belajar yang relevan, melalui buku pelajaran atau buku panduan siswa kelas X, mencari materi tentang permasalahan ekonomi menurut aliran klasik dan modern melalui diskusi

d. Mengasosiasi

menganalisis dan menyimpulkan informasi atau data serta membuat hubungan dengan inti permasalahan ekonomi yang meliputi permasalahan ekonomi menurut aliran klasik dan modern melalui diskusi

e. Mengkomunikasikan

Salah satu peserta didik dari setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan tukar ide dengan kelompoknya kedepan kelas dan berbagi kepada semua peserta didik, kelompok yang lain bisa saling menanggapi.

f. Mencipta

Peserta didik membuat laporan hasil diskusi tentang inti permasalahan ekonomi yang meliputi permasalahan ekonomi menurut aliran klasik dan modern.

3. kegiatan penutup (15 menit)

a. Kesimpulan

Guru bersama siswa menyimpulkan tentang inti permasalahan ekonomi

b. Evaluasi

Guru memberikan uji kompetensi kepada siswa untuk melihat sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan.

c. Refleksi

Peserta didik diminta menjawab pertanyaan reflektif, misalnya: “Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?”, “Apa manfaat yang kita dapat dari pembelajaran hari ini?”

Pertemuan 4

1. Kegiatan pendahuluan (15 menit)

a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama.

b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik

c. Guru menyampaikan apersepsi

Guru menyampaikan cakupan materi tentang sistem ekonomi sebagai cara untuk mengatasi permasalahan ekonomi secara garis besar.

d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

- Peserta didik dapat bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
- Peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya.
- Peserta didik dapat berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam pemenuhan kebutuhannya
- Peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian system ekonomi
- Peserta didik dapat menjelaskan macam-macam system ekonomi
- Peserta didik dapat mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan system ekonomi
- Peserta didik dapat menampilkan hasil analisis dan diskusi tentang system ekonomi di depan kelas.

2. kegiatan inti (105 menit)

a. Mengamati

mengamati gambar yang diberikan oleh guru yang berkaitan dengan system ekonomi melalui sumber yang relevan.

b. Menanya

mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan system ekonomi.

c. Mengeksplorasi/mengumpulkan data

mengumpulkan data atau informasi tentang system ekonomi melalui berbagi sumber belajar yang relevan, melalui buku pelajaran atau buku panduan siswa kelas X, mencari materi tentang system ekonomi melalui internet. Dibentuk kelompok diskusi.

d. Mengasosiasi

menganalisis dan menyimpulkan informasi atau data serta membuat hubungan tentang system ekonomi melalui diskusi

e. Mengkomunikasikan

Salah satu peserta didik dari kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan tukar ide di depan kelas dan berbagi kepada semua peserta didik. kelompok lain bisa saling menanggapi.

f. Mencipta

membuat laporan hasil diskusi dan presentasi tiap kelompok tentang system ekonomi.

3. kegiatan penutup (15 menit)

a. Kesimpulan

Guru bersama siswa menyimpulkan tentang system ekonomi

b. Evaluasi

Guru memberikan uji kompetensi kepada siswa untuk melihat sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan.

c. Refleksi

I. PENILAIAN

• **Tes tertulis :**

Menilai ranah pengetahuan tentang masalah ekonomi dan cara mengatasinya dalam bentuk objektif dan uraian.

• **Unjuk kerja :**

Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya

• **Penilaian produk :**

Menilai hasil pembuatan tugas menyusun kebutuhan dari bangun tidur sampai mau tidur lagi

Menilai tugas studi kasus tentang kelangkaan ekonomi yang ada di daerah sekitar

Pertemuan 1

Penilaian afektif

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Berdoa sebelum memulai pembelajaran	

2.	Bersyukur kepada tuhan YME	
----	----------------------------	--

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

2. Sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Jujur	
2.	Disiplin	
3.	Tanggung jawab	

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

Penilaian Kognitif

1. Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Test dan non test
- b. Bentuk penilaian : Pilihan ganda
- c. Kisi-kisi :

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Soal	Kunci Jawaban
KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu	3.2.Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.	3.2.1 Peserta didik dapat mendeskripsikan kebutuhan.	1	D
		3.2.2 Peserta didik dapat menjelaskan pengertian kebutuhan.		
		3.2.3 Peserta didik	2, 3, 4, 5, 6	B, B, C, C

pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.		dapat mendeskripsikan macam-macam kebutuhan.	7	D
		3.2.4 Peserta didik dapat menjelaskan faktor-faktor kebutuhan. 3.2.5 Peserta didik dapat mendeskripsikan alat pemuas kebutuhan.		
			8, 9, 10	A, B, B

Lihat lampiran 3

Penskoran :

Benar 1, Skor = 10

Nilai = Jumlah benar x skor = 10 x 10 = 100

Penilaian Psikomotorik

Keterampilan

- a. Teknik: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Check list
- c. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Memaparkan hasil diskusi kebutuhan	
2.	Membuat laporan hasil diskusi kebutuhan	

Lihat : Lampiran 4

Pertemuan 2

Penilaian afektif

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
3.	Berdoa sebelum memulai pembelajaran	
4.	Bersyukur kepada tuhan YME	

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

2. Sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1	Jujur	
2	Disiplin	
3	Tanggung jawab	

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

Penilaian kognitif

Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Test
- b. Bentuk penilaian : Esay/ Uraian
- c. Kisi-kisi :

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Soal	Kunci Jawaban
KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada	3.2Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.	3.2.6Peserta didik dapat mendeskripsikan permasalahan ekonomi	2. mengapa individu atau organisasi mengadakan pilihan dalam memenuhi kebutuhan ? 1. jelaskan penyebab timbulnya masalah ekonomi ? 5. apakah ada hubungan antara kenaikan harga bbmj dengan kelangkaan	
		3.2.7 peserta didik dapat mendeskripsikan biaya peluang	3. jelaskan perbedaan biaya peluang dengan biaya sehari-hari ?	
		3.2.8 peserta didik dapat	4. apakah kamu pernah merasa	

bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.		menjelaskan skala prioritas.	bahwa semua kebutuhan telah terpenuhi ? berikan alasannya	
		3.2.7 Peserta didik dapat mendeskripsikan skala prioritas.		
		3.2.8 Peserta didik dapat mendeskripsikan kurva kemungkinan produksi.	2. Apa yang dimaksud skala prioritas 3. Apa yang dimaksud dengan kurva kemungkinan produksi?	

Instrumen: lihat *Lampiran 5*

Penskoran :

Nomer 1, bobot soal = 30 Nomer 2, bobot soal = 25 Nomer 3, bobot soal = 25
Nomer 4, bobot soal = 10 Nomer 5, bobot soal = 10 Nilai = 30+25+25+10+10 = 100

penilaian psikomotorik

Keterampilan

- Teknik: Observasi
- Bentuk Instrumen: Check list
- Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen

1	Mensimulasikan tentang permasalahan ekonomi atau kelangkaan, biaya peluang dan skala prioritas.	
2	Membuat laporan hasil simulasi tentang permasalahan ekonomi atau kelangkaan, biaya peluang dan skala prioritas.	

Instrumen: lihat *Lampiran 6*

Pertemuan 3

Penilaian afektif

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1	Berdoa sebelum memulai pembelajaran	
2	Bersyukur kepada tuhan YME	

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

2. Sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1	Jujur	
2	Disiplin	
3	Tanggung jawab	

Penilaian kognitif

1. Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Test dan non test
- b. Bentuk penilaian : Essay
- c. Kisi-kisi :

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Soal	Kunci Jawaban
KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan,	3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.	3.2.10Pesert a didik dapat mende skripsi kan perma salaha n ekono mi teori klasik.	1. jelaskan pokok permasalahan ekonomi menurut teori ekonomi klasik?	1.Masalah Produksi Produksi artinya menghasilkan barang atau jasa yang ditujukan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Kebutuhan manusia merupakan tujuan sekaligus motivasi untuk melakukan kegiatan produksi. Namun, tidak semua kebutuhan manusia dapat terpenuhi. Kebutuhan manusia akan terpenuhi apabila ia mengonsumsi barang atau jasa sesuai yang dibutuhkan. Padahal barang/jasa hanya akan tersedia untuk mencukupi kebutuhan apabila diproduksi. Proses untuk memproduksi barang/jasa memerlukan sumber-sumber ekonomi, baik sumber daya alam sumber daya manusia, maupun sumber daya modal serta

<p>dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>				<p>keterampilan pengusaha (<i>entrepreneurship</i>).</p> <p>Masalah Distribusi</p> <p>Distribusi adalah menyalurkan barang/jasa hasil produksi kepada konsumen. Untuk dapat menyalurkan barang/jasa tersebut dapat dilakukan secara langsung maupun melewati perantara dalam perdagangan. Distribusi dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu sebagai berikut :</p> <p>a. Distribusi langsung</p> <p>Distribusi langsung, artinya menyalurkan barang dari produsen langsung kepada konsumen tanpa melewati perantara Contohnya seorang penjual martabak memproduksi sendiri dan langsung menjual dagangannya kepada pembeli (konsumen)</p> <p>b. Distribusi tidak langsung</p> <p>Distribusi tidak langsung, artinya menyalurkan barang dari produsen kepada konsumen melalui perantara. Misalnya melalui pedagang besar (grosir), pedagang kecil (retailer), agen, makelar, komisioner, eksportir, importir, dan penyalur-penyalur</p>
--	--	--	--	---

				<p>yang lainnya.</p> <p>Masalah Konsumsi</p> <p>Konsumsi adalah menggunakan atau memanfaatkan barang yang dihasilkan oleh produsen. Untuk melakukan kegiatan konsumsi dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu:</p> <p>a. faktor intern, meliputi sikap, kepribadian, motivasi diri, pendapatan seseorang, selera, dan watak (karakter).</p> <p>b. faktor ekstern, meliputi kebudayaan, adat istiadat, lingkungan masyarakat, status sosial, keluarga, dan pemerintah.</p>
		3.2.11 Peserta didik dapat mendeskripsikan permasalahan ekonomi teori modern.	2. jelaskan pokok permasalahan ekonomi menurut teori ekonomi modern?	<p>a. Apa (What)</p> <p>Ada dan berapa banyak barang yang akan diproduksi sangat dipengaruhi oleh permintaan masyarakat. Jika permintaan masyarakat meningkat, maka harga akan cenderung naik dan produsen memperoleh keuntungan, sehingga akan memperbesar produksinya. Sebaliknya jika permintaan masyarakat menurun, maka harga akan cenderung turun, sehingga keuntungannya sedikit dan produsen akan rugi</p>

				<p>b. Bagaimana (How)</p> <p>Bagaimana sumber-sumber ekonomi (faktor-faktor produksi) yang tersedia harus dipergunakan untuk memproduksi barang-barang, tergantung pada gerak harga faktor produksi tersebut. Bila harga faktor produksi naik, maka produsen akan menghemat penggunaan faktor produksi tersebut dan menggunakan faktor produksi yang lain. Jadi gerak harga faktor produksi menentukan kombinasi yang digunakan produsen dalam produksinya.</p> <p>c. Untuk Siapa (For Whom)</p> <p>Untuk siapa barang-barang tersebut diproduksi, sangat dipengaruhi oleh distribusi barang tersebut. Barang hasil produksi dijual kepada konsumen. Konsumen membayar memharga barang tersebut dari penghasilannya atas penggunaan faktor-faktor produksi. Jadi gerak harga barang dan harga faktor produksi akan menentukan distribusi barang yang dihasilkan.</p>
--	--	--	--	--

Lihat lampiran 7

Pensekoran :

Nomor 1, bobot soal = 50 Nomor 2, bobot soal = 50 Nilai = 50+50 = 100

penilaian psikomotorik

1. Keterampilan

- a. Teknik: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Check list
- c. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1	Memaparkan hasil diskusi tentang pokok permasalahan ekonomi.	
2	Membuat laporan hasil diskusi tentang permasalahan ekonomi.	

Instrumen: lihat *Lampiran 4*

Pertemuan 4

Penilaian afektif

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Berdoa sebelum memulai pembelajaran	
2.	Bersyukur kepada tuhan YME	

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

2. Sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi

c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
4.	Jujur	
5.	Disiplin	
6.	Tanggung jawab	

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

Penilaian kognitif

1. Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Test
b. Bentuk penilaian : Pilihan ganda
c. Kisi-kisi :

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Soal	Kunci Jawaban
KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan,	3.2Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.	3.2.7.Peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi	1	D
		3.2.8 Peserta didik dapat menjelaskan macam-macam sistem ekonomi	4	B
		3.2.9 Peserta didik dapat mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan sistem ekonomi	2,3,5,	B, C, B

kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.				
---	--	--	--	--

lihat lampiran 7

penilaian psikomotorik

1. Keterampilan

- a. Teknik: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Check list
- c. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1	Memaparkan hasil diskusi tentang sistem ekonomi sabagai cara mengatasi permasalahan ekonomi	

2	Membuat laporan hasil diskusi sistem ekonomi dan cara mengatasi permasalahan ekonomi	
---	--	--

Instrumen: lihat *Lampiran 4*

Pakem, Agusutus 2014

Mengetahui,

Guru mata pelajaran,

mahasiswa praktikan

Dra. Sutinah

NIP 19590120 198703 2 001

Sairoh

NIM 11404241006

Lampiran 1: Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Peserta didik	Indikator: Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran (1-4)	Bersyukur kepada tuhan YME (mengucapkan hamdalah)
1	ABDURASYID M F		
2	ANINDITA TRIE S		
3	ANNISA MEILIASARI		
4	ASYAM MAHARDIKA P		
5	AULIYA KUSUMA ARDHI		
6	DAMAR BUDI UTAMA		
7	DAMIANUS ANDRE WILLIAM		
8	DENIS TRAHMI WIJAYANTI		
9	DESI WULANSARI		
10	DINDA AYU LESTARI		
11	DYAH AYU LARASATI		
12	ERLINTA MASNAINI		
13	ESTY NURJANAH		

14	FARRAH DHIBA H		
15	FITRIANA ARUM DITA R		
16	KUN DEWI RETNO M		
17	LANINA MAHARANI		
18	MANISA CHAIRUNNISA		
19	MARSELLA MEGA RATNA JUWITA		
20	MEGA MAYANG SARI		
21	MUHAMMAD FUAD BAGUS FAHRI		
22	MUHAMMAD RANGGA AGUNG SETIAWAN		
23	NUR KHOIRI AFIATI		
24	OKTAVIATRI PRASETYORINI		
25	PUPUT WIDYA EKA PUTRI		
26	RESSI SAFIRA AMALIA		
27	REYNALDI SUKMA JATI		
28	RINO WAHYU PANGESTU		
29	SAVIRA AYU PRAMESTI		
30	TAUFIQURRIZAL FATHONI		

31	YOHANNES DIAN BUDI ANDINI		
32	YULIA KARTIKASARI		

Pakem, Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa Praktikan

Dra. Sutinah
NIP 19590120 198703 2 001

Sairoh
NIM 11404241006

Lampiran 1: Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Peserta didik	Indikator: Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran (1-4)	Bersyukur kepada tuhan YME (mengucapkan hamdalah)
1	AJENG TRINI CANDRA AGUSTINA		
2	AMALIA VIVI R		
3	AMRI ARSADI		
4	ANGGA TRI HANDAYA		
5	ANNISA WINDY ASTUTI		
6	ASFRILIA DWI NURAINI		
7	AYEEN DEWI KURNIAWATI		
8	CICI WULANDARI		
9	DESI WAHYUNINGRUM		
10	DIMAS PRASETYO N		
11	DIVYA AGRIPINA		
12	HANIF WIRYAWAN		
13	ILHAM NURAHMAD SATRIO UTAMA		

14	ISNA NUR HUDATUL HASANAH		
15	LATIFAH CHUSAINI		
16	LINTANG ANGGIT UTAMI		
17	MAYDWIKA NASTA WIDRASWORO		
18	MUHAMMAD IKHWAN SETIAWAN		
19	MUHAMMAD FALAH FADHILAH ADHI N		
20	MUHAMMAD KEVIN HIDAYAT		
21	MUHAMMAD KURNIAWAN		
22	MUTIARA FAUZIAH		
23	NURI ULIFAH		
24	PUNGKI SAVITRI		
25	PUTRI DYAH NUR INDRASWARI		
26	PUTRI INDAH RENGGANIS		
27	PUTRI RAIHANA NUR AULIA		
28	RONI WIJAYANTO		
29	TAUFIK HIDAYAT		
30	WINDY HENDYANI		

31	YULIAN AHMAD HANAFI		
32	YUVI ELBUDA INVANI		

Kisi-kisi Indikator sikap spiritual :

a. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran

1. Berdoa dengan tidak sungguh-sungguh
2. Kadang-kadang berdoa dengan sungguh-sungguh
3. Sering berdoa dengan sungguh-sungguh
4. Selalu berdoa dengan sungguh-sungguh

b. bersyukur kepada tuhan YME

1. tidak pernah bersyukur kepada tuhan YME
2. kadang-kadang bersyukur kepada tuhan YME
3. sering bersyukur kepada tuhan YME
4. selalu bersyukur kepada tuhan YME

Petunjuk Penskoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 4
- Baik : apabila memperoleh skor 3
- Cukup : apabila memperoleh skor 2
- Kurang : apabila memperoleh skor 1

Pakem, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa Praktikan

Dra. Sutinah

NIP 195901201987032001

Sairoh

NIM 11404241006

Lampiran 2: Instrumen Penilaian Sikap Sosial

Penilaian Sikap jujur

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Tidak melakukan kecurangan dalam bentuk apapun		
2	Tidak menjadi plagiat		
3	Membuat laporan berdasarkan data apa adanya		
Jumlah			

Kriteria penilaian :

Ya = Apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = Apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Penilaian Sikap Disiplin

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Mengerjakan tugas yang diberikan		
4	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
Jumlah			

Kriteria penilaian :

Ya = Apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = Apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Penilaian Sikap Tanggung Jawab

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
4	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
6	Membawa buku teks mata pelajaran				
Jumlah Skor					

Kriteria penilaian :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Penilaian sikap afektif

Nama Peserta Didik :
 Nomer absen :
 Kelas :
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok : Permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran				
2	Bersyukur kepada tuhan YME (mengucapkan hamdalah)				
3	Tidak melakukan kecurangan dalam bentuk apapun				
4	Tidak menjadi plagiat				
5	Membuat laporan berdasarkan data apa adanya				
6	Masuk kelas tepat waktu				
7	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
8	Mengerjakan tugas yang diberikan				
9	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
10	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
11	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
12	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
13	Mengembalikan barang yang dipinjam				

14	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
15	Membawa buku teks mata pelajaran				
Jumlah Skor					

Kriteria :

4 = **SELALU**, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = **SERING**, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = **KADANG-KADANG**, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = **TIDAK PERNAH**, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 4
- Baik : apabila memperoleh skor 3
- Cukup : apabila memperoleh skor 2
- Kurang : apabila memperoleh skor 1

Pakem, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

mahasiswa praktikan

Dra. Sutinah

NIP 19590120 198703 2 001

Sairoh

NIM 11404241006

Lampiran 3 instrumen penilaian kognitif

Soal kebutuhan

1. Jumlah sumber daya yang tersedia untuk memenuhi kebutuhan manusia bersifat
 - a. selalu tersedia
 - b. tetap
 - c. tidak tetap
 - d. terbatas
2. Berikut ini yang termasuk kebutuhan berdasarkan sifatnya, yaitu
 - a. kebutuhan primer, kebutuhan sekunder, dan kebutuhan tersier
 - b. kebutuhan jasmani dan kebutuhan rohani
 - c. kebutuhan sekarang dan kebutuhan yang akan datang
 - d. kebutuhan individu dan kolektif
3. Investasi dalam bentuk penanaman modal merupakan kebutuhan berdasarkan
 - a. sifatnya
 - b. waktu pemenuhan
 - c. subjek yang berkepentingan
 - d. intensitas kegunaannya
4. Pembangunan sarana atau fasilitas umum merupakan kebutuhan berdasarkan....
 - a. sifatnya
 - b. waktu pemenuhan
 - c. subjek yang berkepentingan
 - d. intensitas kegunaannya
5. Kebutuhan yang dapat menenteramkan jiwa manusia termasuk kebutuhan
 - a. tersier
 - b. individu
 - c. rohani
 - d. jasmani
6. Pak Dodi mampu membeli TV berwarna, sepeda motor, dan komputer.
Keadaan tersebut menggambarkan bahwa Pak Dodi mampu memenuhi kebutuhan
 - a. sekunder
 - b. primer

- c. tersier
 - d. jasmani
7. Hal yang bukan penyebab perbedaan kebutuhan manusia, yaitu
- a. keadaan alam
 - b. agama
 - c. adat istiadat
 - d. harga barang
8. Berdasarkan hubungannya dengan barang lain, sarana pemuas kebutuhan manusia dibedakan menjadi barang
- a. substitusi dan komplementer
 - b. ekonomi dan bebas
 - c. produksi dan konsumsi
 - d. mentah, setengah jadi, dan barang jadi
9. Barang yang cara memperolehnya tidak memerlukan pengorbanan dan tersedia dalam jumlah yang banyak disebut barang
- a. konsumsi
 - b. bebas
 - c. ekonomi
 - d. komplementer
10. Alat pemuas kebutuhan yang berupa pelayanan disebut
- a. barang
 - b. jasa
 - c. uang
 - d. barang ekonomi

Kunci Jawaban :

- | | |
|-----|------|
| 1.D | 6.A |
| 2.B | 7.D |
| 3.B | 8.A |
| 4.C | 9.B |
| 5.C | 10.B |

LEMBAR KERJA SISWA

NAMA :

NO. ABSEN :

Pikirkan dan tuliskan segala kebutuhan kalian untuk menjalankan aktivitas mulai dari bangun tidur sampai saat ini, golongkan menurut macamnya !

No	Kebutuhan	Macamnya

Pakem, Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa Praktikan

Dra. Sutinah
NIP 19590120 198703 2 001

Sairoh
NIM 11404241006

Lampiran 4: instrumen lembar penilaian psikomotor

Lembar Penilaian Kegiatan Presentasi hasil diskusi tentang permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Nilai Akhir
		Kelayakan Isi (1-4)	Kelayakan Penyajian (1-4)	Bahasa (1-4)	Kreativitas (1-4)	
1.	ABDURASYID M F					
2.	ANINDITA TRIE S					
3.	ANNISA MEILIASARI					
4.	ASYAM MAHARDIKA P					
5.	AULIYA KUSUMA ARDHI					
6.	DAMAR BUDI UTAMA					
7.	DAMIANUS ANDRE WILLIAM					
8.	DENIS TRAHMI WIJAYANTI					
9.	DESI WULANSARI					
10.	DINDA AYU LESTARI					
11.	DYAH AYU LARASATI					

12.	ERLINTA MASNAINI					
13.	ESTY NURJANAH					
14.	FARRAH DHIBA H					
15.	FITRIANA ARUM DITA R					
16.	KUN DEWI RETNO M					
17.	LANINA MAHARANI					
18.	MANISA CHAIRUNNISA					
19.	MARSELLA MEGA RATNA JUWITA					
20.	MEGA MAYANG SARI					
21.	MUHAMMAD FUAD BAGUS FAHRI					
22.	MUHAMMAD RANGGA AGUNG SETIAWAN					
23.	NUR KHOIRI AFIATI					
24.	OKTAVIATRI PRASETYORINI					
25.	PUPUT WIDYA EKA PUTRI					
26.	RESSI SAFIRA					

	AMALIA					
27.	REYNALDI SUKMA JATI					
28.	RINO WAHYU PANGESTU					
29.	SAVIRA AYU PRAMESTI					
30.	TAUFIQURRIZAL FATHONI					
31.	YOHANNES DIAN BUDI ANDINI					
32.	YULIA KARTIKASARI					

Pakem, Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa Praktikan

Dra. Sutinah
NIP 19590120 198703 2 001

Sairoh
NIM 11404241006

Lampiran 4: instrumen lembar penilaian psikomotor

Lembar Penilaian Kegiatan Presentasi hasil diskusi tentang permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Nilai Akhir
		Kelayakan Isi (1-4)	Kelayakan Penyajian (1-4)	Bahasa (1-4)	Kreativitas (1-4)	
1	AJENG TRINI CANDRA AGUSTINA					
2	AMALIA VIVIR					
3	AMRI ARSADI					
4	ANGGA TRI HANDAYA					
5	ANNISA WINDY ASTUTI					
6	ASFRILIA DWI NURAINI					
7	AYEEN DEWI KURNIAWATI					
8	CICI WULANDARI					
9	DESI WAHYUNINGRUM					
10	DIMAS PRASETYO N					
11	DIVYA AGRIPINA					
12	HANIF WIRYAWAN					

13	ILHAM NURAHMAD SATRIO UTAMA					
14	ISNA NUR HUDATUL HASANAH					
15	LATIFAH CHUSAINI					
16	LINTANG ANGGIT UTAMI					
17	MAYDWIKA NASTA WIDRASWORO					
18	MUHAMMAD IKHWAN SETIAWAN					
19	MUHAMMAD FALAH FADHILAH ADHI N					
20	MUHAMMAD KEVIN HIDAYAT					
21	MUHAMMAD KURNIAWAN					
22	MUTIARA FAUZIAH					
23	NURI ULIFAH					
24	PUNGKI SAVITRI					
25	PUTRI DYAH NUR INDRASWARI					
26	PUTRI INDAH RENGGANIS					
27	PUTRI RAIHANA NUR AULIA					
28	RONI WIJAYANTO					
29	TAUFIK HIDAYAT					

30	WINDY HENDYANI					
31	YULIAN AHMAD HANAFI					
32	YUVI ELBUDA INVANI					

Keterangan :

1. Kelayakan isi : keakuratan materi dan kemutakhiran
2. Kelayakan penyajian : keterlibatan peserta didik untuk belajar aktif dan disajikan secara kontekstual
3. Bahasa : jelas, mudah dipahami, dan komunikatif
4. Kreativitas : menarik, ide yang berbeda dan inovatif

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 13 – 16
- Baik : apabila memperoleh skor 9 – 12
- Cukup : apabila memperoleh skor 5 – 8
- Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 4

Pakem, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa Praktikan

Dra. Sutinah

NIP 19590120 198703 2 001

Sairoh

NIM 11404241006

Lampiran 5

Soal uraian pertemuan 2

1. jelaskan penyebab timbulnya masalah ekonomi ? **(30 point)**
2. Mengapa individu atau organisasi ekonomi mengadakan pilihan dalam memenuhi kebutuhan ? **(25 point)**
3. Jelaskan biaya perbedaan biaya peluang dengan biaya sehari-hari ? **(25 point)**
4. Apakah kamu pernah merasa bahwa semua kebutuhan telah terpenuhi ? mengapa ? **(10 point)**
5. Apa hubungannya antara kenaikan harga BBM dengan kelangkaan ? **(10 point)**

Jawaban

1. masalah ekonomi disebabkan karena adanya kelangkaan dimana tidak seimbangnya jumlah kebutuhan manusia yang tidak terbatas sedangkan alat pemuas kebutuhan jumlahnya terbatas. penyebab timbulnya masalah kelangkaan itu sendiri dikarenakan :
 - a. keterbatasan jumlah benda pemuas kebutuhan yang ada di alam
di alam tersedia banyak benda yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Namun, karena tidak semua benda tersebut dapat segera diperbaharui, maka jumlahnya pun terbatas.
 - b. kerusakan sumber daya alam akibat ulah manusia
manusia harus berhati-hati dalam menggunakan sumber daya alam yang tersedia. Jangan karena kesalahan manusia, sumber daya yang tersedia menjadi rusak. Kita yang hidup sekarang harus dapat mewariskan lingkungan atau sumber daya yang baik pada generasi yang akan datang.
 - c. keterbatasan kemampuan manusia untuk mengolah sumber daya yang ada
keterbatasan kemampuan mengolah terjadi karena kekurangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Namun, bisa juga karena kekurangan modal dan faktor-faktor lain.
 - d. peningkatan kebutuhan manusia yang lebih cepat di bandingkan dengan kemampuan penyediaan sarana kebutuhan.
Inti masalah ekonomi adalah bagaimana manusia memenuhi kebutuhannya yang tidak terbatas dengan alat pemuas kebutuhan yang terbatas. tidak semua kebutuhan manusia dapat dipenuhi, sehingga manusia harus melakukan pilihan dari berbagai alternative yang tersedia. Artinya sebagian kebutuhan dapat dipenuhi, sebagian lagi tidak dapat dipenuhi.

2. karena adanya kelangkaan atau terbatasnya sumber daya alam maka setiap individu atau kelompok organisasi harus mengadakan pilihan agar bisa menggunakan sumber daya yang terbatas tersebut secara tepat dan maksimal.
3. biaya peluang adalah biaya yang dikorbankan karena memilih alternative kegiatan, dimana biaya yang dikorbankan adalah pilihan alternative terbaik kedua dari pilihan yang ada.
4. tidak. Karena sesuai dengan sifat manusia yang selalu merasa kurang atau merasa tidak puas dengan apa yang dimiliki makanya manusia selalu merasa kurang.
5. ketika harga BBM mengalami kenaikan itu disebabkan karena adanya kelangkaan atau terbatasnya jumlah BBM yang ada sedangkan permintaan akan BBM cenderung tetap bahkan meningkat. Ketika terjadi demikian maka akan menimbulkan reaksi dari produsen dengan menaikkan harga BBM tersebut.

Lampiran 6

Soal :

1. jelaskan pokok permasalahan ekonomi menurut teori ekonomi klasik? **(50 point)**
2. jelaskan pokok permasalahan ekonomi menurut teori ekonomi modern? **(50 point)**

Kunci Jawaban :

1. Teori klasik

Masalah Produksi

Produksi artinya menghasilkan barang atau jasa yang ditujukan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Kebutuhan manusia merupakan tujuan sekaligus motivasi untuk melakukan kegiatan produksi. Namun, tidak semua kebutuhan manusia dapat terpenuhi. Kebutuhan manusia akan terpenuhi apabila ia mengonsumsi barang atau jasa sesuai yang dibutuhkan. Padahal barang/jasa hanya akan tersedia untuk mencukupi kebutuhan apabila diproduksi. Proses untuk memproduksi barang/jasa memerlukan sumber-sumber ekonomi, baik sumber daya alam sumber daya manusia, maupun sumber daya modal serta keterampilan pengusaha (*entrepreneurship*).

Masalah Distribusi

Distribusi adalah menyalurkan barang/jasa hasil produksi kepada konsumen. Untuk dapat menyalurkan barang/jasa tersebut dapat dilakukan secara langsung maupun melewati perantara dalam perdagangan. Distribusi dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu sebagai berikut :

a. Distribusi langsung

Distribusi langsung, artinya menyalurkan barang dari produsen langsung kepada konsumen tanpa melewati perantara Contohnya seorang penjual martabak memproduksi sendiri dan langsung menjual dagangannya kepada pembeli (konsumen)

b. Distribusi tidak langsung

Distribusi tidak langsung, artinya menyalurkan barang dari produsen kepada konsumen melalui perantara. Misalnya melalui pedagang besar (grosir), pedagang kecil (retailer), agen, makelar, komisioner, eksportir, importir, dan penyalur-penyialur yang lainnya.

Masalah Konsumsi

Konsumsi adalah menggunakan atau memanfaatkan barang yang dihasilkan oleh produsen. Untuk melakukan kegiatan konsumsi dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu:

faktor intern, meliputi sikap, kepribadian, motivasi diri, pendapatan seseorang, selera, dan watak (karakter).

faktor ekstern, meliputi kebudayaan, adat istiadat, lingkungan masyarakat, status sosial, keluarga, dan pemerintah.

2. Teori modern

Apa (What)

Ada dan berapa banyak barang yang akan diproduksi sangat dipengaruhi oleh permintaan masyarakat. Jika permintaan masyarakat meningkat, maka harga akan cenderung naik dan produsen memperoleh keuntungan, sehingga akan memperbesar produksinya. Sebaliknya jika permintaan masyarakat menurun, maka harga akan cenderung turun, sehingga keuntungannya sedikit dan produsen akan rugi.

Bagaimana (How)

Bagaimana sumber-sumber ekonomi (faktor-faktor produksi) yang tersedia harus dipergunakan untuk memproduksi barang-barang, tergantung pada gerak harga faktor produksi tersebut. Bila harga faktor produksi naik, maka produsen akan menghemat penggunaan faktor produksi tersebut dan menggunakan faktor produksi yang lain. Jadi gerak harga faktor produksi menentukan kombinasi yang digunakan produsen dalam produksinya.

Siapa Pelaku Produksi (Who)

Di zaman modern, banyak pihak yang bisa melakukan produksi. Pihak itu bisa pemerintah, swasta, atau koperasi. Inilah salah satu ciri modernisasi, yaitu spesialisasi. Spesialisasi berarti setiap pihak memiliki keterampilan atau keahlian khusus yang tidak dimiliki oleh pihak lain. Sebagai contoh, pemerintah bisa mengeluarkan peraturan pengolahan sumber daya. Swasta tidak bisa melakukan hal ini, namun swasta mungkin bisa menyelenggarakan produksi dengan lebih efisien dibandingkan pemerintah. Pertimbangan mengenai pelaku produksi merupakan hal yang penting karena setiap pihak memiliki kelebihan tertentu yang mungkin mampu melakukan produksi lebih baik.

Untuk Siapa (For Whom)

Untuk siapa barang-barang tersebut diproduksi, sangat dipengaruhi oleh distribusi barang tersebut. Barang hasil produksi dijual kepada konsumen. Konsumen membayar memharga barang tersebut dari penghasilannya atas penggunaan faktor-faktor produksi. Jadi gerak harga barang dan harga faktor produksi akan menentukan distribusi barang yang dihasilkan.

Lampiran 7

Soal pilihan ganda pertemuan 4

SOAL PILIHAN GANDA

1. produksi cukup untuk diri sendiri dan keluarga, kehidupan masih terikat pada tradisi, cenderung mempertahankan apa yang sudah ada, merupakan ciri-ciri ...
 - a. system ekonomi pasar
 - b. system ekonomi komando
 - c. system ekonomi kapitalis
 - d. system ekonomi tradisional
 - e. system ekonomi campuran
2. pemerintah lebih mudah mengendalikan inflasi, krisis ekonomi jarang terjadi, distribusi pendapatan mudah dilaksanakan, merupakan kebaikan yang dimiliki oleh ...
 - a. system ekonomi kapitalis
 - b. system ekonomi komando
 - c. system ekonomi kerakyatan
 - d. system ekonomi pasar
 - e. system ekonomi tradisional
3. Kelemahan system ekonomi komando adalah ...
 - a. Ada jurang pemisah yang dalam antara pihak yang kaya dan yang miskin
 - b. Krisis ekonomi sering terjadi
 - c. Kreativitas masyarakat tidak berkembang
 - d. Masih terikat tradisi
 - e. Pihak yang kuat menindas yang lemah
4. Dalam system ekonomi pasar, pihak yang menguasai alat produksi adalah ...
 - a. Pemerintah
 - b. Swasta
 - c. Presiden
 - d. Pemerintah dan swasta
 - e. Pemerintah dan DPR

5. Berikut ini adalah ciri-ciri system ekonomi

1. Kegiatan ekonomi didominasi oleh pemerintah
2. masyarakat masih terikat oleh tradisi
3. alat-alat produksi adalah milik pemerintah
4. produktivitas rendah
5. pemerataan pendapatan mudah dilaksanakan

Ciri-ciri system ekonomi komando adalah

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 3, dan 5
- c. 1, 4, dan 5
- d. 2, 3, dan 5
- e. 2, 4, dan 5

Kunci jawaban

1. d

2. b

3. c

4. b

5. b

Lampiran 8

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Tema :
Nama Anggota Kelompok :
Hasil Diskusi

Pakem, Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa Praktikan

Drs. Sutinah
NIP 19590120 198703 2 001

Sairoh
NIM 11404241006

Lampiran 9

Materi pembelajaran

KEBUTUHAN

Kebutuhan merupakan segala sesuatu yang diperlukan manusia untuk mencapai kemakmuran. Kebutuhan manusia tidak terbatas. Macam-macam Kebutuhan di bedakan atas :

a. Kebutuhan menurut intensitasnya

Kebutuhan ini dipandang dari urgensinya, atau mendesak tidaknya suatu kebutuhan. Kebutuhan ini dikelompokkan menjadi tiga: kebutuhan primer, kebutuhan sekunder, dan kebutuhan tertier.

- Kebutuhan Primer : kebutuhan ini mutlak harus dipenuhi agar kita tetap hidup, seperti kebutuhan akan makanan, pakaian, tempat tinggal, dsb.
- Kebutuhan Sekunder : kebutuhan ini disebut juga kebutuhan kultural, kebutuhan ini timbul bersamaan meningkatnya peradaban manusia seperti: pendidikan, tamasya, olah raga, dll.
- Kebutuhan Tertier : kebutuhan ini ditujukan untuk kesenangan manusia, seperti kebutuhan akan perhiasan, mobil mewah, rumah mewah, dsb. Dewasa ini banyak barang yang semula dipandang mewah, sekarang telah digolongkan menjadi kebutuhan sekunder, seperti: pesawat TV, telepon, dan komputer. Demikian juga untuk pendidikan dan kesehatan telah digolongkan menjadi kebutuhan primer, mengingat kebutuhan ini sangat mendesak dan penting bagi kehidupan manusia.

b. Kebutuhan menurut sifatnya

Kebutuhan ini dibedakan menurut dampak atau pengaruhnya terhadap jasmani dan rohani.

- Kebutuhan jasmani, contohnya: makanan, pakaian, tempat tinggal, dsb.
- Kebutuhan rohani, contohnya: musik, menonton bola, ibadah, dsb.

c. Kebutuhan menurut waktu

Kebutuhan ini dibedakan menurut waktu sekarang dan waktu masa yang akan datang.

- Kebutuhan sekarang, adalah kebutuhan yang harus dipenuhi sekarang juga, seperti: makan di saat lapar, atau obat-obatan pada saat sakit.
- Kebutuhan masa depan, yaitu pemenuhan kebutuhan yang dapat ditunda untuk waktu yang akan datang, misalnya: tabungan hari tua, asuransi kesehatan, dsb.

d. Kebutuhan menurut wujud

Kebutuhan ini meliputi kebutuhan material, yaitu kebutuhan berupa barang-barang yang dapat diraba dan dilihat. Misalnya: buku, sepeda, radio, dsb.

e. Kebutuhan menurut subyek

Kebutuhan ini dibedakan menurut pihak-pihak yang membutuhkan. Kebutuhan ini meliputi:

- kebutuhan individu, yaitu kebutuhan yang dapat dilihat dari segi orang yang membutuhkan, misalnya: kebutuhan petani berbeda dengan kebutuhan seorang guru.
- Kebutuhan masyarakat, disebut juga kebutuhan kolektif atau kebutuhan bersama, yaitu alat pemuas kebutuhan yang digunakan bersama, misalnya: telepon umum, jalan umum, WC umum, rasa aman, dsb.

Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan :

- a. peradaban
- b. adat istiadat
- c. agama
- d. lingkungan

Alat pemuas kebutuhan

1. Barang adalah segala alat pemuas kebutuhan yang berwujud, dapat dilihat dan dapat diraba.

Barang dapat diklasifikasikan sebagai berikut :

- Menurut cara memperolehnya : barang bebas dan barang ekonomi.
- Menurut kegunaannya : barang produksi dan barang konsumsi.
- Menurut proses pembuatannya : barang mentah, barang setengah jadi, barang jadi.
- Menurut hubungannya dengan barang lain : barang substitusi dan barang komplementer.

2. Jasa adalah segala alat pemuas kebutuhan yang berupa pelayanan, misal pelayanan kesehatan oleh dokter.

PERMASALAHAN EKONOMI DAN CARA MENGATASINYA

Dalam kehidupan sehari-hari, kita tidak dapat terlepas dari hal-hal yang berkaitan dengan ekonomi, salah satunya adalah kebutuhan manusia yang tidak terbatas dan beragam sedangkan alat pemenuhan kebutuhan sehari-hari yang terbatas. Dalam kehidupannya baik individu, perusahaan maupun Negara tidak bisa terlepas dari persoalan ekonomi. Inti masalah ekonomi pada hakekatnya adalah kebutuhan manusia akan barang dan jasa serta ketersediaan barang dan jasa tersebut dimana terdapat ketidakseimbangan antara kebutuhan manusia yang tidak terbatas dengan alat pemenuh kebutuhan yang jumlahnya terbatas.

Kita telah membahas bahwa hidup penuh dengan pilihan. Karena kelangkaan sumber daya, kita harus memutuskan barang apa saja yang ingin kita beli atau aktivitas apa saja yang ingin kita lakukan. Setiap pilihan yang kita ambil merupakan pengorbanan atas pilihan lain, yang menyebabkan timbulnya biaya untuk melakukan hal lain tersebut.

Faktor-faktor penyebab kelangkaan

- a.** keterbatasan jumlah benda pemenuh kebutuhan yang ada di alam
di alam tersedia banyak benda yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Namun, karena tidak semua benda tersebut dapat segera diperbaharui, maka jumlahnya pun terbatas.
- b.** kerusakan sumber daya alam akibat ulah manusia
manusia harus berhati-hati dalam menggunakan sumber daya alam yang tersedia. Jangan karena kesalahan manusia, sumber daya yang tersedia menjadi rusak. Kita yang hidup sekarang harus dapat mewariskan lingkungan atau sumber daya yang baik pada generasi yang akan datang.
- c.** keterbatasan kemampuan manusia untuk mengolah sumber daya yang ada
keterbatasan kemampuan mengolah terjadi karena kekurangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Namun, bisa juga karena kekurangan modal dan faktor-faktor lain.
- d.** peningkatan kebutuhan manusia yang lebih cepat di bandingkan dengan kemampuan penyediaan sarana kebutuhan.

Inti masalah ekonomi adalah bagaimana manusia memenuhi kebutuhannya yang tidak terbatas dengan alat pemuas kebutuhan yang terbatas. tidak semua kebutuhan manusia dapat dipenuhi, sehingga manusia harus melakukan pilihan dari berbagai alternative yang tersedia. Artinya sebagian kebutuhan dapat dipenuhi, sebagian lagi tidak dapat dipenuhi.

1. Pengertian biaya peluang

Biaya peluang muncul ketika seseorang dihadapkan pada beberapa pilihan dan dia harus memilih salah satunya. Oleh karena itu, biaya peluang adalah nilai barang atau jasa yang dikorbankan karena memilih alternative kegiatan. Konsep biaya peluang adalah sebuah peringatan bahwa jumlah rupiah yang dikeluarkan tidak selalu merupakan biaya yang sesungguhnya.

Biaya yang benar-benar dikeluarkan disebut dengan biaya eksplisit. Adapun biaya peluang merupakan biaya implisit. Baik biaya eksplisit maupun implisit harus diperhitungkan dalam melakukan keputusan-keputusan ekonomi. Kedua biaya ini disebut dengan biaya sesungguhnya.

Konsep biaya peluang ini adalah bahasan sentral dalam ilmu ekonomi. Ilmu ekonomi selalu mempertimbangkan biaya peluang dari setiap keputusan dalam memenuhi kebutuhan atau melakukan kegiatan ekonomi.

2. Perbedaan biaya sehari-hari dengan biaya dengan biaya peluang

Biaya adalah pengorbanan untuk mendapatkan suatu tujuan. Di suatu perusahaan, biaya merupakan pengorbanan untuk memproduksi suatu barang, memasarkan suatu barang, atau kegiatan lainnya. Biaya sehari-hari adalah pengorbanan yang harus dilakukan untuk melakukan suatu kegiatan (kegiatan ekonomi), tanpa memperhitungkan kerugian karena dikorbankannya kegiatan lain. Dilain pihak, biaya biaya peluang adalah biaya yang muncul secara implisit karena melakukan kegiatan dan mengorbankan kegiatan lain.

Pernahkah kamu dihadapkan pada dua pilihan kebutuhan yang sama pentingnya? Bagaimana caramu menyelesaikannya? Sudah tepat bila kamu membuat skala prioritas sesuai tingkat kepentingannya. Manusia melakukan pilihan agar dapat tercapai tingkat kesejahteraan yang paling tinggi. Perbuatan manusia untuk mencukupi kebutuhannya dengan alat pemuas yang terbatas disebut perbuatan ekonomi. Pada intinya, masalah ekonomi adalah bagaimana

menggunakan sumber-sumber ekonomi yang terbatas jumlahnya untuk memenuhi kebutuhan sebaikbaiknya. Untuk menyikapi berbagai pilihan kebutuhan dapat digunakan tindakan yang rasional yaitu prinsip ekonomi, artinya berusaha dengan alat yang tersedia/terbatas untuk memperoleh hasil yang sebesar-besarnya.

Kegiatan ekonomi dapat didefinisikan sebagai kegiatan seseorang atau suatu perusahaan ataupun suatu masyarakat untuk memproduksi barang dan jasa maupun mengkonsumsi (menggunakan) barang dan jasa tersebut. Masalah Pokok Perekonomian adalah Kekurangan atau masalah kelangkaan. Masalah kelangkaan atau kekurangan berlaku sebagai akibat dari ketidakseimbangan antara (i) kebutuhan masyarakat (ii) faktor-faktor produksi yang tersedia dalam masyarakat. Faktor-faktor produksi yang dapat digunakan untuk menghasilkan barang-barang tersebut adalah relatif terbatas. Oleh karenanya masyarakat tidak dapat memperoleh dan menikmati semua barang yang mereka butuhkan atau inginkan. Mereka perlu membuat dan menentukan pilihan.

Inti dari masalah ekonomi pada dasarnya adalah bagaimana manusia dapat memenuhi kebutuhannya yang tak terbatas dengan benda pemuas kebutuhan atau sumber daya yang terbatas.

1. Masalah Pokok Ekonomi Menurut Teori Klasik

Pokok masalah ekonomi klasik merupakan bahasan teori ekonomi klasik (Lihat Gambar 1.8).Teori ini berdasarkan pemikiran Adam Smith, David Ricardo, dan John Stuart Mill yang mendominasi pemikiran ekonomi sampai tahun 1870-an.Teori ekonomi klasik melihat pentingnya masalah ekonomi sebagai kesatuan dari proses produksi, distribusi, dan konsumsi untuk kesejahteraan (Kemakmuran).Dalam kesatuan proses itu, para pendukung ekonomi klasik amat menekankan kekuatan pasar sehingga menolak campur tangan pemerintah dalam kegiatan ekonomi.

Masalah pokok ekonomi klasik adalah masalah ekonomi yang dilihat dari sudut pandang sederhana.Pada dasarnya pemikiran ini bertujuan pada satu hal, yaitu kemakmuran.Pemecahan masalah ini adalah dengan melakukan apapun yang dianggap perlu agar kemakmuran tersebut dapat dicapai.Yang disebut sebagai kemakmuran adalah situasi dimana semua barang dan jasa

yang dibutuhkan manusia telah tersedia. Apabila dirinci, permasalahan ekonomi klasik ini dapat digolongkan menjadi tiga macam, yaitu dari segi produksi, distribusi, dan konsumsi.

- Masalah Produksi

Produksi artinya menghasilkan barang atau jasa yang ditujukan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Kebutuhan manusia merupakan tujuan sekaligus motivasi untuk melakukan kegiatan produksi. Namun, tidak semua kebutuhan manusia dapat terpenuhi. Kebutuhan manusia akan terpenuhi apabila ia mengonsumsi barang atau jasa sesuai yang dibutuhkan. Padahal barang/jasa hanya akan tersedia untuk mencukupi kebutuhan apabila diproduksi. Proses untuk memproduksi barang/jasa memerlukan sumber-sumber ekonomi, baik sumber daya alam sumber daya manusia, maupun sumber daya modal serta keterampilan pengusaha (*entrepreneurship*).

- Masalah Distribusi

Distribusi adalah menyalurkan barang/jasa hasil produksi kepada konsumen. Untuk dapat menyalurkan barang/jasa tersebut dapat dilakukan secara langsung maupun melewati perantara dalam perdagangan. Distribusi dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu sebagai berikut :

- c. Distribusi langsung

Distribusi langsung, artinya menyalurkan barang dari produsen langsung kepada konsumen tanpa melewati perantara Contohnya seorang penjual martabak memproduksi sendiri dan langsung menjual dagangannya kepada pembeli (konsumen)

- d. Distribusi tidak langsung

Distribusi tidak langsung, artinya menyalurkan barang dari produsen kepada konsumen melalui perantara. Misalnya melalui pedagang besar (grosir), pedagang kecil (retailer), agen, makelar, komisioner, eksportir, importir, dan penyalur-penyialur yang lainnya.

- Masalah Konsumsi

Konsumsi adalah menggunakan atau memanfaatkan barang yang dihasilkan oleh produsen. Untuk melakukan kegiatan konsumsi dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu:

- a. faktor intern, meliputi sikap, kepribadian, motivasi diri, pendapatan seseorang, selera, dan watak (karakter).
 - b. faktor ekstern, meliputi kebudayaan, adat istiadat, lingkungan masyarakat, status sosial, keluarga, dan pemerintah.

2. Masalah Pokok Ekonomi Menurut Teori Modern

Pokok masalah ekonomi modern terangkum dalam dua kata kunci, kelangkaan dan pilihan. Yang pertama menjadi penyebab yang kedua sehingga muncul empat pertanyaan mendasar tentang *What, How, Who* dan *For Whom* tersebut. Walaupun setiap masyarakat menghadapi pertanyaan yang sama, namun cara mengatasinya berbeda. Perbedaan cara mengatasi inilah yang melahirkan sejumlah sistem ekonomi.

Semakin meningkatnya peradaban manusia, yang ditandai dengan meningkatnya jumlah penduduk, perekonomian, ilmu pengetahuan, dan teknologi, maka semakin luas dan rumit juga persoalan perekonomian yang dihadapi manusia. Permasalahan yang dihadapi tidak hanya sekedar untuk memenuhi kebutuhan manusia saja tetapi juga tentang bagaimana mengatur dan melayani jutaan orang yang memiliki kebutuhan dan gaya hidup yang selalu meningkat dan berubah-ubah. Meskipun pada dasarnya masalah ekonomi itu tetap saja berada dalam lingkup yang sama, yaitu masalah produksi, distribusi dan konsumsi, namun situasinya sudah semakin rumit dan bervariasi. Banyak sekali hal yang perlu dipertimbangkan seperti investasi, tingkat suku bunga, kurs valuta asing, inflasi, ekspor-impor, berbagai perusahaan besar ataupun kecil, pajak, pengangguran, lingkungan hidup, dan sebagainya. Oleh karena itu, permasalahan ekonomi modern perlu didefinisikan dengan lebih terperinci dan pengambilan keputusan harus direncanakan dengan cermat.

Kita dapat mendefinisikan empat masalah fundamental perekonomian yang dihadapi setiap masyarakat di era modern.

- Apa (What)

Ada dan berapa banyak barang yang akan diproduksi sangat dipengaruhi oleh permintaan masyarakat. Jika permintaan masyarakat meningkat, maka harga akan cenderung naik dan produsen memperoleh keuntungan, sehingga akan memperbesar produksinya. Sebaliknya jika permintaan masyarakat menurun, maka harga akan cenderung turun, sehingga keuntungannya sedikit dan produsen akan

- Bagaimana (How)

Bagaimana sumber-sumber ekonomi (faktor-faktor produksi) yang tersedia harus dipergunakan untuk memproduksi barang-barang, tergantung pada gerak harga faktor produksi tersebut. Bila harga faktor produksi naik, maka produsen akan menghemat penggunaan faktor produksi tersebut dan menggunakan faktor produksi yang lain. Jadi gerak harga faktor produksi menentukan kombinasi yang digunakan produsen dalam produksinya.

- Siapa Pelaku Produksi (Who)

Di zaman modern, banyak pihak yang bisa melakukan produksi. Pihak itu bisa pemerintah, swasta, atau koperasi. Inilah salah satu ciri modernisasi, yaitu spesialisasi. Spesialisasi berarti setiap pihak memiliki keterampilan atau keahlian khusus yang tidak dimiliki oleh pihak lain. Sebagai contoh, pemerintah bisa mengeluarkan peraturan pengolahan sumber daya. Swasta tidak bisa melakukan hal ini, namun swasta mungkin bisa menyelenggarakan produksi dengan lebih efisien dibandingkan pemerintah. Pertimbangan mengenai pelaku produksi merupakan hal yang penting karena setiap pihak memiliki kelebihan tertentu yang mungkin mampu melakukan produksi lebih baik.

- Untuk Siapa (For Whom)

Untuk siapa barang-barang tersebut diproduksi, sangat dipengaruhi oleh distribusi barang tersebut. Barang hasil produksi dijual kepada konsumen. Konsumen membayar memhargai barang tersebut dari penghasilannya atas penggunaan faktor-faktor produksi. Jadi gerak harga barang dan harga faktor produksi akan menentukan distribusi barang yang dihasilkan.

SISTEM EKONOMI SEBAGAI SOLUSI MASALAH EKONOMI

Sistem berasal dari bahasa Latin (*systēma*) dan bahasa Yunani (*sustēma*) adalah suatu kesatuan yang terdiri komponen atau elemen yang dihubungkan bersama untuk memudahkan aliran informasi, materi atau energi untuk mencapai suatu tujuan. Sistem juga merupakan kesatuan bagian-bagian yang saling berhubungan yang berada dalam suatu wilayah serta memiliki item-item penggerak, contoh umum misalnya seperti negara. System adalah perpaduan beberapa subsistem yang membentuk sistem itu sendiri. Jadi system ekonomi merupakan perpaduan dari aturan-aturan atau cara-cara yang merupakan satu kesatuan dan digunakan untuk mencapai tujuan dalam perekonomian. Aturan-aturan system perekonomian harus dapat

menjawab permasalahan barang apa saja yang harus di produksi, bagaimana cara memproduksi dan untuk siapa barang tersebut diproduksi ? walaupun permasalahan ekonomi pada suatu Negara pada dasarnya adalah sama namun bagaimana cara memecahkan masalah ekonomi tersebut berbeda dari satu Negara ke Negara lainnya. Hal ini dengan sendirinya mendorong terciptanya system ekonomi yang berbeda-beda di berbagai Negara. Perbedaan penerapan system ekonomi terjadi karena perbedaan pemilikan sumber daya maupun system pemerintahan suatu Negara. Secara umum dapat dikatakan bahwa Negara yang menganut system liberal akan menganut system ekonomi pasar. Sedangkan Negara-negara sosialis cenderung menggunakan system ekonomi terpusat atau komando.

1. System ekonomi tradisional

System ekonomi tradisional merupakan system ekonomi yang diterapkan oleh masyarakat tradisional. Sesuai dengan keadaannya yang tradisional, corak perekonomiannya pun bersifat tradisional. Teknik produksi dipelajari secara turun temurun. Umumnya produksi lebih mengandalkan alam dan tenaga kerja. Hasil produksi pun terbatas hanya untuk keluarga atau kelompok. Ciri-ciri system ekonomi tradisional adalah sebagai berikut :

- a. Teknik produksi dipelajari secara turun temurun dan bersifat sederhana
- b. Hanya sedikit menggunakan modal
- c. Pertukaran dilakukan dengan system barter (barang dengan barang)
- d. Belum mengenal pembagian kerja
- e. Masih terikat dengan tradisi
- f. Tanah merupakan tumpuan kegiatan produksi dan sumber kemakmuran.

Kebaikan sistem ekonomi tradisional

- a. Setiap individu menjadi produsen.
- b. Pertukaran secara barter umumnya dilandasi oleh kejujuran dan usaha-usahanya tidak mencari laba.
- c. Pertukaran secara barter memungkinkan individu untuk menjalin kekurangan yang erat dengan individu yang lain.

Kelemahan sistem ekonomi tradisional

- a. Sulitnya menetapkan ukuran atau satuan barang yang ditukarkan.

- b. Sulitnya mencari orang yang membutuhkan barang yang akan ditukarkan.
- c. Kadang-kadang masalah kepuasan sering diabaikan

2. System ekonomi komando

Pada system ekonomi komando (system ekonomi pusat/perencanaan), peran pemerintah sangat dominan, sedangkan peran masyarakat atau swasta sangat kecil. Pada system ini, pemerintah menentukan : barang dan jasa apa yang akan diproduksi, dengan cara atau metode bagaimana barang tersebut diproduksi, serta kepada siapa atau untuk siapa barang tersebut diproduksi. Jadi hampir seluruh kegiatan ekonomi diselenggarakan oleh pemerintah pusat. Ciri-ciri system ekonomi komando adalah sebagai berikut :

- a. Semua alat dan daya produksi dimiliki dan dikuasai oleh Negara sehingga hak milik perorangan hampir tidak ada (tidak diakui).
- b. Pekerjaan yang tersedia dan siapa yang akan bekerja ditentukan oleh pemerintah. Rakyat tidak memiliki kebebasan untuk memilih pekerjaan.
- c. Kebijakan perekonomian diatur oleh pemerintah. Pemerintah membuat rencana rencana pembangunan nasionalnya. Segala keputusan dalam perekonomian berada di tangan pemerintah.

Kebaikan dari system ekonomi komando

- a. Karena perekonomian sepenuhnya di tangani oleh pemerintah, baik dalam perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan maupun pengawasan maka pemerintah lebih mudah mengendalikan inflasi, pengangguran, atau berbagai kekurangan ekonomi lainnya.
- b. Pemerintah menentukan jenis kegiatan produksi sesuai dengan perencanaan, sehingga pasar barang dalam negeri berjalan dengan lancar.
- c. Relative mudah melakukan distribusi pendapatan
- d. Jarang terjadi krisis ekonomi karena kegiatan ekonomi direncanakan oleh pemerintah.

Keburukan sistem ekonomi komando

- a. Mematikan inisiatif individu untuk maju, sebab segala kegiatan diatur oleh pusat.
- a. Sering terjadi monopoli yang merugikan masyarakat.
- b. Masyarakat tidak memiliki kebebasan dalam memiliki sumber daya.

3. System ekonomi pasar

System ekonomi pasar merupakan kebalikan dari system ekonomi komando. Pada system ekonomi pasar, kegiatan ekonomi produksi, distribusi, dan konsumsi dilakukan oleh

pihak swasta. Pemerintah hanya mengawasi dan melakukan kegiatan ekonomi yang berhubungan dengan penyelenggaraan Negara. Ciri-ciri system ekonomi pasar adalah sebagai berikut :

- a. Semua sumber produksi menjadi milik masyarakat.
- b. Pemerintah tidak ikut campur tangan secara langsung dalam kegiatan ekonomi.
- c. Masyarakat terbagi menjadi dua golongan yaitu golongan pemberi kerja dan golongan buruh.
- d. Timbul persaingan dalam masyarakat.
- e. Setiap kegiatan ekonomi didasarkan atas pencarian keuntungan.
- f. Kegiatan ekonomi selalu mempertimbangkan keadaan pasar.

Kebaikan system ekonomi pasar

- a.* Menumbuhkan inisistif dan kreasi masyarakat dalam mengatur kegiatan ekonomi
- b.* Setiap individu bebas memiliki sumber-sumber daya produksi.
- c.* Timbul persaingan untuk maju karena kegiatan ekonomi sepenuhnya diserahkan kepada masyarakat.
- d.* Menghasilkan barang-barang bermutu tinggi, karena barang-barang yang kurang bermutu tidak akan laku di pasar.
- e.* Efisiensi dan efektivitas tinggi karena setiap tindakan ekonomi didasarkan atas motif mencari keuntungan.

Keburukan system ekonomi pasar

- a. Sulit melakukan pemerataan pendapatan. Karena persaingan bersifat bebas, pendapatan jatuh kepada pemilik modal atau majikan. Sedangkan golongan pekerja hanya menerima sebagian kecil dari pendapatannya.
- b. Pemilik sumber daya produksi mengeksploitasi golongan pekerja, sehingga yang kaya semakin kaya yang miskin cenderung tetap miskin.
- c. Sering muncul monopoli yang merugikan masyarakat.
- d. Sering terjadi gejolak dalam perekonomian karena kesalahan alokasi sumber daya oleh individu.

4. System ekonomi campuran

Merupakan system ekonomi dimana pemerintah dan swasta (masyarakat) saling berinteraksi dalam memecahkan masalah ekonomi. Kegiatan ekonomi masyarakat diserahkan

kepada kekuatan pasar, namun sampai batas tertentu pemerintah tetap melakukan kendali dan campur tangan. Tujuan pemerintah dalam melakukan campur tangan adalah agar perekonomian tidak lepas kendali sama sekali dan tidak hanya menguntungkan pemilik modal besar. Ciri-ciri sistem ekonomi campuran adalah sebagai berikut :

- a. Pemerintah sebagai pengendali dalam persaingan kegiatan ekonomi.
- b. Kegiatan ekonomi yang menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara.
- c. Pemerintah menentukan berbagai macam kebijakan yang dianggap penting.
- d. Pemerintah memotivasi serta membimbing kepada sektor usaha dalam kegiatan ekonomi.
- e. Hak milik perorangan dan swasta diakui oleh pemerintah tapi penggunaannya tidak bertentangan dengan kepentingan masyarakat.

Kebaikan sistem ekonomi campuran

- a. Sektor ekonomi yang dikuasai pemerintah lebih diarahkan untuk kepentingan masyarakat.
- b. Kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh pemerintah, dengan swasta cenderung menguntungkan semua pihak.
- c. Kegiatan usaha pihak swasta terikat pada peraturan yang dibuat pemerintah.
- d. Pemakaian tenaga kerja pada umumnya disesuaikan dengan syarat-syarat perburuhan.
- e. Penetapan harga lebih terkendali.
- f. Hak perorangan secara nyata diakui.

Kelemahan sistem ekonomi campuran

- a. Beban pemerintah lebih berat daripada swasta dalam melakukan kegiatan ekonomi.
- b. Sektor produksi yang lebih menguntungkan dikelola oleh pemerintah sehingga swasta kurang dapat memaksimalkan keuntungan dalam kegiatan usahanya.
- c. Adanya anggapan bahwa karyawan yang bekerja pada pemerintah statusnya lebih tinggi daripada pegawai di swasta

Penilaian kognitif**ULANGAN HARIAN****1. Pengetahuan**

- a. Teknik penilaian : Test
- b. Bentuk penilaian : Pilihan ganda
- c. Kisi-kisi

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Soal	Kunci Jawaban
KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan	3.2Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.	3.2.7 Peserta didik dapat mendeskripsikan kebutuhan	1, 2, 3, 4	D, A, C, D
		3.2.8 Peserta didik dapat mendeskripsikan inti masalah ekonomi	5, 6	E, A
		3.2.9 Peserta didik dapat mendeskripsi kan biaya peluang	7, 8	D, C
		3.2.10 Peserta didik dapat mendeskripsikan pilihan skala prioritas		
		3.2.11 Peserta didik	9, 10, 11	D, D, B

pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.		dapat menjelaskan permasalahan pokok ekonomi		
		3.2.12 Peserta didik dapat menjelaskan sistem ekonomi	12, 13, 14, 15	E, E, E, E

Penskoran :

Benar 1, Skor = 1 Nilai = (Jumlah benar x skor) = 1 x 15 = 15

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Soal	Kunci Jawaban
KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan,	3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.	3.2.1 Peserta didik dapat mendeskripsikan kebutuhan	5	
		3.2.2 Peserta didik dapat mendeskripsikan inti masalah ekonomi	3	
		3.2.3 Peserta didik dapat mendeskripsikan biaya peluang		
		3.2.4 Peserta	5	

kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.		didik dapat mendeskripsikan pilihan skala prioritas		
		3.2.5 Peserta didik dapat menjelaskan permasalahan pokok	2	
		3.2.6 ekonomi Peserta didik dapat menjelaskan sistem ekonomi	1	

Penskoran :

Nomer 1, bobot soal = 10 Nomer 2, bobot soal = 20 Nomer 3, bobot soal = 30
 Nomer 4, bobot soal = 15 Nomer 5, bobot soal = 10 Nilai = jumlah benar PG +
 10+20+30+15+10 = 100

Pakem, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa Praktikan

Drs. Sutinah

NIP 19590120 198703 2 001

Sairoh

NIM 11404241006

ULANGAN HARIAN

PERMASALAHAN EKONOMI DAN CARA MENGATASINYA

Senin, 1 september 2014

1. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan member tanda (X) pada salah satu huruf a, b, c, d, atau e pada lembar jawab!

1. Pengelolaan kebutuhan menjadi kebutuhan primer, kebutuhan sekunder dan kebutuhan tersier adalah pembagian kebutuhan atas dasar ...
 - a. Subjek yang membutuhkan
 - b. Waktu penentuan kebutuhan
 - c. Sifat kebutuhan
 - d. Intensitas kebutuhan
 - e. Jenis kelamin
2. Bolpoint dan tinta disebut
 - a. benda komplementer
 - b. benda illith
 - c. benda substitusi
 - d. benda produksi
 - e. benda konsumsi
3. Berikut ini adalah faktor yang mempengaruhi kebutuhan ...
 - a. jenis pekerjaan
 - b. status dan keluarga
 - c. agama
 - d. identitas diri
 - e. jenis kelamin
4. Di bawah ini yang termasuk kebutuhan tersier bagi seorang pelajar adalah
 - a. seragam sekolah dan sepatu
 - b. SPP dan uang saku
 - c. tas dan buku pelajaran
 - d. VCD dan handphone
 - e. buku tulis dan bolpoint

5. Keterbatasan alat pemuas kebutuhan dibandingkan dengan kebutuhan yang tidak terbatas disebut ...
- Alternative cost*
 - Possibility cost*
 - Production possibility frontier*
 - Opportunity cost*
 - Scarcity*
6. salah satu penyebab kelangkaan adalah ...
- Banyak sumber daya ekonomi yang rusak karena bencana alam atau salah urus
 - Penerapan sosialisasi dalam kegiatan produksi menambah hasil produksi
 - Sebagian masyarakat sudah merasa puas jika jika kebutuhan primernya terpenuhi
 - Penemuan teknologi baru yang memungkinkan produksi
 - Adanya penemuan baru dalam pembudidayaan yang mengakibatkan hasil berlipat ganda
7. Opportunity Cost adalah
- Sumber daya yang dapat digunakan untuk berbagai tujuan
 - Sumber daya yang dapat digunakan hanya untuk satu tujuan
 - Biaya yang diperlukan untuk memenuhi kebutuhan yang lain
 - Biaya yang dikorbankan untuk memenuhi kebutuhan yang lain
 - Biaya yang diperlukan untuk memenuhi beberapa kebutuhan sekaligus
8. biaya implisit adalah ...
- biaya yang sudah termasuk pada harga barang itu sendiri
 - biaya yang diperhitungkan untuk pengiriman barang
 - opportunity cost dari penggunaan sumber daya perusahaan
 - biaya yang telah ditetapkan untuk memproduksi barang primer
 - biaya yang disisihkann untuk memproduksi barang mewah
9. salah satu masalah pokok ekonomi adalah ...
- besarnya tingkat inflasi
 - tingkat upah
 - kesempatan kerja
 - apa yang akan diproduksi

- e. apa yang di jual
10. proses segmentasi (pemilihan pasar mana yang di tuju) merupakan cara untuk menjawab masalah ekonomi ...
- a. di mana barang diproduksi
 - b. barang apa yang di produksi
 - c. bagaimana cara memproduksi
 - d. untuk siapa di produksi
 - e. berapa banyak barang yang diproduksi
11. Produsen dituntut melakukan produksi yang efisien dengan kombinasi penggunaan faktor produksi (input) yang optimal, berkaitan dengan pertanyaan yang manakah dalam menjawab masalah ekonomi adalah
- a. Bagaimana cara memproduksi?
 - b. Berapa jumlah barang yang diproduksi?
 - c. Di manakah barang tersebut akan diproduksi?
 - d. Apa yang dapat diproduksi?
 - e. Untuk siapakah barang tersebut diproduksi?
12. Tata cara, aturan, dan kebiasaan-kebiasaan umum, diterima dalam masyarakat yang mengatur dan mengoordinasikan perilaku warga masyarakat (konsumen, produsen, pemerintah) dalam menjalankan kegiatan ekonomi sehingga menjadi satu kesatuan yang teratur disebut
- a. peraturan ekonomi
 - b. ilmu ekonomi
 - c. hukum ekonomi
 - d. prinsip ekonomi
 - e. sistem ekonomi
13. Pemerintah dan swasta mempunyai peranan yang berimbang dalam kegiatan ekonomi, adalah ciri sistem ekonomi
- a. perencanaan pusat
 - b. liberal
 - c. tradisional
 - d. Pancasila

- e. Campuran
14. Pernyataan berikut yang merupakan kelemahan sistem ekonomi pasar adalah ...
- a. Menumbuhkan daya kreatifitas bagi individu, sehingga perekonomian semakin baik
 - b. Hak pemilikan kebendaan diakui sepenuhnya
 - c. Kualitas barang lebih baik karena persaingan
 - d. Pasar memegang peranan penting dalam ekonomi
 - e. Kelompok ekonomi kuat menindas kelompok ekonomi lemah
15. kelemahan sistem ekonomi komando adalah
- a. ada jurang pemisah yang sangat dalam antara pihak yang kaya dan yang miskin
 - b. krisis ekonomi yang terjadi
 - c. kreativitas masyarakat tidak berkembang
 - d. masih terikat tradisi
 - e. pihak yang kuat menindas pihak yang lemah

II. Jawablah pertanyaan-pernyataan dibawah ini dengan singkat dan jelas!

1. Dapatkah sistem ekonomi tradisional diterapkan dilingkungan masyarakat desa sekarang ? jelaskan ! *(10 point)*
2. Jelaskan permasalahan pokok ekonomi menurut aliran modern ? *(20 point)*
3. Jelaskan hubungan antara kelangkaan, pilihan dan biaya peluang ? *(30 point)*
4. Jelaskan jenis-jenis barang berdasarkan proses memproduksinya ! lengkapi dengan contohnya ! *(15 point)*
5. CV. Adinata, pada saat bersamaan menerima pesanan kostum dari dua klub peserta Liga Super Indonesia dengan nilai masing-masing Rp 200.000.000,00 dan Rp 250.000.000,00 dan harus selesai secara bersamaan. Karena keterbatasan faktor produksi maka CV. Adinata memilih mengerjakan pesanan yang bernilai Rp 250.000.000,00 dan menyerahkan pesanan lain senilai Rp200.000.000,00. Mana yang termasuk biaya peluang CV. Adinata ? jelaskan ! *(10 point)*

Kunci jawaban

PILIHAN GANDA

1. D 6. A 11. B

- | | | |
|------|-------|-------|
| 2. A | 7. D | 12. E |
| 3. C | 8. C | 13. E |
| 4. D | 9. D | 14. E |
| 5. E | 10. D | 15. E |

ESAY

1. tergantung desa tersebut apakah desa tersebut sudah bisa menggunakan alat-alat yang modern atau belum ketika desa tersebut sudah maju maka sistem tradisional tidak bisa diterapkan di desa tersebut.
2. permasalahan pokok ekonomi menurut airan modern meliputi 3 hal yaitu
 - a. apa yang akan di produksi
dengan sumber daya yang terbatas maka seorang produsen harus bisa menentukan barang apa yang akan di produksi dan jumlahnya berapa
 - b. bagaimana cara memproduksi
menentukan metode apa yang digunakan untuk memproduksi barang agar mendapatkan hasil yang maksimal
 - c. untuk siapa
produsen juga harus bisa menentukan segmen pasar yang akan digunakan untuk memasarkan hasil produksinya dan menentukan hasil produksinya akandi gunakan untuk kalangan apa saja.
3. kelangkaan adalah dimana tidak seimbanganya antara kebutuhan manusia dengan alat pemuas kebutuhan manusia. dari masalah tersebut kita harus membuat pilihan dan dari pilihan pilihan tersebut ada pilihan lain yang dkorbankan untuk mengatasi hal tersebut kita bisa menyusun skaa prioitas dimana kita bisa menyusun kebutuhan-kebutuhan kita dan mendahulukan yang mempunyai kepentingan yag pailing tinggi.
4. barang mentah yaitu barang yang langsung diambil dari alam dan belum mengalami proses produksi. Contohnya : kayu dari hutan
Barang setengah jadi yaitu barang yang sudah mengalami proses roduksi tetapi masih memerlukan proses produksi selanjutnya. Contohnya : rotan
Barang jadi yitubarang yang sudah siap dikonsumsi atau di pakai. Contohnya : meubel
5. pesanan lain senilai 200.000.000 karena cv tersebut mengorbankan biaya tersebut untuk pilihan yang lain.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 Pakem
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Materi Pokok	: Pelaku Kegiatan Ekonomi
Kelas/ semester	: X (sepuluh) / 1
Pertemuan	: 3 x pertemuan
Alokasi Waktu	: 9 JP

A. Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

1.1 Mengamalkan ajaran agama dalam melakukan kegiatan ekonomi

2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam kegiatan ekonomi

3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi

4.2 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi

C. INDIKATOR PENCAPAIAN

- 1.1.1 Peserta didik dapat bertidak sesuai dengan ajaran agama dalam melakukan kegiatan ekonomi.
- 2.2.1 Peserta didik dapat berperilaku disiplin dan tanggung jawab dalam kegiatan ekonomi.
- 3.3.1 Menyebutkan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi : Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri.
- 3.3.2 Menjelaskan peran pelaku kegiatan ekonomi
- 3.3.3 Menjelaskan model diagram interaksi antar pelaku kegiatan ekonomi.
- 4.3.1 Memaparkan hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

- 1. Peserta didik dapat bertidak sesuai dengan ajaran agama dalam melakukan kegiatan ekonomi.
- 2. Peserta didik dapat berperilaku disiplin dan tanggung jawab dalam kegiatan ekonomi.
- 3. Peserta didik dapat Menyebutkan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi
- 4. Peserta didik dapat memaparkan hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan).

Pertemuan 2

- 1. Peserta didik dapat bertidak sesuai dengan ajaran agama dalam melakukan kegiatan ekonomi.
- 2. Peserta didik dapat berperilaku disiplin dan tanggung jawab dalam kegiatan ekonomi.
- 3. Peserta didik dapat Menjelaskan peran pelaku kegiatan ekonomi
- 4. Peserta didik dapat memaparkan hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan).

Pertemuan 3

- 1. Peserta didik dapat bertidak sesuai dengan ajaran agama dalam melakukan kegiatan ekonomi.
- 2. Peserta didik dapat berperilaku disiplin dan tanggung jawab dalam kegiatan ekonomi.
- 3. Menjelaskan model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/*circulair flow diagram*.
- 4. Memaparkan hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)

D. MATERI PEMBELAJARAN

Kegiatan ekonomi dalam masyarakat meliputi 3 hal

1. konsumsi

Adalah Konsumsi mempunyai pengertian kegiatan mengurangi atau menghabiskan nilai guna atau manfaat suatu barang atau jasa. Pelaku kegiatan konsumsi dinamakan konsumen.

Tujuan dan Perilaku Konsumen

- a. Mengurangi nilai guna barang atau jasa secara bertahap
- b. Menghabiskan nilai guna barang sekaligus Konsumen juga dapat menghabiskan nilai guna barang sekaligus. Sebagai contoh adalah makan dan minum.
- c. Memuaskan kebutuhan secara fisik

besarnya konsumsi seseorang akan dipengaruhi faktor-faktor sebagai berikut:

1. kemampuan masyarakat dalam menyediakan barang-barang konsumsi,
2. besarnya penghasilan, khususnya yang tersedia untuk dibelanjakan, dan
3. tingkat harga barang-barang.

2. produksi

Dalam pengertian sederhana, produksi berarti kegiatan menghasilkan barang/ jasa. Produksi adalah kegiatan menciptakan atau menambah nilai guna suatu barang/jasa. Pelaku kegiatan produksi disebut produsen.

Tujuan Produksi dan Perilaku Produsen

Dari pengertian tersebut jelas bahwa kegiatan produksi mempunyai tujuan dan memengaruhi perilaku produsen yang meliputi:

- a. *Menghasilkan barang atau jasa*
- b. *Meningkatkan nilai guna barang atau jasa*
- c. *Meningkatkan kemakmuran masyarakat*
- d. *Meningkatkan keuntungan*
- e. *Memperluas lapangan usaha*
- f. *Menjaga kesinambungan usaha perusahaan.*

3. Distribusi

merupakan kegiatan ekonomi yang menjembatani kegiatan produksi dan konsumsi. Berkat distribusi barang dan jasa dapat sampai ke tangan konsumen. Orang yang melakukan kegiatan distribusi disebut distributor. Ada tiga jenis saluran distribusi, yaitu:

a. Saluran distribusi langsung (**Produsen – Konsumen**)

Contoh: petani sayur menjual sayuran di pasar.

b. Saluran distribusi semi langsung (**Produsen – Perantara - Konsumen**)

Contoh: Penerbit buku menjual bukunya melalui sales.

c. Saluran distribusi tidak langsung (**Produsen - Pedagang Besar - Pedagang Kecil - Pedagang Eceran – Konsumen**).

Contoh: Pabrik televisi menjual televisi kepada konsumen melalui pedagang barang elektronik yang mengambil/membeli dari agen atau perwakilan dagang pabrik televisi tersebut.

1. Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi.

a. Rumah tangga konsumen

adalah individu atau keluarga/kelompok masyarakat yang memakai atau menggunakan barang / jasa sekaligus sebagai pemilik faktor - faktor produksi.

b. Rumah tangga produsen

adalah unit kegiatan usaha yang menggunakan dan mengkombinasikan faktor - faktor produksi untuk menghasilkan barang/jasa.

c. Rumah tangga pemerintah

Pemerintah merupakan pihak yang mempunyai peranan yang sangat penting dalam perekonomian. Pemerintah bertugas mengatur, mengendalikan, serta mengadakan control terhadap jalannya pemerintahan di suatu Negara / wilayah.

d. Masyarakat luar negeri

Dalam perekonomian terbuka, masyarakat luar negeri menjadi bagian penting dalam perekonomian karena memiliki peran yang tidak kalah penting.

2. Peran pelaku kegiatan ekonomi.

1. Rumah tangga konsumen

a. Sebagai **konsumen**: mengkonsumsi barang dan jasa hasil produksi

b. **Penyedia/Pemasok Faktor Produksi** (SDA/Tanah, SDM/Tenaga Kerja, Modal, Kewirausahaan/Skill/Keahlian)

c. Menerima penghasilan/balas jasa sebagai berikut :

- Pemilik SDA/Tanah menerima penghasilan berupa **Sewa (Rent)**
- Pemilik SDM/Tenaga Kerja menerima penghasilan berupa **Upah dan gaji (Wage)**
- Pemilik **Modal** menerima penghasilan berupa **Bunga Modal (Interest)**

- Pemilik **Kewirausahaan/Keahlian/Skill** menerima penghasilan berupa **Laba Usaha (Profit)**

d. Sebagai **wajib pajak**→membayar pajak kepada pemerintah

2. Rumah Tangga Produsen (RTP)

- a. Sebagai **produsen**→ menghasilkan barang dan jasa
- b. Sebagai **distributor**→ menjual dan mendistribusikan barang & jasa
- c. Sebagai **agen pembangunan**→ membantu pemerintah dalam kegiatan pembangunan: membuka lapangan kerja, membangun infra- struktur, menyejahterakan karyawan, meningkatkan kualitas SDM.
- d. Sebagai **pengguna/pemakai faktor produksi**→ memberikan imbalan balas jasa (sewa, upah/gaji, bunga, laba) ke RTK
- e. Sebagai **wajib pajak**→ membayar pajak kepada pemerintah

3. Rumah Tangga Pemerintah (RTG)

- a. Sebagai **konsumen**→ membeli barang & jasa untuk keperluan pemerintah (disebut belanja barang & pegawai)
- b. Sebagai **produsen/investor**→ mendirikan BUMN/BUMD, penanam modal di perusahaan asing maupun domestik
- c. Sebagai **pengatur kegiatan ekonomi**→ membuat undang-undang: perbankan, perpajakan, antimonopoli, perburuhan, dll
- d. Sebagai **pengawas**→ menjaga stabilitas kegiatan ekonomi melalui kebijakan fiskal dan moneter
- e. Sebagai **penguasa**→ menjaga kestabilan di bidang sosial, politik, hukum melalui aparat penegak hukum

4. Masyarakat Luar Negeri (LN)

- a. Sebagai **konsumen**→ mengimpor barang dari negara lain
- b. Sebagai **produsen**→ mengeskpor produknya ke negara lain
- c. Sebagai **investor**→ menanamkan modalnya ke negara lain
- d. **Memberi pinjaman**→ memberi pinjaman lunak
- e. **Memberi bantuan**→ bila terjadi bencana alam

3. Model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/*circulair flow diagram*.

Adalah

E. METODE PEMBELAJARAN

- a. Pendekatan : saintifik
- b. Model : problem based learning
- c. Metode : ceramah, diskusi, Tanya jawab, presentasi

F. SUMBER BELAJAR

- a. Internet
- b. Alam, S. 2007. *Ekonomi untuk SMA dan MA kelas X*. Jakarta : Erlangga.
- c. Wicaksono, Erick. Dan Mulyadi, Endang. 2014. *Ekonomi SMA kelas X semester 1*. Jakarta : Yudhistira.

G. MEDIA BELAJAR

Pertemuan 1

- 1. Media : gambar-gambar pelaku kegiatan ekonomi, lembar diskusi
- 2. Alat dan bahan : white board, spidol

Pertemuan 2

- 1. Media : gambar-gambar pelaku kegiatan ekonomi, lembar diskusi
- 2. Alat dan bahan : whiteboard, spidol

Pertemuan 3

- 1. Media : gambar diagram circular flow
- 2. Alat dan bahan : whiteboard, spidol, lembar diskusi

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

1. Kegiatan Awal

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama.
- b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- c. Guru melakukan apresepasi agar peserta didik siap menerima pelajaran.
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- a. Mengamati

mengamati gambar yang diberikan oleh guru berkaitan dengan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri).

b. Menanya

Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri).

c. Mengeksplorasi

Mengumpulkan data/informasi tentang pelaku-pelaku kegiatan ekonomi melalui sumber yang relevan, melalui diskusi yang dilakukan bersama kelompok dikelas.

d. Mengasosiasi

Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan simpulan tentang pelaku kegiatan ekonomi.

e. Mengomunikasikan

hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru bersama siswa menyimpulkan pelaku kegiatan ekonomi
- b. Guru memberikan uji kompetensi kepada siswa untuk melihat sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan
- c. Peserta didik diminta menjawab pertanyaan reflektif, misalnya: “Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?”, “Apa manfaat yang kita dapat dari pembelajaran hari ini?”

Pertemuan 2

1. Kegiatan Awal

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama.
- b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- c. Guru melakukan apresepsi agar peserta didik siap menerima pelajaran.
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

a. Mengamati

mengamati gambar yang berkaitan dengan peran pelaku kegiatan ekonomi

b. Menanya

Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan peran pelaku kegiatan ekonomi

c. Mengeksplorasi

Mengumpulkan data/informasi tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dari berbagai sumber belajar yang relevan, melakukan diskusi bersama kelompok diskusinya.

d. Mengasosiasi

Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait peran pelaku kegiatan ekonomi

e. Mengomunikasikan

hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)

3. Kegiatan Penutup

a. Guru bersama siswa menyimpulkan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi

b. Guru memberikan uji kompetensi kepada siswa untuk melihat sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan

c. Peserta didik diminta menjawab pertanyaan reflektif, misalnya: “Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?”, “Apa manfaat yang kita dapat dari pembelajaran hari ini?”

Pertemuan 3

1. Kegiatan Awal

a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama.

b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.

c. Guru melakukan apersepsi agar peserta didik siap menerima pelajaran.

d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

a. Mengamati

mengamati gambar yang berkaitan dengan interaksi pelaku ekonomi/*circular flow diagram* dari berbagai sumber belajar yang relevan

b. Menanya

Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan interaksi pelaku ekonomi/*circular flow diagram*.

c. Mengeksplorasi:

Mengumpulkan data/informasi tentang interaksi pelaku ekonomi/*circulair flow diagram* dari berbagai sumber belajar yang relevan

d. Mengasosiasi

Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait interaksi pelaku ekonomi/*circulair flow diagram* untuk mendapatkan simpulan tentang interaksi pelaku kegiatan ekonomi.

e. Mengomunikasikan

hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru bersama siswa menyimpulkan tentang interaksi pelaku kegiatan ekonomi atau *circulair flow*
- b. Guru memberikan uji kompetensi kepada siswa untuk melihat sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan
- c. Peserta didik diminta menjawab pertanyaan reflektif, misalnya: “Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?”, “Apa manfaat yang kita dapat dari pembelajaran hari ini?”

I. PENILAIAN

- **Tes tertulis :**

Menilai ranah pengetahuan tentang pelaku kegiatan ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian.

- **Unjuk kerja :**

Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis pelaku kegiatan ekonomi

- **Penilaian produk :**

Menilai hasil diskusi gambar yang berkaitan dengan pelaku kegiatan ekonomi

Pertemuan 1

Penilaian afektif

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Berdoa sebelum memulai pembelajaran	
2.	Bersyukur kepada tuhan YME	

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

2. Sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Jujur	
2.	Disiplin	
3.	Tanggung jawab	

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

Penilaian Kognitif

1. Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Test dan non test
- b. Bentuk penilaian : uraian
- c. Kisi-kisi :

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Soal	Kunci Jawaban

KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.2Meng analisis Peran pelaku kegiatan ekonomi.	3.2.1 Peserta didik dapat mendeskri psikan pelaku kegiatan ekonomi	1. sebutkan pelaku kegiatan ekonomi ? 2. jelaskan salah satu pelaku kegiatan ekonomi ?	
--	---	--	---	--

Lihat lampiran 3

Penskoran :

Soal 1 Skor = 50

Soal 2 skor = 50

Nilai = 50 = 50 = 100

Penilaian Psikomotorik

Keterampilan

- a. Teknik: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Check list
- c. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Memaparkan hasil diskusi pelaku kegiatan ekonomi	

2.	Membuat laporan hasil diskusi pelaku kegiatan ekonomi	
----	---	--

Lihat : Lampiran 4

Pertemuan 2

Penilaian afektif

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1	Berdoa sebelum memulai pembelajaran	
2	Bersyukur kepada tuhan YME	

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

2. Sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1	Jujur	
2	Disiplin	
3	Tanggung jawab	

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

Penilaian Kognitif

1. Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Test dan non test
- b. Bentuk penilaian : Pilihan ganda

c. Kisi-kisi :

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Soal	Kunci Jawaban
KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.3 Menganalisis Peran pelaku kegiatan ekonomi.	3.3.1 Peserta didik dapat menjelaskan peran pelaku kegiatan ekonomi	1. sebutkan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi 2. mengapa pemerintah berperan dalam melakukan kegiatan ekonomi ?	D

Lihat lampiran 3

Penskoran :

Soal 1 Skor = 50

Soal 2 skor = 50

Nilai = 50 = 50 = 100

Penilaian Psikomotorik

Keterampilan

a. Teknik: Observasi

b. Bentuk Instrumen: Check list

c. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1	Memaparkan hasil diskusi peran pelaku kegiatan ekonomi	
2	Membuat laporan hasil diskusi peran pelaku kegiatan ekonomi	

Lihat : Lampiran 4

Pertemuan 3

Penilaian afektif

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1	Berdoa sebelum memulai pembelajaran	
2	Bersyukur kepada tuhan YME	

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

2. Sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1	Jujur	
2	Disiplin	

3	Tanggung jawab	
---	----------------	--

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

Penilaian Kognitif

1. Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Test dan non test
- b. Bentuk penilaian : uraian
- c. Kisi-kisi :

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Soal	Kunci Jawaban
KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.2Meng analisis Peran pelaku kegiatan ekonomi.	3.2.2 Peserta didik dapat menjelaskan diagram circular flow	1. jelaskan pengertian perekonomian tertutup atau 2 sektor 2. sebutkan pelaku kegiatan ekonomi 2 sektor ?	

Lihat lampiran 3

Penskoran :

Soal 1 Skor = 50

Soal 2 skor = 50

Nilai = 50 = 50 = 100

Penilaian Psikomotorik

Keterampilan

- a. Teknik: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Check list
- c. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1	Memaparkan hasil diskusi pelaku kegiatan ekonomi	
2	Membuat laporan hasil diskusi pelaku kegiatan ekonomi	

Lihat : Lampiran 4

Pakem, September 2014

Mengetahui,
Guru mata pelajaran

Mahasiswa Praktikan

Dra. Sutinah
NIP 19590120 198703 2 001

Sairoh
NIM 11404241006

Lampiran 1: Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Peserta didik	Indikator: Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran (1-4)	Bersyukur kepada tuhan YME (mengucapkan hamdalah)
1	ABDURASYID M F		
2	ANINDITA TRIE S		
3	ANNISA MEILIASARI		
4	ASYAM MAHARDIKA P		
5	AULIYA KUSUMA ARDHI		
6	DAMAR BUDI UTAMA		
7	DAMIANUS ANDRE WILLIAM		
8	DENIS TRAHMI WIJAYANTI		
9	DESI WULANSARI		
10	DINDA AYU LESTARI		
11	DYAH AYU LARASATI		

12	ERLINTA MASNAINI		
13	ESTY NURJANAH		
14	FARRAH DHIBA H		
15	FITRIANA ARUM DITA R		
16	KUN DEWI RETNO M		
17	LANINA MAHARANI		
18	MANISA CHAIRUNNISA		
19	MARSELLA MEGA RATNA JUWITA		
20	MEGA MAYANG SARI		
21	MUHAMMAD FUAD BAGUS FAHRI		
22	MUHAMMAD RANGGA AGUNG SETIAWAN		
23	NUR KHOIRI AFIATI		
24	OKTAVIATRI PRASETYORINI		
25	PUPUT WIDYA EKA PUTRI		
26	RESSI SAFIRA		

	AMALIA		
27	REYNALDI SUKMA JATI		
28	RINO WAHYU PANGESTU		
29	SAVIRA AYU PRAMESTI		
30	TAUFIQURRIZAL FATHONI		
31	YOHANNES DIAN BUDI ANDINI		
32	YULIA KARTIKASARI		

Kisi-kisi Indikator sikap spiritual :

a. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran

1. Berdoa dengan tidak sungguh-sungguh
2. Kadang-kadang berdoa dengan sungguh-sungguh
3. Sering berdoa dengan sungguh-sungguh
4. Selalu berdoa dengan sungguh-sungguh

b. bersyukur kepada tuhan YME

1. tidak pernah bersyukur kepada tuhan YME
2. kadang-kadang bersyukur kepada tuhan YME
3. sering bersyukur kepada tuhan YME
4. selalu bersyukur kepada tuhan YME

Petunjuk Penskoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 4

- Baik : apabila memperoleh skor 3
- Cukup : apabila memperoleh skor 2
- Kurang : apabila memperoleh skor 1

Pakem, September 2014

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Praktikan

Dra. Sutinah
NIP 19590120 198703 2 001

Sairoh
NIM 11404241006

Lampiran 1: Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Peserta didik	Indikator: Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran (1-4)	Bersyukur kepada tuhan YME (mengucapkan hamdalah)
1	AJENG TRINI CANDRA AGUSTINA		
2	AMALIA VIVI R		
3	AMRI ARSADI		
4	ANGGA TRI HANDAYA		
5	ANNISA WINDY ASTUTI		
6	ASFRILIA DWI NURAINI		
7	AYEEN DEWI KURNIAWATI		
8	CICI WULANDARI		
9	DESI WAHYUNINGRUM		
10	DIMAS PRASETYO N		
11	DIVYA AGRIPINA		

12	HANIF WIRYAWAN		
13	ILHAM NURAHMAD SATRIO UTAMA		
14	ISNA NUR HUDATUL HASANAH		
15	LATIFAH CHUSAINI		
16	LINTANG ANGGIT UTAMI		
17	MAYDWIKA NASTA WIDRASWORD		
18	MUHAMMAD IKHWAN SETIAWAN		
19	MUHAMMAD FALAH FADHILAH ADHI N		
20	MUHAMMAD KEVIN HIDAYAT		
21	MUHAMMAD KURNIAWAN		
22	MUTIARA FAUZIAH		
23	NURI ULIFAH		
24	PUNGKI SAVITRI		
25	PUTRI DYAH NUR INDRASWARI		

26	PUTRI INDAH RENGGANIS		
27	PUTRI RAIHANA NUR AULIA		
28	RONI WIJAYANTO		
29	TAUFIK HIDAYAT		
30	WINDY HENDYANI		
31	YULIAN AHMAD HANAFI		
32	YUVI ELBUDA INVANI		

Kisi-kisi Indikator sikap spiritual :

a. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran

5. Berdoa dengan tidak sungguh-sungguh
6. Kadang-kadang berdoa dengan sungguh-sungguh
7. Sering berdoa dengan sungguh-sungguh
8. Selalu berdoa dengan sungguh-sungguh

b. bersyukur kepada tuhan YME

5. tidak pernah bersyukur kepada tuhan YME
6. kadang-kadang bersyukur kepada tuhan YME
7. sering bersyukur kepada tuhan YME
8. selalu bersyukur kepada tuhan YME

Petunjuk Penskoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 4
- Baik : apabila memperoleh skor 3

- Cukup : apabila memperoleh skor 2
- Kurang : apabila memperoleh skor 1

Pakem, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru mata pelajaran

mahasiswa Praktikan

Dra. Sutinah

NIP 19590120 198703 2 001

Sairoh

NIM 11404241006

Lampiran 2: Instrumen Penilaian Sikap Sosial

Penilaian Sikap jujur

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Tidak melakukan kecurangan dalam bentuk apapun		
2	Tidak menjadi plagiat		
3	Membuat laporan berdasarkan data apa adanya		
Jumlah			

Kriteria penilaian :

Ya = Apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = Apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Penilaian Sikap Disiplin

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Mengerjakan tugas yang diberikan		
4	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
Jumlah			

Kriteria penilaian :

Ya = Apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = Apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Penilaian Sikap Tanggung Jawab

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
4	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
6	Membawa buku teks mata pelajaran				
Jumlah Skor					

Kriteria penilaian :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Penilaian sikap afektif

Nama Peserta Didik :
 Nomer absen :
 Kelas :
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok : Permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran				
2	Bersyukur kepada tuhan YME (mengucapkan hamdalah)				
3	Tidak melakukan kecurangan dalam bentuk apapun				
4	Tidak menjadi plagiat				
5	Membuat laporan berdasarkan data apa adanya				
6	Masuk kelas tepat waktu				
7	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
8	Mengerjakan tugas yang diberikan				
9	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
10	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
11	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
12	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
13	Mengembalikan barang yang dipinjam				

14	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
15	Membawa buku teks mata pelajaran				
Jumlah Skor					

Kriteria :

4 = **SELALU**, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = **SERING**, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = **KADANG-KADANG**, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = **TIDAK PERNAH**, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 4
- Baik : apabila memperoleh skor 3
- Cukup : apabila memperoleh skor 2
- Kurang : apabila memperoleh skor 1

Pakem, September 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Praktikan

Dra. Sutinah

NIP 19590120 198703 2 001

Sairoh

NIM 11404241006

Lampiran 3 : penilaian kognitif

Soal uraian

1. sebutkan pelaku kegiatan ekonomi ?
2. jelaskan salah satu pelaku kegiatan ekonomi ?

Jawaban

1. rumah tangga produsen, rumah tangga konsumen, rumah tangga pemerintah dan masyarakat luar negeri
2. rumah tangga pemerintah memegang peranan yang sangat penting dalam mengatur perekonomian suatu negara, dimana merupakan lembaga yang mengawasi, mengatur kegiatan suatu perekonomian.

Lampiran 4: instrumen lembar penilaian psikomotor

Lembar Penilaian Kegiatan Presentasi hasil diskusi tentang permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Nilai Akhir
		Kelayakan Isi (1-4)	Kelayakan Penyajian (1-4)	Bahasa (1-4)	Kreativitas (1-4)	
1.	ABDURASYID M F					
2.	ANINDITA TRIE S					
3.	ANNISA MEILIASARI					
4.	ASYAM MAHARDIKA P					
5.	AULIYA KUSUMA ARDHI					
6.	DAMAR BUDI UTAMA					
7.	DAMIANUS ANDRE WILLIAM					
8.	DENIS TRAHMI WIJAYANTI					

9.	DESI WULANSARI					
10.	DINDA AYU LESTARI					
11.	DYAH AYU LARASATI					
12.	ERLINTA MASNAINI					
13.	ESTY NURJANAH					
14.	FARRAH DHIBA H					
15.	FITRIANA ARUM DITA R					
16.	KUN DEWI RETNO M					
17.	LANINA MAHARANI					
18.	MANISA CHAIRUNNISA					
19.	MARSELLA MEGA RATNA JUWITA					
20.	MEGA MAYANG SARI					

21.	MUHAMMAD FUAD BAGUS FAHRI					
22.	MUHAMMAD RANGGA AGUNG SETIAWAN					
23.	NUR KHOIRI AFIATI					
24.	OKTAVIATRI PRASETYORINI					
25.	PUPUT WIDYA EKA PUTRI					
26.	RESSI SAFIRA AMALIA					
27.	REYNALDI SUKMA JATI					
28.	RINO WAHYU PANGESTU					
29.	SAVIRA AYU PRAMESTI					
30.	TAUFIQURRIZAL FATHONI					
31.	YOHANNES DIAN BUDI					

	ANDINI					
32.	YULIA KARTIKASARI					

Keterangan :

1. Kelayakan isi : keakuratan materi dan kemutakhiran
2. Kelayakan penyajian : keterlibatan peserta didik untuk belajar aktif dan disajikan secara kontekstual
3. Bahasa : jelas, mudah dipahami, dan komunikatif
4. Kreativitas : menarik, ide yang berbeda dan inovatif

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 13 – 16
- Baik : apabila memperoleh skor 9 – 12
- Cukup : apabila memperoleh skor 5 – 8
- Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 4

Pakem, September 2014

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Praktikan

Dra. Sutinah
NIP 19590120 198703 2 001

Sairoh
NIM 11404241006

Lampiran 4: instrumen lembar penilaian psikomotor

Lembar Penilaian Kegiatan Presentasi hasil diskusi tentang permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Nilai Akhir
		Kelayakan Isi (1-4)	Kelayakan Penyajian (1-4)	Bahasa (1-4)	Kreativitas (1-4)	
1	AJENG TRINI CANDRA A					
2	AMALIA VIVI R					
3	AMRI ARSADI					
4	ANGGA TRI HANDAYA					
5	ANNISA WINDY ASTUTI					
6	ASFRILIA DWI NURAINI					
7	AYEEN DEWI KURNIAWATI					
8	CICI WULANDARI					
9	DESI WAHYUNINGRUM					
10	DIMAS PRASETYO N					
11	DIVYA AGRIPINA					
12	HANIF WIRYAWAN					
13	ILHAM NURAHMAD S U					
14	ISNA NUR HUDATUL					

	HASANAH					
15	LATIFAH CHUSAINI					
16	LINTANG ANGGIT UTAMI					
17	MAYDWIKA NASTA WIDRASWORO					
18	MUHAMMAD IKHWAN SETIAWAN					
19	MUHAMMAD FALAH F A					
20	MUHAMMAD KEVIN H					
21	MUHAMMAD KURNIAWAN					
22	MUTIARA FAUZIAH					
23	NURI ULIFAH					
24	PUNGKI SAVITRI					
25	PUTRI DYAH NUR I					
26	PUTRI INDAH RENGGANIS					
27	PUTRI RAIHANA NUR AULIA					
28	RONI WIJAYANTO					
29	TAUFIK HIDAYAT					
30	WINDY HENDYANI					
31	YULIAN AHMAD HANAFI					

32	YUVI ELBUDA INVANI					
----	--------------------	--	--	--	--	--

Keterangan :

1. Kelayakan isi : keakuratan materi dan kemutakhiran
2. Kelayakan penyajian : keterlibatan peserta didik untuk belajar aktif dan disajikan secara kontekstual
3. Bahasa : jelas, mudah dipahami, dan komunikatif
4. Kreativitas : menarik, ide yang berbeda dan inovatif

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 13 – 16
- Baik : apabila memperoleh skor 9 – 12
- Cukup : apabila memperoleh skor 5 – 8
- Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 4

Pakem, September 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Praktikan

Dra. Sutinah

NIP 19590120 198703 2 001

Sairoh

NIM 11404241006

Lampiran 5

Soal pertemuan 2

1. sebutkan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi ?
2. mengapa pemerintah berperan dalam melakukan kegiatan ekonomi ?

jawaban

1. pelaku kegiatan ekonomi : Rumah tangga produsen, Rumah tangga konsumen, Rumah tangga pemerintah dan masyarakat luar negeri
2. karena pemerintah merupakan kekuasaan tertinggi yang ada dalam suatu negara, dimana pemerintah merupakan lembaga atau kelompok yang mengatur, mengawasi, dan menjaga stabilitas perekonomian di suatu negara.

Lampiran 6

Soal pertemuan 3

1. jelaskan pengertian perekonomian tertutup atau 2 sektor
2. sebutkan pelaku kegiatan ekonomi 2 sektor ?

jawaban

1. perekonomian tertutup atau 2 sektor merupakan hubungan interaksi antara pelaku kegiatan ekonomi rumah tangga produsen dengan rumah tangga konsumen. Dimana interaksi tersebut masih sangat sederhana.
2. Rumah tangga konsumen, Rumah tangga produsen

Lampiran 7

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Tema :
Nama Anggota Kelompok :
Pertanyaan Hasil Diskusi

Pakem, September 2014

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa Praktikan

Drs. Sutinah
NIP 19590120 198703 2 001

Sairoh
NIM 11404241006

Lampiran 8

MATERI PEMBELAJARAN

Kegiatan ekonomi dalam masyarakat meliputi 3 hal

1. konsumsi

Adalah Konsumsi mempunyai pengertian kegiatan mengurangi atau menghabiskan nilai guna atau manfaat suatu barang atau jasa. ciri-ciri kegiatan konsumsi ialah barang yang digunakan dalam kegiatan konsumsi merupakan barang konsumsi, ditujukan langsung untuk memenuhi kebutuhan dan barang yang dipergunakan akan habis atau berkurang. Dari ciri-ciri kegiatan konsumsi di atas dapatlah disimpulkan bahwa konsumsi ialah kegiatan untuk mengurangi atau menghabiskan nilai guna suatu barang/jasa. Pelaku kegiatan konsumsi dinamakan konsumen.

Tujuan dan Perilaku Konsumen

- a. Mengurangi nilai guna barang atau jasa secara bertahap Setiap orang yang melakukan konsumsi akan mengurangi nilai guna barang atau jasa tersebut secara bertahap. Sebagai contohnya ialah seperti memakai pakaian, kendaraan dan sepatu.
- b. Menghabiskan nilai guna barang sekaligus Konsumen juga dapat menghabiskan nilai guna barang sekaligus. Sebagai contoh adalah makan dan minum.
- c. Memuaskan kebutuhan secara fisik

Seseorang melakukan konsumsi bertujuan untuk mencukupi kebutuhan mereka secara fisik. Kebutuhan tersebut telah dijelaskan pada pembahasan bab sebelumnya. Contohnya ialah mengenakan pakaian yang bagus agar penampilannya bertambah baik. Memuaskan kebutuhan rohani Tidak hanya kebutuhan secara fisik saja tujuan seorang konsumen melakukan kegiatan konsumsi akan tetapi juga untuk memuaskan kebutuhan rohani seperti contohnya ialah membeli kitab suci untuk kebutuhan religiusitas/ rohaninya. Oleh karena itu, besarnya konsumsi seseorang akan dipengaruhi faktor-faktor sebagai berikut:

1. kemampuan masyarakat dalam menyediakan barang-barang konsumsi,
2. besarnya penghasilan, khususnya yang tersedia untuk dibelanjakan, dan
3. tingkat harga barang-barang.

2. produksi

Dalam pengertian sederhana, produksi berarti kegiatan menghasilkan barang/ jasa. Produksi adalah kegiatan menciptakan atau menambah nilai guna suatu barang/jasa. Pelaku kegiatan

produksi disebut produsen. Contohnya ialah: kapas diolah menjadi benang, benang menjadi kain, ban mobil bekas dijadikan sandal atau pot bunga. atau pot bunga.

b. Tujuan Produksi dan Perilaku Produsen

Dari pengertian tersebut jelas bahwa kegiatan produksi mempunyai tujuan dan memengaruhi perilaku produsen yang meliputi:

a. Menghasilkan barang atau jasa

Sangat jelas jika tujuan kegiatan produksi adalah menghasilkan barang atau jasa dengan menciptakan barang/jasa baru melalui proses produksi oleh produsen.

b. Meningkatkan nilai guna barang atau jasa

Sebuah perusahaan/industri memproduksi suatu barang bertujuan untuk meningkatkan nilai guna barang itu sendiri, di mana sebelumnya barang tersebut belum/kurang berguna tetapi sesudah melalui proses produksi nilai guna dari barang tersebut menjadi lebih tinggi.

c. Meningkatkan kemakmuran masyarakat

Tujuan dari proses produksi diharapkan dapat menghasilkan produk yang nantinya dapat mendatangkan keuntungan (*profit oriented*) yang nantinya kemakmuran masyarakat akan meningkat karena masyarakat akan memperoleh keuntungan dengan memproduksi suatu barang/jasa.

d. Meningkatkan keuntungan

Dengan memproduksi barang dan jasa diharapkan dapat meningkatkan keuntungan industri/perusahaan tersebut.

e. Memperluas lapangan usaha

Apabila suatu perusahaan sudah memiliki skala produksi yang besar dan diminati/laku pasar maka dapatlah dipastikan bahwa perusahaan tersebut akan semakin besar sehingga dapat memperluas lapangan usaha.

f. Menjaga kesinambungan usaha perusahaan

Tujuan berikutnya adalah untuk menjaga kesinambungan usaha perusahaan sehingga perusahaan tersebut dapat terus berjalan baik dalam memperoleh faktor-faktor produksi, memproduksi barang dan jasa serta menjualnya ke pasar untuk mendapatkan keuntungan.

3. Distribusi

merupakan kegiatan ekonomi yang menjembatani kegiatan produksi dan konsumsi. Berkat distribusi barang dan jasa dapat sampai ke tangan konsumen. Dengan demikian kegunaan dari

barang dan jasa akan lebih meningkat setelah dapat dikonsumsi. Dari apa yang baru saja diuraikan dapat disimpulkan bahwa distribusi adalah semua kegiatan yang ditujukan untuk menyalurkan barang dan/atau jasa dari produsen ke konsumen. Orang yang melakukan kegiatan distribusi disebut distributor. Ada tiga jenis saluran distribusi, yaitu:

a. Saluran distribusi langsung (**Produsen – Konsumen**)

Contoh: petani sayur menjual sayuran di pasar.

b. Saluran distribusi semi langsung (**Produsen – Perantara - Konsumen**)

Contoh: Penerbit buku menjual bukunya melalui sales.

c. Saluran distribusi tidak langsung (**Produsen - Pedagang Besar - Pedagang Kecil - Pedagang Eceran – Konsumen**).

Contoh: Pabrik televisi menjual televisi kepada konsumen melalui pedagang barang elektronik yang mengambil/membeli dari agen atau perwakilan dagang pabrik televisi tersebut.

1. Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi.

a. Rumah tangga konsumen

adalah individu atau keluarga/kelompok masyarakat yang memakai atau menggunakan barang / jasa sekaligus sebagai pemilik faktor - faktor produksi.

b. Rumah tangga produsen

adalah unit kegiatan usaha yang menggunakan dan mengkombinasikan faktor - faktor produksi untuk menghasilkan barang/jasa.

c. Rumah tangga pemerintah

Pemerintah merupakan pihak yang mempunyai peranan yang sangat penting dalam perekonomian. Pemerintah bertugas mengatur, mengendalikan, serta mengadakan control terhadap jalannya pemerintahan di suatu Negara / wilayah.

d. Masyarakat luar negeri

Dalam perekonomian terbuka, masyarakat luar negeri menjadi bagian penting dalam perekonomian karena memiliki peran yang tidak kalah penting.

2. Peran pelaku kegiatan ekonomi.

1. Rumah tangga konsumen

a. Sebagai **konsumen**: mengkonsumsi barang dan jasa hasil produksi

b. **Penyedia/Pemasok Faktor Produksi** (SDA/Tanah, SDM/Tenaga Kerja, Modal, Kewirausahaan/Skill/Keahlian)

- c. Menerima penghasilan/balas jasa sebagai berikut :
- Pemilik SDA/Tanah menerima penghasilan berupa **Sewa (Rent)**
 - Pemilik SDM/Tenaga Kerja menerima penghasilan berupa **Upah dan gaji (Wage)**
 - Pemilik **Modal** menerima penghasilan berupa **Bunga Modal (Interest)**
 - Pemilik **Kewirausahaan/Keahlian/Skill** menerima penghasilan berupa **Laba Usaha (Profit)**
- d. Sebagai **wajib pajak**→membayar pajak kepada pemerintah

2. Rumah Tangga Produsen (RTP)

- a. Sebagai **produsen**→ menghasilkan barang dan jasa
- b. Sebagai **distributor**→ menjual dan mendistribusikan barang & jasa
- c. Sebagai **agen pembangunan**→ membantu pemerintah dalam kegiatan pembangunan: membuka lapangan kerja, membangun infra- struktur, menyejahterakan karyawan, meningkatkan kualitas SDM.
- d. Sebagai **pengguna/pemakai faktor produksi**→ memberikan imbalan balas jasa (sewa, upah/gaji, bunga, laba) ke RTK
- e. Sebagai **wajib pajak**→ membayar pajak kepada pemerintah

3. Rumah Tangga Pemerintah (RTG)

- a. Sebagai **konsumen**→ membeli barang & jasa untuk keperluan pemerintah (disebut belanja barang & pegawai)
- b. Sebagai **produsen/investor**→ mendirikan BUMN/BUMD, menanam modal di perusahaan asing maupun domestik
- c. Sebagai **pengatur kegiatan ekonomi**→ membuat undang-undang: perbankan, perpajakan, antimonopoli, perburuhan, dll
- d. Sebagai **pengawas**→ menjaga stabilitas kegiatan ekonomi melalui kebijakan fiskal dan moneter
- e. Sebagai **penguasa**→ menjaga kestabilan di bidang sosial, politik, hukum melalui aparat penegak hukum

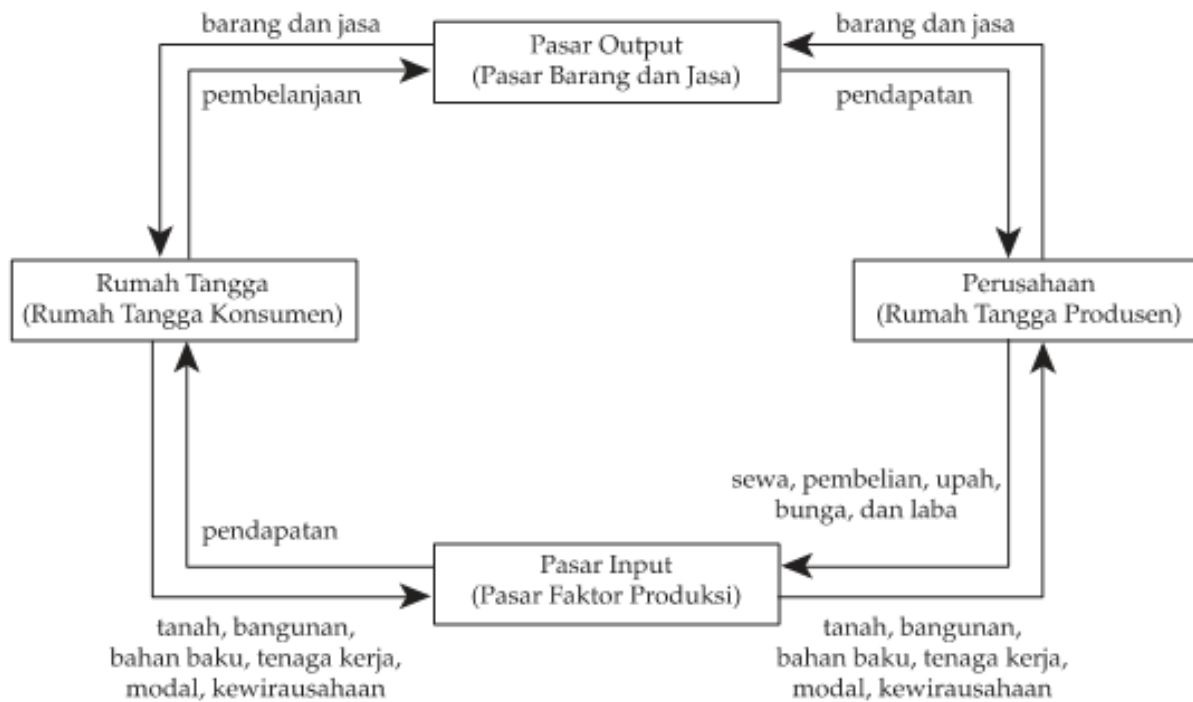
4. Masyarakat Luar Negeri (LN)

- a. Sebagai **konsumen**→ mengimpor barang dari negara lain
- b. Sebagai **produsen**→ mengekspor produknya ke negara lain

- c. Sebagai **investor**→ menanamkan modalnya ke negara lain
- d. **Memberi pinjaman**→ memberi pinjaman lunak
- e. **Memberi bantuan**→ bila terjadi bencana alam

Circular flow diagram

2 pelaku :



SISTEM EKONOMI



Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam memahami sistem ekonomi.
2. Peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya dalam memahami system ekonomi.
3. Peserta didik dapat berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam memahami system ekonomi.
4. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian sistem ekonomi.
5. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian sistem ekonomi.
6. Peserta didik dapat mendeskripsikan macam-macam dan ciri-ciri sistem ekonomi.
7. Peserta didik dapat menjelaskan kelebihan dan kelemahan sistem ekonomi.

Apa itu sistem ?

suatu kesatuan yang saling berhubungan yang terdiri komponen atau elemen yang dihubungkan bersama untuk memudahkan aliran informasi, materi atau energi untuk mencapai suatu tujuan.

APA ITU SISTEM EKONOMI ?

Sistem Ekonomi adalah **kesatuan perangkat**, alat atau cara yang digunakan untuk **menjawab secara tuntas masalah apa, bagaimana, dan untuk siapa barang diproduksi** dan digunakan untuk mencapai **tujuan** dalam perekonomian



MACAM-MACAM SISTEM EKONOMI

```
graph TD; A[MACAM-MACAM SISTEM EKONOMI] --> B[Tradisional]; A --> C[Komando/ Terpusat]; A --> D[Pasar/ Liberal]; A --> E[Campuran];
```

Tradisional

Komando/
Terpusat

Pasar/
Liberal

Campuran

Sistem Ekonomi Tradisional



Ciri-ciri

- Teknik produksi sederhana
- Barter
- Belum mengenal pembagian kerja
- Terikat dengan tradisi
- Menggunakan sedikit modal
- Tanah sebagai tumpuan kegiatan produksi

KEBAIKAN

- Setiap individu menjadi produsen
- Barter dilandasi oleh kejujuran dan tidak mencari keuntungan

KELEMAHAN

- Sulit menetapkan satuan barang yang ditukarkan
- Sulit mencari orang yang akan membutuhkan barang yang akan ditukarkan

Sistem Ekonomi Komando



CIRI-CIRI

- Semua alat dan sumber produksi milik pemerintah
- Perekonomian diatur oleh pemerintah
- Tenaga kerja dianggap sebagai pekerja negara.

KEBAIKAN

- Pemerintah bertanggung jawab penuh terhadap perkembangan ekonomi negara
- Relatif mudah melakukan distribusi pendapatan

KELEMAHAN

- Hak milik perseorangan tidak diakui
- Kebebasan pribadi sangat terbatas
- Mematikan inisiatif individu untuk maju/berkembang

Sistem Ekonomi Pasar/Liberal



CIRI-CIRI

- Kegiatan ekonomi dilakukan oleh masyarakat/*swasta*
- Pemerintah tidak ikut campur tangan secara langsung
- profit oriented dan persaingan antar masyarakat

KEBAIKAN

- Menumbuhkan inisiatif dan kreasi
- Efisiensi dan efektivitas tinggi
- Timbul persaingan untuk maju

KELEMAHAN

- Muncul monopoli
- Sulit melakukan pemerataan pendapatan
- Persaingan menyebabkan yang kuat semakin kuat yang lemah semakin lemah

Sistem Ekonomi Campuran



CIRI-CIRI

- Ada campur tangan pemerintah
- Pihak swasta ikut berperan dalam perekonomian
- Barang modal dan sumber daya vital dikuasai oleh pemerintah

KEBAIKAN

- Sektor ekonomi pemerintah dan swasta terpisah dengan jelas
- Fluktuasi harga dapat dikendalikan
- Hak milik perorangan diakui

KELEMAHAN

- Jika pemerintah mendominasi akan mematikan daya kreasi
- Jika swasta yang mendominasi akan timbul monopoli yang merugikan masyarakat



China

Indonesia

Amerika serikat

Kesimpulan

Sistem ekonomi merupakan **kesatuan perangkat, alat** atau **cara** yang digunakan untuk menjawab secara tuntas masalah **apa, bagaimana**, dan **untuk siapa** barang diproduksi dan digunakan untuk mencapai **tujuan** dalam perekonomian. Cara memecahkan masalah ekonomi **berbeda** dari satu negara dengan negara lainnya, sehingga mendorong terciptanya sistem ekonomi yang **berbeda-beda** setiap negara.

KEBUTUHAN



Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian kebutuhan
- Peserta didik mampu mengidentifikasi macam-macam kebutuhan
- Peserta didik mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan
- Peserta didik mampu mendeskripsikan benda/jasa sebagai alat pemuas kebutuhan



Pengertian Kebutuhan



Macam-macam Kebutuhan

- a. Menurut Intensitas/tingkatan
- b. Menurut sifat
- c. Kebutuhan menurut Waktu
- d. Kebutuhan menurut Wujud
- e. Kebutuhan menurut Subjek



Diskusi Kelompok



Diskusi kelompok...

Diskusikan dengan kelompok Anda,
Carilah dari beberapa sumber mengenai definisi
dari macam-macam kebutuhan.

Kebutuhan Menurut Intensitas



Kebutuhan Primer



Kebutuhan Sekunder



Kebutuhan Tersier

Kebutuhan Menurut Sifatnya



Kebutuhan Jasmani



Kebutuhan Rohani

Kebutuhan Menurut Waktu

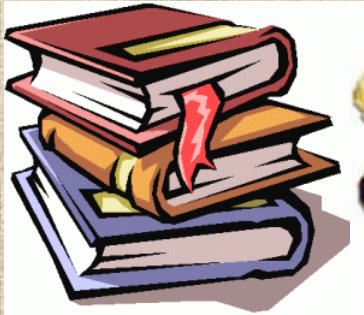
Kebutuhan Sekarang

Kebutuhan sekarang adalah kebutuhan yang **harus dipenuhi saat ini juga**.

Kebutuhan Masa Depan

Kebutuhan masa depan adalah kebutuhan yang **pemenuhannya dapat ditunda** dalam jangka waktu yang akan datang

Kebutuhan Menurut Wujud



Kebutuhan Material

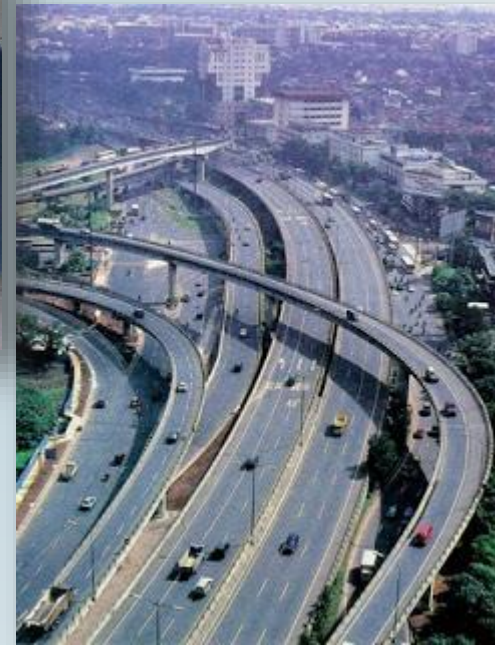


Kebutuhan Psikologis

Kebutuhan Menurut Subjek



Kebutuhan Individu



Kebutuhan Masyarakat

Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan

➤ Peradaban atau perkembangan jaman

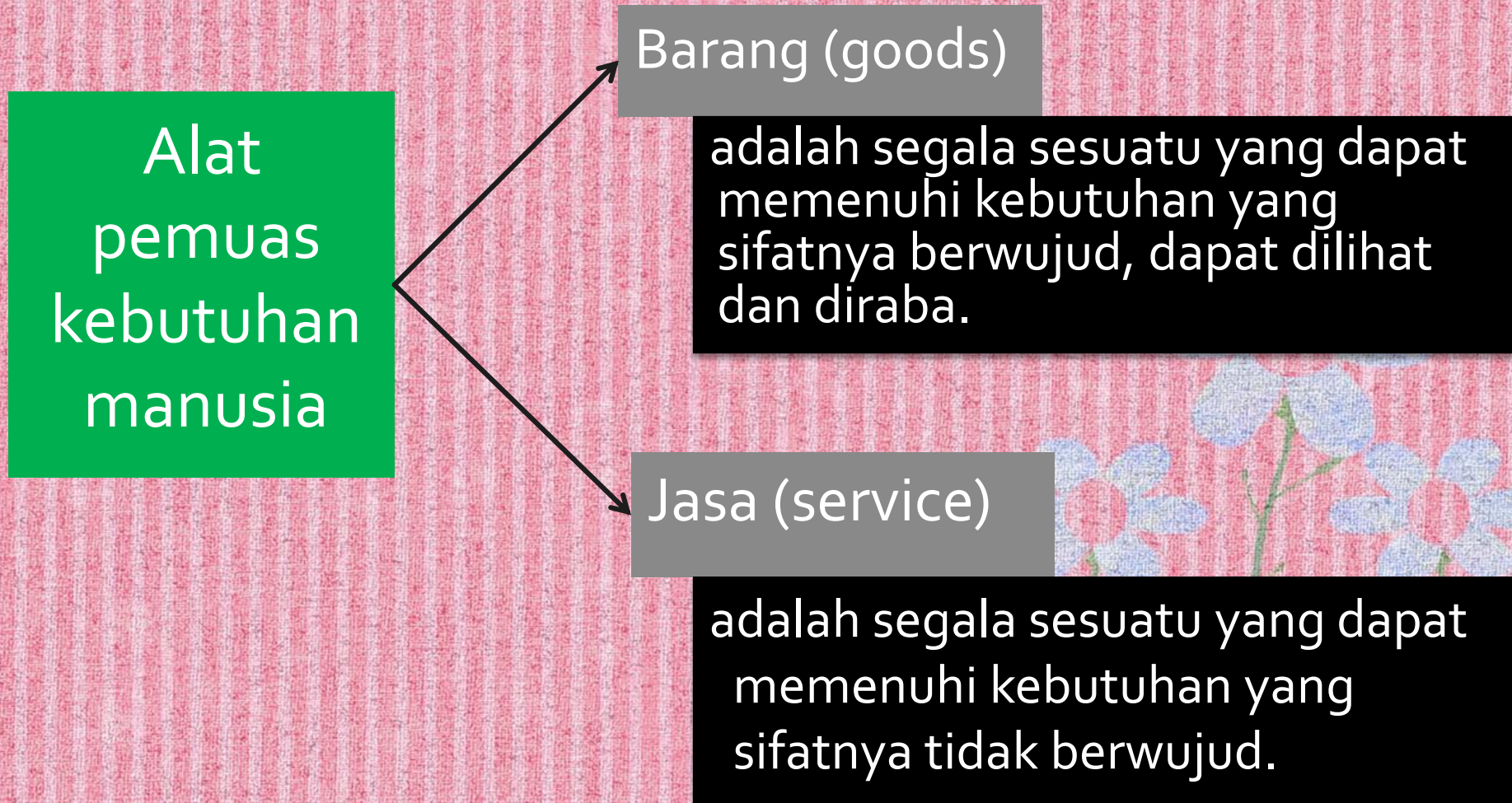
➤ Kondisi alam

➤ Agama/kepercayaan

➤ Adat istiadat/tradisi



Alat Pemuas Kebutuhan



Contoh Alat Pemuas

Berupa barang:



tas



buku



laptop

Berupa jasa:



Jasa dokter



Jasa guru

1.

Menurut cara memperolehnya
(besarnya pengorbanan)

Barang ekonomi

Barang bebas

2.

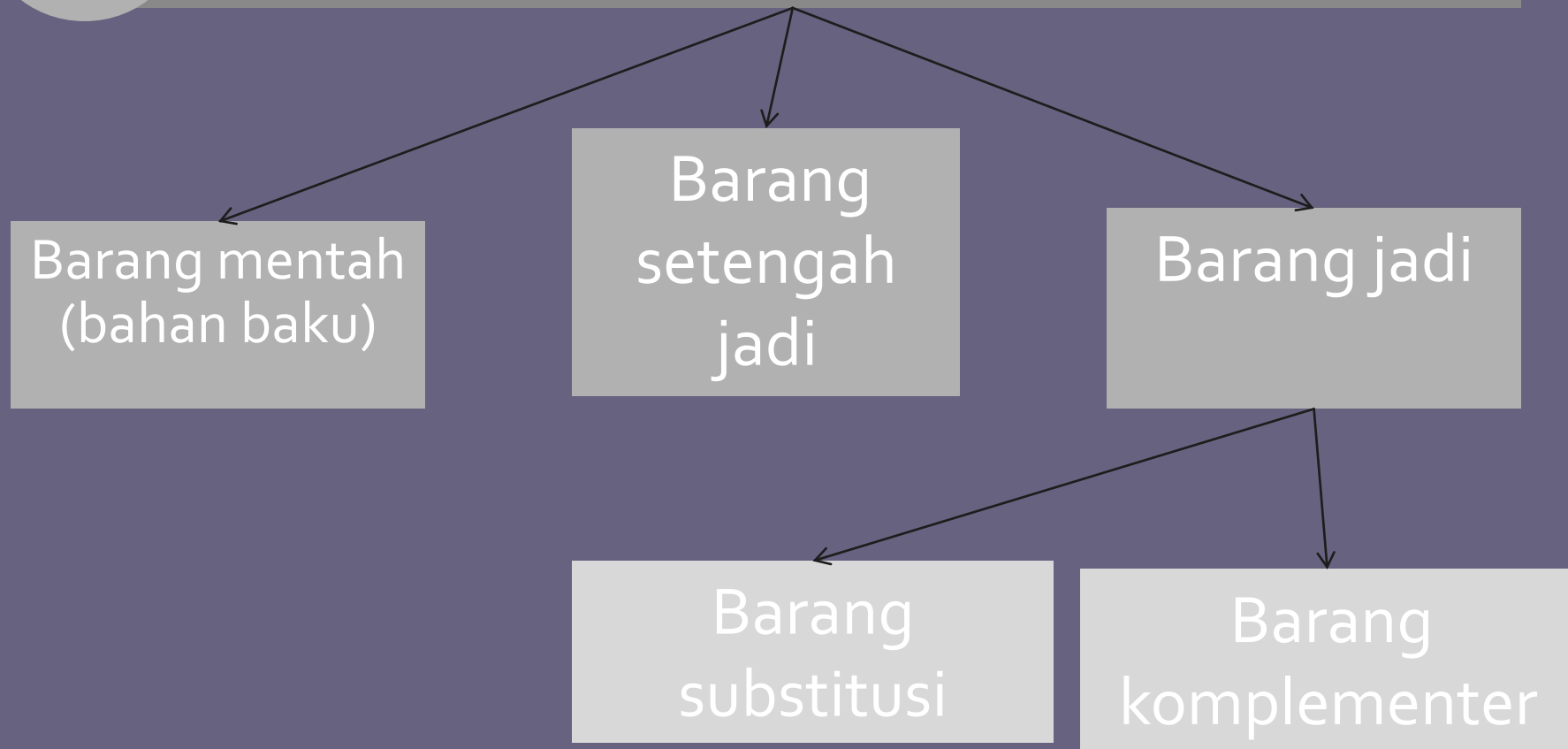
Menurut kegunaannya

Barang konsumsi

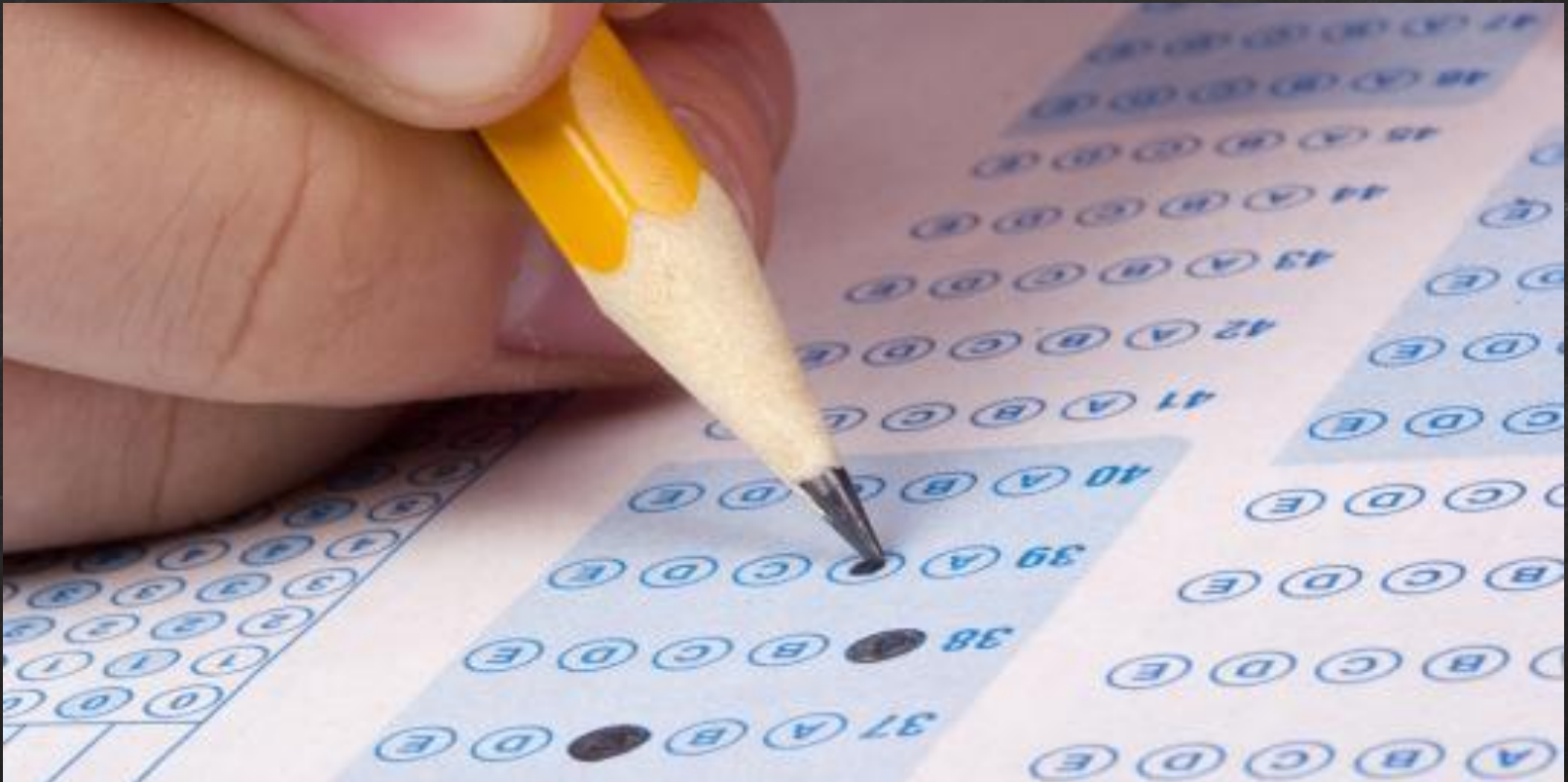
Barang produksi

3.

Menurut proses produksinya



Tugas !



Kerjakan soal-soal di bawah ini

- Buatlah kesimpulan mengenai pengertian kebutuhan menurut Anda!
- Sebutkan contoh dari macam-macam kebutuhan! (minimal 3)
- Jelaskan mengapa kebutuhan dipengaruhi oleh beberapa faktor yang berbeda!

KELANGKAAN



Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam mengatasi permasalahan ekonomi dalam memahami inti masalah ekonomi.
- Peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya dalam mengatasi kelangkaan.
- Peserta didik dapat berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam mengatasi kelangkaan.
- Peserta didik dapat mendeskripsikan inti masalah ekonomi.
- Peserta didik dapat menjelaskan pengertian kelangkaan.
- Peserta didik dapat menyebutkan faktor-faktor kelangkaan.



Kelangkaan adalah kondisi ketidakmampuan memiliki semua barang dan jasa yang diinginkan seseorang

FAKTOR PENYEBAB KELANGKAAN

Keserakahan manusia

keterbatasan sumber daya

Perbedaan letak geografis

Pertambahan jumlah penduduk

Keterbatasan kemampuan produksi dan

bencana alam

CONTOH KELANGKAAN



Kelangkaan BBM



Kelangkaan Air

USAHA MENGATASI KELANGKAAN SUMBER DAYA



Skala Prioritas



Pemanfaatan sumber
daya secara efektif dan efisien

TERIMA

KASIH!

Biaya Peluang, Skala Prioritas dan Kurva Kemungkinan Produksi

Tujuan Pembelajaran

- 1. Peserta didik dapat bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam menentukan biaya peluang.**
- 2. Peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya dalam membuat kurva kemungkinan produksi.**
- 3. Peserta didik dapat berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam menggunakan skala prioritas.**
- 4. Peserta didik dapat menjelaskan biaya peluang.**
- 5. Peserta didik dapat mendeskripsikan skala prioritas.**
- 6. Peserta didik dapat mendeskripsikan kurva kemungkinan produksi.**

Biaya peluang atau *opportunity cost* adalah biaya yang diambil untuk memilih salah satu alternatif yang terbaik dengan mengorbankan alternatif/pilihan yang lainnya.



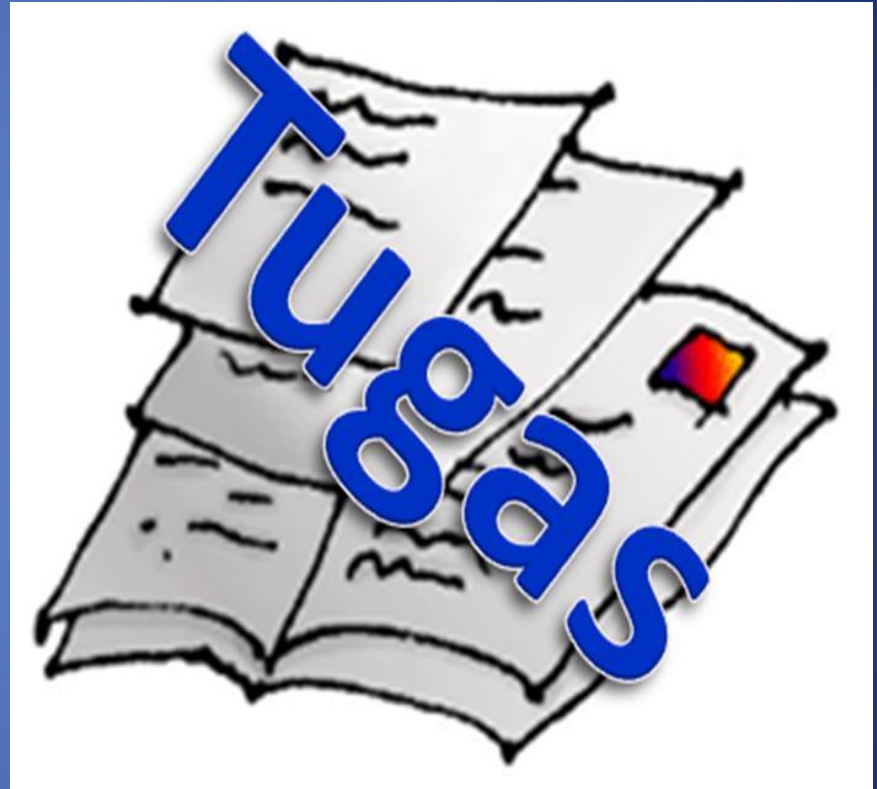
Mana pilihan mu?



Mana pilihan mu??



facebook



Mengerjakan Tugas

PILIHAN



SISWA A

1

3

2

SISWA B

3

2

1



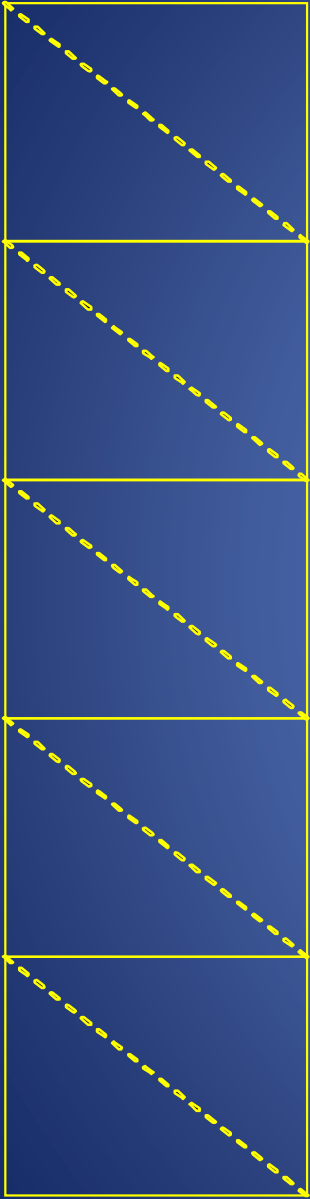
Skala Prioritas adalah rincian atau urutan kebutuhan yang disusun berdasarkan tingkat kepentingan dengan cara menyusun beberapa kebutuhan yang akan dipenuhinya. Beberapa hal dalam penyusunan skala prioritas:

- status sosial**
- pendapatan**
- lingkungan**

Kurva Kemungkinan Produksi

Kurva kemungkinan produksi :
kurva yang menunjukkan
kombinasi produksi yang mungkin
dilakukan dengan sumber daya
tertentu.

Simulasi



1. Gunting garis sepanjang pembatas luar.
2. Gunting potongan menjadi lima segi empat, menggunakan garis yang tebal.
3. **Langkah akhir yang bersifat pilihan:** Putuskan apakah Anda akan menggunting segi empat menjadi segi tiga, dengan memanfaatkan garis titik-titik. Anda boleh menggunting beberapa segi empat, semua segi empat, atau tidak sama sekali, namun pastikan HANYA garis titik-titik yang terlihat.

kemungkinan	Jumlah segiempat	Jumlah segitiga
A	0	
B	1	
C	2	
D	3	
E	4	
F	5	

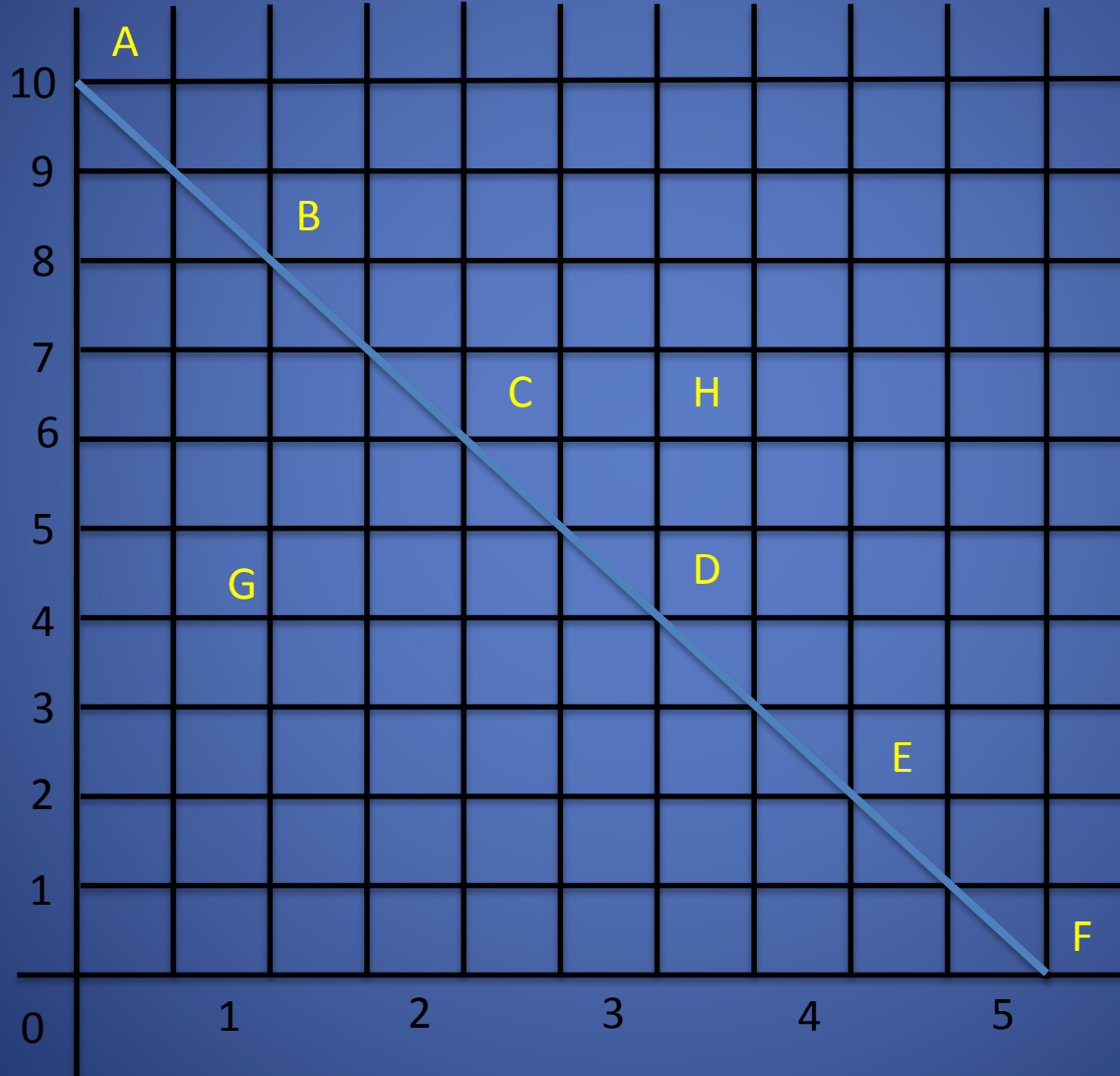
Apa & berapa yang dapat produksi?

1. Apakah ada yang hanya memproduksi segitiga saja? YA
2. Apakah ada yang memproduksi delapan segitiga? YA
3. Apakah ada yang memproduksi enam segitiga? YA
4. Apakah ada yang memproduksi empat segitiga? YA
5. Apakah ada yang memproduksi dua segitiga? YA
6. Apakah ada yang hanya memproduksi segiempat saja? YA


kemungkinan	Jumlah segiempat	Jumlah segitiga
A	0	10
B	1	8
C	2	6
D	3	4
E	4	2
F	5	0

Kurva kemungkinan produksi

Jumlah
segitiga



Jumlah
segiempat

The background of the slide is a close-up photograph of a woodturning process. A lathe tool is visible on the left, working on a piece of light-colored wood. The wood is being shaped into a series of stacked, rounded, conical forms. The wood grain is clearly visible, and the lighting is warm, highlighting the texture of the wood and the precision of the tool.

Pokok Permasalahan pokok ekonomi

Tujuan Pembelajaran

- 1. Peserta didik dapat bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam mengatasi pokok permasalahan ekonomi.**
- 2. Peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya dalam pokok permasalahan ekonomi.**
- 3. Peserta didik dapat berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam pokok permasalahan ekonomi teori klasik dan modern.**
- 4. Peserta didik dapat menjelaskan pokok permasalahan ekonomi.**
- 5. Peserta didik dapat mendeskripsikan permasalahan ekonomi teori klasik.**
- 6. Peserta didik dapat mendeskripsikan permasalahan ekonomi teori modern.**
- 7. Peserta didik dapat melaporkan hasil analisis tentang pokok permasalahan teori klasik dan modern.**

Aliran klasik

1. Produksi
2. Distribusi
3. Konsumsi

Aliran modern

1. Apa yang di produksi
2. Bagaimana cara memproduksi
3. Untuk siapa diproduksi



Aliran klasik





Adam smith

David ricardo

John stuart mill



Masalah produksi

Produksi artinya
menghasilkan barang atau
jasa yang ditujukan untuk
memenuhi kebutuhan
manusia

Masalah distribusi

Distribusi adalah **menyalurkan** barang/jasa hasil **produksi** kepada **konsumen**. dapat dilakukan secara **langsung** maupun melewati **perantara** dalam **perdagangan**



Masalah konsumsi

Konsumsi adalah **menggunakan** atau **memanfaatkan** barang yang **dihasilkan** oleh **produsen**.



Aliran Modern



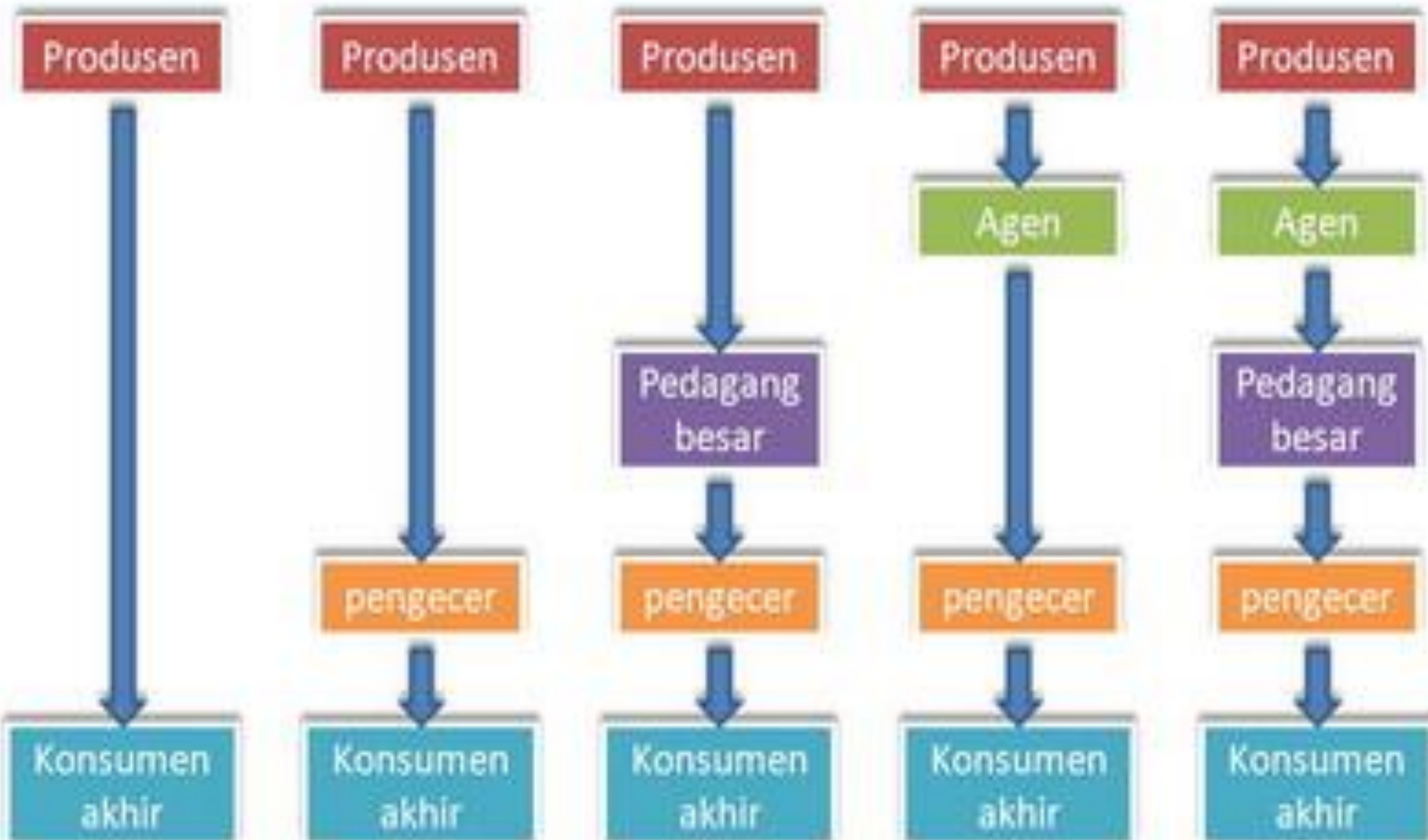


Apa dan berapa yang akan diproduksi

Bagaimana cara memproduksi



Untuk siapa diproduksi





kesimpulan



Thank You!

